



ACTIVITEITEN DT

Werkplekieren

Inhoudsopgave

Inhoud

Inleiding.....	2
<i> Oefenen en feedback</i>	2
<i> Beoordeling</i>	2
LEERUITKOMST.....	3
INDICATOREN.....	3
ON activiteit 1 – Kennisconcepten toepassen.....	4
ON activiteit 2 – Experimenteren samenwerkingsvormen	5
ON activiteit 3 – Observeren sociale cohesie	6
ON activiteit 4 - Werkvormen.....	7
GD activiteit 1 - College voorbereiding.....	8
GD activiteit 2 - Organisatie en uitvoeren viering	9
MU activiteit 1 & 2 – 2 Lesactiviteiten	10
DR activiteit 1 en 2 – 2 Werkvormen uitvoeren	11
BV activiteit 1 – Kindertekeningen verzamelen.....	12
BV activiteit 2 – Beeldende vorming lessen maken.....	13
BV activiteit 3 – Beeldende vorming lessen uitvoeren.....	14
MW activiteit – Mens & Wereld les maken en uitvoeren	15



Inleiding

In deze onderwijseenheid staat de leraar als waardengedreven professional centraal. Studenten leren aan te sluiten bij de identiteit van de doelgroep. Ook leren ze (les)activiteiten betekenisvol te maken voor zowel pedagogisch en vakdidactische inhoud als voor de vorming van leerlingen. Naast het verzorgen van lessen voor de Kunstzinnige vakken dragen studenten bij aan het organiseren en uitvoeren van een viering.

Algemeen

In semesterprogramma 2 wordt de verantwoordelijkheid van de student uitgebreid met meer zelfstandige lesopdrachten. Er wordt verwacht dat er minimaal drie activiteiten per dag worden uitgevoerd, waarvan ten minste twee (methode)lessen per dag. Methodelessen worden verrijkt in ontwerp en uitvoering. Daarnaast andere activiteiten uitvoeren zoals observatie van de klas of individuele leerlingen, voorlezen aan de klas, werken met individuele kinderen of in kleine groepjes.

Oefenen en feedback

Oefenen en fouten maken is van groot belang om je te kunnen ontwikkelen. Opbouwende en stimulerende feedback van de werkplekbegeleider kunnen daarbij bijzonder waardevol zijn. Onder elke activiteit staat op welke manier feedback gewenst is.

Beoordeling

Aan het eind van de praktijkperiode dient de student op de CHE in te leveren:

- WPL-wijzer ingevuld door werkplekbegeleider/schoolopleider



Onderwijseenheid (OE) | 1.2



Credits OE | 10



Praktijkactiviteiten



LEERUITKOMST

Jij geeft zelfstandig kunstzinnige activiteiten vorm gericht op levensbeschouwing, burgerschap en sociale cohesie. Jij voert die uit aansluitend bij de identiteit van de school, jezelf en culturele en religieuze achtergronden van de kinderen. Jij baseert je handelen en keuzes op actuele vakinhoudelijke en vakdidactische kennis waaronder kennis over diversiteit in de samenleving.

INDICATOREN

2.1.1 Levensbeschouwelijke positie

Je brengt de levensbeschouwelijke positie van de school en de klas in kaart.

2.1.2 Democratische cultuur

Je hebt inzicht in de democratische cultuur van Nederland en laat zien hoe jouw eigen culturele en religieuze identiteit zich hiertoe verhoudt.

2.1.3 Viering

Jij werkt op je werkplek mee aan de organisatie en uitvoering van een viering gericht op sociale cohesie.

2.1.4 Eigenvaardigheid

Je bezit voldoende eigenvaardigheid voor drama, muziek en beeldende vorming.

2.1.5 Vakinhoudelijke kennis

Je toont vakinhoudelijke kennis aan in lesactiviteiten voor de vakken drama, muziek en beeldende vorming.

2.1.6 Concepten in lessen

In de lessen die je geeft pas je kennis toe van de concepten ontwikkelingspsychologie, klassenmanagement, burgerschap, sociale cohesie en diversiteit.



ON activiteit 1 – Kennisconcepten toepassen



Indicator 1.2.6

Activiteit

Je maakt een mindmap waarin je van de concepten ontwikkelingspsychologie, klassenmanagement, burgerschap, sociale cohesie en diversiteit een korte inhoud beschrijft en dit koppelt aan lesactiviteiten.



**WPL-groep
1 t/m 8**

Product

Een mindmap waarin de lesactiviteiten in samenhang worden onderbouwd vanuit onderwijskundige concepten.



**Vakgebied
Onderwijskunde**

Beginsituatie student

De student krijgt in de colleges onderwijskunde theorie aangereikt bij de genoemde concepten. In de vakinhoudelijke lessen worden suggesties voor uitwerking per vak gegeven.



SBU
voorbereiding | 1 u
uitvoer | 60 min

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

Planning lesactiviteiten in afstemming.



Planning
Voor formatieve
toetsing week 4, 8
of 15.



ON activiteit 2 – Experimenteren samenwerkingsvormen



Indicator 1.2.6

Activiteit

Je experimenteert met minimaal 3 (korte) lesactiviteiten waarbij leerlingen met elkaar samenwerken in je stageklas. Je bespreekt deze na met je werkplekbegeleider en reflecteert op de uitvoering en het verloop.



**WPL-groep
1 t/m 8**

Product

Opzet voor lesactiviteiten die als werkvorm ingezet worden bij de lessen in week 8. Op basis van dit experiment, je eigen reflectie en verkregen feedback pas je deze aan op de context van jouw stage.



Vakgebied
Onderwijskunde

Beginsituatie student

De student heeft tijdens het college onderwijskunde informatie gekregen over samenwerkend leren en het bouwen aan een positieve groep. Hierbij zijn verschillende werkvormen en de onderbouwing daarvan besproken en verkend.



SBU
voorbereiding | 1 u
uitvoer | 60 min

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

De werkplekbegeleider geeft schriftelijk feedback op de uitvoering van de samenwerkingsopdrachten. Student gebruikt deze feedback samen met de eigen reflectie en aangereikte theorie om de werkvormen te verantwoorden.



Planning
Voor summatieve
toets



ON activiteit 3 – Observeren sociale cohesie



Indicator 1.2.6

Activiteit

Je maakt een sociogram van je stageklas en brengt de sociale verhoudingen in kaart met behulp van een gerichte observatie.



WPL-groep
1 t/m 8

Product

Een overzicht van de sociale verhoudingen in jouw groep. Dit overzicht ga je inzetten om passende lesactiviteiten te kiezen om de sociale cohesie te bevorderen.



Vakgebied
Onderwijskunde

Beginsituatie student

De student heeft tijdens het college onderwijskunde informatie gekregen over sociale cohesie en verschillende methodes aangereikt gekregen om een sociogram te maken en sociale verhoudingen te observeren.



SBU
voorbereiding | 1 u
uitvoer | 30 min

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider
Mondelinge feedback op het gemaakte overzicht.



Planning
Voor summatieve
toets



ON activiteit 4 – Werkvormen



Indicator 1.2.6

Activiteit

Je ontwerpt minimaal 3 lesactiviteiten waarbij leerlingen met elkaar samenwerken en voert deze uit in je stageklas. Je verantwoordt de keuze van deze ontwerpen op basis van de theorie over samenwerkend leren en het bouwen aan een positieve groep (Geerts et al., 2023, §5.3.4 en H7)



**WPL-groep
1 t/m 8**

Product

Onderbouwde lesactiviteiten die je inzet bij de lessen die je geeft bij MU, DR, BV en MW.



Vakgebied
Onderwijskunde

Beginsituatie student

De student heeft tijdens het college onderwijskunde informatie gekregen over samenwerkend leren en het bouwen aan een positieve groep. Hierbij zijn verschillende werkvormen en de onderbouwing daarvan besproken en verkend.



SBU
voorbereiding | 1 u
uitvoer | 30 min

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

De werkplekbegeleider geeft schriftelijk feedback op de uitvoering van de samenwerkingsopdrachten.



Planning
Voor summatieve
toets



GD activiteit 1 – College voorbereiding



Indicator 2.1.1

Activiteit

Ga met je mentor in gesprek over de schoolpopulatie en de achtergronden van de kinderen. Wandel door de school en de wijk. Raadpleeg ook

<https://www.cbs.nl/nl-nl/achtergrond/2022/14/statusscore-per-wijk-en-buurt-o-b-v-welvaart-opleidingsniveau-en-arbeid>

Neem je gegevens mee naar het eerste werkcollege godsdienst op contactdag 2.



WPL-groep
1 t/m 8

Product

Je oriënteert je op de wijk waar je stageschool staat. Dit draagt bij aan je levensbeschouwelijke kaart.



Vakgebied
Godsdienst

Beginsituatie student

In het eerste godsdienst college is het 'Hoe en met welk doel maak ik een levensbeschouwelijke kaart?' besproken.



SBU
voorbereiding | 1 u
uitvoer | 1 u

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

De werkplekbegeleider voert een gesprek met de student



Planning
Voor contactdag 2



GD activiteit 2 – Organisatie en uitvoeren viering



Indicator 2.1.3



WPL-groep 1 t/m 8



Vakgebied

Godsdienst,
Muziek, Drama,
Beeldende
vorming, Mens &
wereld



SBU

voorbereiding | 3 u
uitvoer | 1,5 u



Planning

Voor summatieve
toets
(voorbereiding kost
tijd!)

Activiteit

Op basis van je levensbeschouwelijke kaart, kies je in overleg met je collega's een geschikte viering uit. Deze viering bereid je nauwgezet voor aan de hand van de zelfstudieopdrachten. Uiteindelijk maak je een draaiboek voor de viering en zorg je dat alle gasten aanwezig zijn. De viering geef je vorm vanuit godsdienst en je maakt een keuze uit de andere betrokken vakgebieden. Denk hierbij aan de mogelijkheid om de vaardigheden (eigen drama of muzikale vaardigheden en liedbegeleiding of beeldende lessen) in te zetten ter voorbereiding of tijdens de viering.

Product

Je voert de viering uit.

Beginsituatie student

De student heeft tijdens het semester formatieve feedback gehad op zijn/haar kennis van levensbeschouwelijke thema's en diversiteit.

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

De werkplekbegeleider geeft kort schriftelijk feedback op het proces van voorbereiding en uitvoer van de viering in de WPL-wijzer. In het bijzonder let de werkplekbegeleider daarbij op hoe de student omgegaan is met diversiteit in de klas en de wijk en hoe de viering bijdraagt aan de sociale cohesie.



MU activiteit 1 & 2 – 2 Lesactiviteiten



Indicator 1.2.4 & 1.2.5

Activiteit

Geef een muziekles waarin de leerlingen een lied zingen en deze gaan begeleiden met muziekinstrumenten.

Je verdiept je vooraf in de didactiek van de liedbegeleiding die wordt aangeboden in de kennisclip en het boek Muziek Meester.



WPL-groep 1 t/m 8

Product

Een liedbegeleiding met ritme instrumenten.
Een didactische onderbouwing.



Vakgebied
Muziek

Beginsituatie student

De student kan de klas leiden bij het zingen van de voor de klas bekend lied. (Semester programma 1)



SBU
voorbereiding | 1 u
uitvoer | 30 min

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

De werkplekbegeleider geeft jou feedback op de gegeven les. De student schrijft een pedagogische reflectie. (In hoeverre draagt de muziekles bij aan de sociale cohesie).



Planning
Voor summatieve toets



DR activiteit 1 en 2 – 2 Werkvormen uitvoeren



Indicator 1.2.4 en 1.2.5

Activiteit

Deze opdracht wordt één keer beschreven, maar je voert hem **twee** keer uit.



WPL-groep 1 t/m 8

In de colleges op de CHE krijg je les in verschillende werkvormen van drama: pantomime, tableau vivant, improvisatie, acteerspel (of toneelspel) en jabbertalk. Er zijn er nog meer, maar dit zijn de meest voorkomende.

Jij gaat in jouw WPL-groep aan de slag met twee van deze werkvormen. Je mag zelf kiezen welke en je maakt er een kleine les van: warming-up, kern en korte afsluiting. Zelfstudie en colleges geven je hier input voor.



Vakgebied Drama

Product

Deels ingevuld lesvoorbereidingsformulier en uitgevoerde les.



SBU
voorbereiding | 1 u
uitvoer | 30 min

Beginsituatie student

De student heeft in de vorige module eerste ervaringen opgedaan met het zelf spelen en het spelen in de klas.



Planning
Voor summatieve toets

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

De werkplekbegeleider geeft jou feedback op de gegeven les. De student reflecteert eerst zelf op de gegeven les.



BV activiteit 1 – Kindertekeningen verzamelen



Indicator 1.2.4 en 1.2.5



WPL-groep 1 t/m 8



Vakgebied
Beeldende vorming



SBU
voorbereiding | 0 u
uitvoer | 30 min



Planning
Optioneel

Activiteit

Verzamel op je werkplek foto's van vrije kindertekeningen van kinderen van verschillende leeftijden. Verzamel dus tekeningen uit onder-, midden- en bovenbouw. Noteer voor elke tekening de leeftijd van de maker of de groep waar de leerling in zit. Als er geen vrije kindertekeningen zijn kun je kinderen de opdracht geven om een tekening te maken. Om resultaten te kunnen vergelijken kun je laten tekenen:

- Een huis
- Een mens
- Een boom

Wat valt je op aan de tekeningen van de verschillende leeftijds categorieën?

Product

Je krijgt visueel inzicht in de tekenontwikkeling van de kinderen. Deze tekeningen gebruik je voor de zelfstudieopdracht waarbij je je verdiept in de theorie van de ontwikkeling in de kindertekening.

Beginsituatie student

De student heeft in een eerder semester al beeldende lessen zelf uitgevoerd en gegeven op de basisschool.

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

N.v.t.



BV activiteit 2 – Beeldende vorming lessen maken



Indicator 1.2.4 en 1.2.5

Activiteit

Je maakt procesgerichte beeldende lessen voor je stagegroep. Je gebruikt hiervoor de onlinemethode www.laatmaarleren.nl **ter inspiratie** (de actuele inlogcode voor de onlinemethode staat op ITS).



WPL-groep 1 t/m 8

Je gebruikt hiervoor het lesformulier voor beeldende vorming. Je maakt de les eerst zelf, zodat je zicht hebt op wat de kinderen zullen ervaren. Je kunt hiervoor gebruik maken van materialen en werkruimte in de werkplaats op de CHE, je werkplek of dit thuis uitvoeren. Een foto van het werkstuk voeg je in je lesformulier. Let op: Maak altijd voordat je een beeldende vorming les op de werkplek geeft de opdracht eerst zelf, maar gebruik je werkstuk niet als voorbeeld in je les.



Vakgebied
Beeldende vorming



SBU
voorbereiding | 1 u
uitvoer | 60 min

Je lesvoorbereiding bevat eigen gekozen beeldmateriaal, bijbehorende kijkvragen, deelbeeldaspecten kaartjes, nabeschouwingsvragen en een theoretische onderbouwing. Deze les geef je in jouw stageklas. Let op: Je geeft in totaal **2 receptieve en 2 productieve** beeldende lessen waarbij je ook **2 keer samenwerking** inzet.



Planning
Voor formatieve toetsing week 4, 8 of 15.

Product

Beeldende vorming lessen die je kunt uitvoeren in je stageklas. Deze lessen kun je voorzien van bewijslast (zelfgemaakte werkstuk en van minimaal 5 leerlingen het resultaat) inleveren als onderbouwing van de concepten vanuit onderwijskunde.

Beginsituatie student

De student heeft in zelfstudie kennis opgedaan over receptief, productief en samenwerken bij beeldende vorming.

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

De werkplekbegeleider geeft jou feedback op de lesvoorbereiding (inclusief gemaakte werkstuk) en de focus op het gekozen onderwijsconcept (diversiteit, ontwikkelingspsychologie, klassenmanagement, (wereld)burgerschap, sociale cohesie, diversiteit). Je gebruikt deze feedback om je lesvoorbereiding te verbeteren.



BV activiteit 3 – Beeldende vorming lessen uitvoeren



Indicator 1.2.4 en 1.2.5

Activiteit

Je hebt de afgelopen weken een procesgerichte beeldende vorming les voorbereid. Je hebt feedback ontvangen en dit verwerkt in je voorbereidingsformulier. Nu is het moment om deze les te gaan geven.



WPL-groep 1 t/m 8

Product

Het geven van een beeldende les.



Vakgebied
Beeldende vorming

Beginsituatie student

De student heeft tijdens het college van beeldende vorming ervaren hoe de onderwijsconcepten (diversiteit, ontwikkelingspsychologie, klassenmanagement, (wereld)burgerschap, sociale cohesie, diversiteit) geïntegreerd kunnen worden in een procesgerichte beeldende vorming les.



SBU
voorbereiding | 1 u
uitvoer | 60 min

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

De werkplekbegeleider geeft jou feedback op de gegeven les. De student reflecteert eerst zelf op de gegeven les.



Planning
Voor formatieve toetsing week 4, 8 of 15.



MW activiteit – Mens & Wereld les maken en uitvoeren



**Indicator 2.1.2 +
2.1.6**

Activiteit

Bekijk op jouw WPL hoe democratisch burgerschap wordt vormgegeven. In de onderbouw zie je dit vaak terug in lessen vanuit de Kanjertraining of de Vreedzame school.



**WPL-groep
1 t/m 8**

Ontwikkel en geef een les Mens & Wereld les waarin democratisch burgerschap centraal staat. Hier komen indicator 2.1.2 en 2.1.6 bij elkaar.



**Vakgebied
Mens & Wereld**

Product

Het geven van een les rondom democratisch burgerschap.



SBU
voorbereiding | 1 u
uitvoer | 60 min

Beginsituatie student

De student heeft zich tijdens colleges en door het lezen van literatuur verdiept in democratisch burgerschap.



Planning
eigen inzicht

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

De werkplekbegeleider geeft jou feedback op de gegeven les. De student reflecteert eerst zelf op de gegeven les.