



ACTIVITEITEN VTO 2.2

Werkplekleren



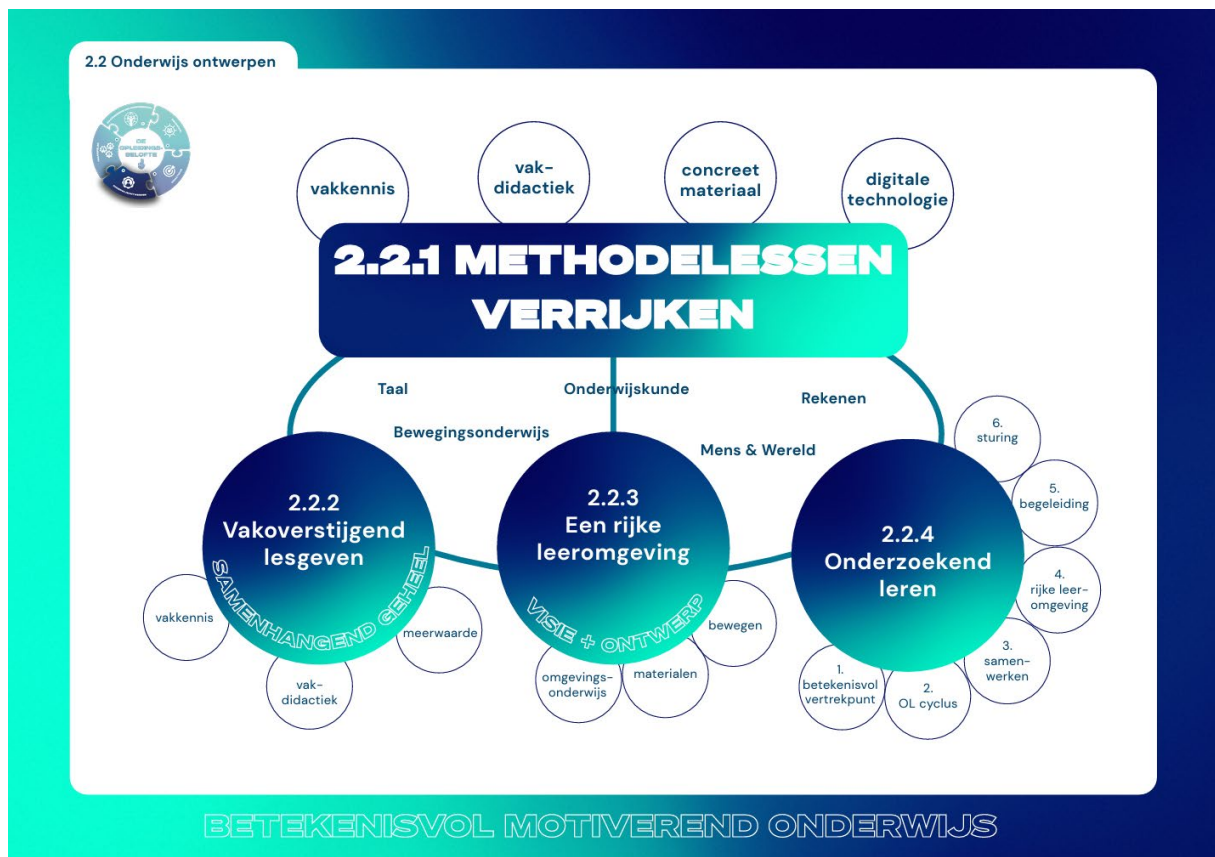
Onderwijseenheid
(OE) | 2.2



Credits OE | 10



WPL-activiteiten





Inhoudsopgave

Inhoud

INLEIDING	3
LEERUITKOMST	4
VERRIJKEN METHODELESSEN (INDICATOR 2.2.1)	5
ON – Observeer: verrijking en technologische middelen.....	6
MW – Observeer: hoe is de les verrijkt?	7
REK – Observeer en onderzoek: verrijking methodeles rekenen	8
REK – Ontwerp en voer uit: een verrijkte les voor kleuters (prentenboek)	9
REK – Ontwerp en voer uit: een verrijkte methodeles (gr 3-8)	10
TA – Observeer: wat wordt er gedaan aan verrijking?	11
TA – Voer uit: verrijk jouw methodeles lezen	12
TA – Voer uit: verrijk jouw (definitieve) methodeles lezen	13
VAKOVERSTIJGENDE LESSEN (INDICATOR 2.2.2)	14
ON – Observeer: vakoverstijgende lesactiviteiten	15
TA, REK, M&W en BO – Bereid voor en voer uit: vakoverstijgende lessen.....	16
BO – Bereid voor en voer uit: bewegend leren	17
BO – Voer uit: oriëntatieloop	18
RIJKE LEEROMGEVING (INDICATOR 2.2.3)	19
MW – Bekijk en onderzoek: de omgeving van de WPL-school voor buitenonderwijs voor MW.....	20
MW – Voer uit: een buitenles voor MW	21
BO – Doe: breng het schoolplein in kaart.....	22
BO – Doe: mogelijkheden van de buitenomgeving	23
ONDERZOEKEND LEREN (INDICATOR 2.2.4)	24
ON, REK & MW– Verken: wat is onderzoekend leren?.....	25
ON, REK & MW – Ontwerp en voer uit: twee lessen onderzoekend leren	26
REK – Ontwerp en voer uit: een onderzoekend leren les.....	27
BIJLAGE. FORMATIEVE FEEDBACKFORMULIEREN PER INDICATOR.....	28
Feedbackformulier 2.2.1 – Methodeles verrijken	29
Feedbackformulier 2.2.2 – Vakoverstijgend lesgeven	31
Feedbackformulier 2.2.3 – Een rijke leeromgeving	33
Feedbackformulier 2.2.4 – Onderzoekend leren	35



INLEIDING

In deze onderwijseenheid staat de leraar als onderwijsontwerper centraal. Het ontwerpen en uitvoeren van betekenisvol onderwijs staat centraal. Studenten leren methodelessen verrijken en voeren deze lessen ook uit op de WPL-school. Daarnaast gaan studenten, ook op de WPL-school, aan de slag met vakoverstijgend lesgeven, een rijke leeromgeving en met onderzoekend leren. Uiteindelijk draait het in deze onderwijseenheid om het creëren van een betekenisvolle leeromgeving waarin kinderen optimaal kunnen leren.

Algemeen

In semesterprogramma 2 wordt de verantwoordelijkheid van de student uitgebreid met meer zelfstandige lesopdrachten. We verwachten dat de student minimaal drie activiteiten per dag uitvoert, waarvan tenminste twee lessen.

Oefenen en feedback

Oefenen en fouten maken is van groot belang om je te kunnen ontwikkelen. Opbouwende en stimulerende feedback van de werkplekbegeleider kunnen daarbij bijzonder waardevol zijn.

Beoordeling

Aan het eind van de praktijkperiode dient de student op de CHE in te leveren:

- WPL-wijzer ingevuld door werkplekbegeleider en schoolopleider

Toelichting

Tijdens het semester werkt de student, zowel op de CHE, als thuis, als op de WPL aan opdrachten die helpend zijn om aan het eind van het semester de leeruitkomst aan te tonen. Dit doen we systematisch door het onderwijs bij de vier indicatoren aan te laten sluiten. In deze handleiding wordt per indicator beschreven welke WPL-opdrachten de student dient uit te voeren.



LEERUITKOMST

Je verrijkt methodelessen waarbij je kinderen motiveert om te leren. Jij ontwerpt vakoverstijgende lessen (activiteiten) en voert deze uit. Jij baseert je handelen en keuzes op verschillende didactische werkwijzen, vormen van leren en actuele vakinhoudelijke en vakdidactische kennis.

Indicatoren

2.2.1

Je verrijkt en geeft methodelessen vanuit vakkennis, vakdidactiek en door het inzetten van concreet materiaal en digitale technologie.

2.2.2

Je ontwerpt vakoverstijgende lessen, bestaande uit doelen van minimaal twee vakgebieden, en voert deze uit.

2.2.3

Je verantwoordt vanuit jouw visie op een rijke leeromgeving hoe je een onderwijsactiviteit, waarin bewegen en buitenonderwijs centraal staan, hebt ontworpen en uitgevoerd.

2.2.4

Je ontwerpt lessen aan de hand van de principes van onderzoekend leren en voert deze uit.



VERRIJKEN METHODELESSEN (INDICATOR 2.2.1)

In de eerste weken gaat de student aan de slag met het verrijken van methodelessen. Wat is verrijken eigenlijk? Waarom zou je dat doen? En hoe doe je dat dan? Vanuit onderwijskunde leert de student de basisprincipes waarom je überhaupt zou moeten willen verrijken. We kijken naar: hoe leren kinderen eigenlijk? En hoe motiveer je ze? Vervolgens krijgt de student vanuit de verschillende vakgebieden (rek, ta & MW) theorie en concrete handvatten hoe je dat voor de verschillende vakgebieden kunt doen. De student gaat aan de slag met lesontwerpen en verzamelt hier feedback op van peers en docenten. Uiteindelijk voert de student enkele verrijkte lessen ook uit op de WPL-school.



ON – Observeer: verrijking en technologische middelen



Indicator 2.2.1



WPL-groep
1 t/m 8



Vakgebied(en)
ON



SBU
voorbereiding | 10 min
uitvoer | 60 min



Planning
Vóór ON WC2

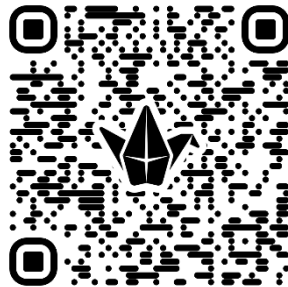
Activiteit

Verrijken van methodelessen doe je omdat je leerlingen beter wilt laten leren en/of dat je ze (extra) wil motiveren. Observeer jouw WPL-begeleider tijdens enkele lessen (je kunt dit combineren met de lessen die je voor o.a. taal en MW observeert):

- Hoe zie je de theorie over hoe je leerlingen kunt helpen om te leren (bijv. Bloom's taxonomie en aansluiten bij belevingswereld) terug in de lessen?
- Wanneer en waarvoor zet hij/zij tijdens lessen technologische middelen in? Hoe draagt dat bij aan het leren en/of motiveren van leerlingen?

Product

Noteer je observaties n.a.v. bovenstaande vragen. Kies per vraag 1 observatie uit die je in [deze padlet](#) noteert (max. drie regels).



Beginsituatie student

Je hebt tijdens ON WC1 theorie gekregen over hoe leerlingen leren. Tijdens het tweede college gaan we in op de inzet van technologische middelen.

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

We dagen je uit je observaties met je WPL-begeleider te bespreken. Waarom heeft hij/zij bepaalde keuzes gemaakt?



MW – Observeer: hoe is de les verrijkt?



Indicator 2.2.1

Activiteit

Bekijk de handleiding en methodes op jouw stageschool. Observeer lessen MW en beantwoord voor jezelf de volgende kijkvragen:



**WPL-groep
1 t/m 8**

- Op welke manier heeft je werkplekbegeleider deze les verrijkt?
- Bedenk minimaal drie punten hoe je deze les zou willen en kunnen verrijken.



Vakgebied(en)
AK, GS, NT

Product

Je krijgt inzicht in de mogelijkheden van het verrijken van lessen met de gebruikte methode voor MW op jouw stageschool.



SBU
voorbereiding | 1 u
uitvoer | 60 min

Beginsituatie student

De student heeft tijdens het colleges van MW verschillende methodes bekeken.



Planning
Week 3

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

Je kunt je werkplekbegeleider bevragen op gemaakte keuzes m.b.t. verrijken.



REK – Observeer en onderzoek: verrijking methodeles rekenen



Indicator 2.2.1



WPL-groep
1 t/m 8



Vakgebied(en)
REK



SBU
voorbereiding | 1 uur
uitvoer | 1 uur



Planning
week 1-3

Activiteit

- Bekijk de handleiding en de uitvoering van een methodeles van je WPL-begeleider. Wat wordt er gedaan aan verrijking? Welke mogelijkheden zie jij om deze les verder te verrijken? Noem minimaal 2 dingen.
- Onderzoek of jouw school een automatiseringsaanbod voor rekenen heeft. Zo ja, hoe is dit opgebouwd?

Product

Je krijgt inzichtelijk hoe je een methodeles kunt verrijken.

Beginsituatie student

Tijdens werkcollege 1 bespreken we mogelijkheden en uitgangspunten voor het verrijken van een methodeles rekenen. Tijdens WC 2 gaan we in op automatiseren bij rekenen.

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

Bevraag je WPL-begeleider op mogelijkheden voor het verrijken van methodelessen.



REK – Ontwerp en voer uit: een verrijkte les voor kleuters (prentenboek)



Indicator 2.2.1

Activiteit

Kies een prentenboek dat geschikt is om rijke rekenvragen over te stellen. Bedenk welke vragen dit zijn en beargumenteer waarom ze rijk zijn. Lees het prentenboek met de leerlingen en stel je vragen aan hen. Onderbouw jouw activiteit vanuit vakkennis rekenen.



**WPL-groep
1 t/m 8**

Voer deze activiteit meerdere malen uit om ervaring op te doen. In plaats van een prentenboek kan je ook een bestaande rekenactiviteit voor kleuters verrijken.



**Vakgebied(en)
REK**

Product

Les op WLP-formulier



SBU
voorbereiding | 120
min
uitvoer | 60 min

Beginsituatie student

Tijdens het werkcollege op de CHE spreken we over het stellen van rijke rekenvragen adhv de Taxonomie van Bloom.



Planning
Week 2-5

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

Vraag feedback van jouw mentor met het 'Formatief feedbackformulier 2.2.1 – methodeles verrijken'.



REK – Ontwerp en voer uit: een verrijkte methodeles (gr 3-8)



Indicator 2.2.1

Activiteit

Kies een methodeles rekenen. Verrijk deze methodeles voor jouw stagegroep aan de hand van de gegeven criteria vanuit de CHE: Vakkennis, vakdidactiek, concreet materiaal en digitale technologie.



**WPL-groep
3 t/m 8**

Voer deze activiteit meerdere malen uit om hier vaardigheden in op te doen.



**Vakgebied
REK**

Product

Een verrijkte rekenles die je uitvoert in jouw WPL-klas.



SBU
voorbereiding |
120 min
uitvoer | 60 min

Beginsituatie student

De student heeft tijdens de werkcolleges op de CHE uitleg gehad over het verrijken van een rekenles uit de methode.

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

Feedback op het 'Formatief feedbackformulier 2.2.1 – methodeles verrijken' om de voorbereiding te verbeteren. Denk aan feedback op gegeven criteria.



Planning
Week 2-5



TA – Observeer: wat wordt er gedaan aan verrijking?



Indicator 2.2.1



WPL-groep
1 t/m 8



Vakgebied(en)
TA



SBU
voorbereiding | x min
uitvoer | 30 min



Planning
wk 1-2 – na WC1

Activiteit

Bekijk de leesmethode en observeer een leesles van je werkplekbegeleider. Wat wordt er (denk je) gedaan aan verrijking? Wat versta je eigenlijk onder de term verrijking?

Product

Je krijgt inzichtelijk hoe je methodelessen kunt verrijken.

Beginsituatie student

Tijdens werkcollege 1 maken we een kritische analyse van het bestaande leesonderwijs en spreken we over de mogelijkheden om het leesonderwijs te verrijken.

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

Je kunt je mentor bevragen op manieren om methodelessen te verrijken.



TA – Voer uit: verrijk jouw methodeles lezen



Indicator 2.2.1



WPL-groep
1 t/m 8



Vakgebied(en)
TA



SBU
voorbereiding | 60 min
uitvoer | 45 min



Planning
wk 2-4

Activiteit

Oefen met het geven van een verrijkte methodeles lezen. Probeer te beargumenteren waarom dit volgens jou verrijkend is. Gebruik hiervoor de aangereikte theorie.

Product

Je krijgt inzichtelijk hoe je methodelessen kunt verrijken.

Beginsituatie student

Tijdens college 1 en 2 maken we een kritische analyse van het bestaande leesonderwijs en spreken we over de mogelijkheden om het leesonderwijs te verrijken, o.a. met rijke teksten.

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

Vraag je mentor om feedback op jouw eerste verrijkte leesles (bijv. aan de hand van 'Formatief feedbackformulier 2.2.1 – methodeles verrijken') en verwerk deze feedback alvorens je deze geeft.



TA – Voer uit: verrijk jouw (definitieve) methodeles lezen



Indicator 2.2.1



WPL-groep
1 t/m 8



Vakgebied(en)
TA



SBU
voorbereiding | 60
min
uitvoer | 45 min



Planning
4 – 8

Activiteit

In week 10 lever jij jouw beste verrijkte methodeles lezen in, voor formatieve evaluatie. Zorg dat je voor deze periode een les ontwerpt en deze uitvoert. Hier kun je de WPL-week goed voor gebruiken.

Product

Je verrijkt een methodeles lezen volgens de principes die je tijdens de colleges aangeboden hebt gekregen.

Beginsituatie student

De colleges bieden jou de inhoud die je nodig hebt om jouw verrijkte lessen vorm te geven.

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

Vraag altijd vooraf feedback aan jouw begeleider (bijv. aan de hand van 'Formatief feedbackformulier 2.2.1 – methodeles verrijken'), zodat je jouw ontwerp kunt aanscherpen. Vraag achteraf feedback om te blijven leren.



VAKOVERSTIJGENDE LESSEN (INDICATOR 2.2.2)

Na een paar weken leert de student dat je methodelessen ook kunt verrijken door vakoverstijgende lessen te geven. Op de CHE krijgt de student inspiratie hoe je dit kunt doen, onder andere tijdens een college dat bewegingsonderwijs en rekenen gezamenlijk op de CHE verzorgen.

De student gaat aan de slag met vakoverstijgende lesontwerpen en krijgt hier feedback op van peers en docenten. Uiteindelijk is het de bedoeling dat de student tenminste twee verrijkte lessen uitvoert op de WPL-school.



ON – Observeer: vakoverstijgende lesactiviteiten



Indicator 2.2.2



**WPL-groep
1 t/m 8**



**Vakgebied(en)
ON**



SBU
voorbereiding | 10 min
uitvoer | 60 min



Planning
Vóór ON WC3
(bijv. week 6)

Activiteit

Kijk eens rond in jouw klas en andere klassen op jouw WPL-school: welke voorbeelden van vakoverstijgend en/of thematisch werken zie je terugkomen?

Bedenk: hoe zou dit verrijkend kunnen zijn voor de leerlingen?

Indien vakoverstijgend werken niet/nauwelijks voorkomt, ga dan met de IB'er in gesprek: waarom doet de school dit niet? Welke visie zit daarachter?

Product

Noteer je bevindingen en neem ze mee naar ON WC3.

Beginsituatie student

Na deze opdracht krijg je vanuit onderwijskunde, rekenen en bewegingsonderwijs college over vakoverstijgend lesgeven.

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

We dagen je uit met je WPL-begeleider en/of de IB'er in gesprek te gaan: wat is de visie van de school op vakoverstijgend lesgeven? Waarom doen ze dit veel of juist weinig op school?



TA, REK, M&W en BO – Bereid voor en voer uit: vakoverstijgende lessen



Indicator 2.2.2



WPL-groep
1 t/m 8



Vakgebied(en)
TA, REK, MW en BO



SBU
voorbereiding | 120
min
uitvoer | 60 min



Planning
wk 7-15

Activiteit

Je gaat aan de slag met het maken van vakoverstijgende lessen. Bepaal welke lessen je gaat geven en overleg dit met je werkplekbegeleider. Maak een duidelijke planning.

Product

Volg de toetsbeschrijving in het ontwerpen van vakoverstijgende lessen.

Beginsituatie student

Tijdens de colleges taal, rekenen en bewegingsonderwijs krijg je input over het vakoverstijgend werken. Je zult zien dat er veel mogelijkheden zijn om lezen, schrijven en spreken te combineren met doelen van andere vakken. Of rekenen te combineren met doelen van bewegingsonderwijs. Let hierbij op dat bewegingsonderwijs een doel op zichzelf blijft en geen middel om doelen van andere vakken te behalen.

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

Betrek je werkplekbegeleider bij jouw plannen, zodat je niet voor verrassingen komt te staan. Vraag altijd vooraf feedback, zodat je weet waar je aan toe bent. Kijk goed in de toetsbeschrijving welke beoordelingen er gevraagd worden.



BO – Bereid voor een voer uit: bewegend leren



Indicator 2.2.2



WPL-groep
3 t/m 8



Vakgebied(en)
BO



SBU
voorbereiding | 120
min
uitvoer | 60 min



Planning
Na WC 4

Activiteit

Tijdens de zelfstudieopdracht en het college op de CHE heb je kennis opgedaan over bewegend leren. Je gaat met deze WPL-opdracht een bewegend leren activiteit voorbereiden en uitvoeren buiten het klaslokaal.

Product

Voorbereiding en uitvoering van een bewegend leren activiteit.

Vorbereiding

Ontwerp een bewegend leren activiteit die je kunt uitvoeren tijdens je werkplekleren (WPL).

- Kies twee vakgebieden (bijvoorbeeld Bewegingsonderwijs en Rekenen, of Bewegingsonderwijs en Taal enz.).
- Formuleer voor elk vakgebied één of meerdere duidelijke doelen die je met de activiteit wilt bereiken.

Uitvoering:

Voer de activiteit buiten het klaslokaal uit. Mogelijke locaties zijn het schoolplein, een bos, een park, of een buurtplein.

Keuze

Voer deze opdracht uit met bijvoorbeeld je halve of hele groep. Overleg met je werkplekbegeleider wat het beste is voor jouw groei in lesgeven, en wat passend is voor de dynamiek in je stagegroep.

Beginsituatie student

De student heeft zich verdiept in artikelen over bewegen leren. De student heeft daarnaast kennis en vaardigheden verkregen in de colleges op de CHE.

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

Laat je activiteit observeren (evt. filmen) door je werkplekbegeleider. Bespreek de activiteit achteraf.



BO – Voer uit: oriëntatieloop



Indicator 2.2.2

Activiteit

In de zelfstudieopdracht 'wie niet beweegt staat stil', heb je al een concept ontwerp gemaakt van een mini-oriëntatieloop voor een WPL-groep. Deze ga je nu gebruiken en aanbieden aan je WPL-groep.



WPL-groep 3 t/m 8

Keuze

Voer deze opdracht uit met bijvoorbeeld je halve of hele groep. Overleg met je werkplekbegeleider wat het beste is voor jouw groei in lesgeven en wat passend is voor de dynamiek in je stagegroep.



Vakgebied(en) BO

Product

Organiseer een mini-oriëntatie loop voor een WPL-groep waarbij je BO combineert met andere vakgebied(en).



SBU voorbereiding | 120 min uitvoer | 60 min

Beginsituatie student

De student heeft zich verdiept in een artikel over oriëntatielopen. De student heeft daarnaast kennis verkregen in het college op de CHE.



Planning Na WC 4

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

Betrek je werkplekbegeleider bij jouw plannen, zodat je niet voor verrassingen komt te staan. Vraag altijd vooraf feedback, zodat je weet waar je aan toe bent.



RIJKE LEEROMGEVING (INDICATOR 2.2.3)

Halverwege het semester focust het onderwijs zich op een rijke leeromgeving. Hoe kun je de omgeving buiten het klaslokaal gebruiken om je les te verrijken? Tijdens de buitendagen die we vanuit de CHE organiseren, doet de student allerlei inspiratie op over hoe je buiten en bewegen in kunt zetten in je onderwijs. De student ontwikkelt hier een visie op en krijgt daar feedback op van docenten en peers.

Op basis van de opgedane ervaringen is het de bedoeling dat de student op de WPL enkele activiteiten ontwerpt en uitvoert waarin buiten leren voor wereldoriëntatie en bewegen centraal staan.



MW – Bekijk en onderzoek: de omgeving van de WPL-school voor buitenonderwijs voor MW



Indicator 2.2.3

Bekijk buiten het klaslokaal mogelijkheden voor aardrijkskunde, geschiedenis en natuur/technologie om later een buitenles te kunnen geven. Kijk hiervoor naar het schoolplein en de direct omgeving buiten de school.



**WPL-groep
1 t/m 8**

Product

Vorstel qua inhoud en omgeving om een les MW buiten te kunnen geven.



Vakgebied(en)
AK, GS, NT

Beginsituatie student

Studenten hebben (methode) lessen voor MW verrijkt en kunnen dit gebruiken voor een buitenles.



SBU
voorbereiding |
60min
60 | x min

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

Vraag je werkplekbegeleider om feedback en advies voor wat betreft mogelijkheden voor buitenonderwijs.



Planning
wk 7



MW – Voer uit: een buitenles voor MW



Indicator 2.2.3

Geef een buitenles waarin inhouden van MW betekenisvol worden aangeboden in de omgeving buiten het klaslokaal.



WPL-groep 1 t/m 8

Product

Probeer bij de buitenles zoveel mogelijk de vakken passend bij MW te integreren. Je kunt wel één vak leidend laten zijn (bijvoorbeeld vogels op het plein | NT) en daar AK en GS inhouden op aan te laten sluiten als dat mogelijk is. Bespreek ook de organisatorische kant van buitenonderwijs met je werkplekbegeleider. Je kunt ook kiezen om met een deel van klas buiten te zijn en dit te wisselen.



Vakgebied(en) AK, GS, NT



SBU
voorbereiding | 120 min
uitvoer | 60 min

Beginsituatie student

Mogelijkheden rondom de school zijn afgestemd met de werkplekbegeleider.



Planning
week 12-17

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

Feedback en beoordeling van de les.



BO – Doe: breng het schoolplein in kaart



Indicator 2.2.3



WPL-groep
1 t/m 8



Vakgebied(en)
BO



SBU
voorbereiding **30** min
uitvoer | **60** min



Planning
Na WC 1

Activiteit

De Toolkit Schoolpleinen is bedoeld voor professionals in het primair onderwijs om inzicht te krijgen in hoeverre het schoolplein op jouw schoolkinderen uitdaagt om te bewegen. Daarnaast ontvang je concrete tips om kinderen voldoende, veelzijdig en intensief te laten bewegen.

Product

Lees eerst het artikel '*tipsheet bewegingsstimulering schoolplein*'. Vul daarna het '*Schoolplein kijkkader*' in van je eigen schoolplein.

Beginsituatie student

De student heeft kennis van het kijkkader verkregen in het college op de CHE.

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

Betrek je werkplekbegeleider bij jouw kijkkader en deel je bevindingen.

Uitdaging: presenteer je bevindingen aan de directeur van je basisschool en kijk of er een concreet plan opgesteld kan worden tot eventuele verbetering op de je WPL-school.



BO – Doe: mogelijkheden van de buitenomgeving



Indicator 2.2.3

Activiteit

Bekijk buiten het klaslokaal de mogelijkheden voor het vakgebied bewegingsonderwijs. Kijk hiervoor naar het schoolplein en de directe omgeving buiten de school.



WPL-groep
1 t/m 8

Product

Bekijk de omgeving van de WPL-school en onderzoek mogelijkheden voor buitenonderwijs voor BO.



Vakgebied(en)
BO

Beginsituatie student

De student heeft kennis van de algehele buitenmogelijkheden, in combinatie met BO leerlijnen, verkregen in het college op de CHE.



SBU
voorbereiding | 90 min
uitvoer | 90 min

Product: voor deze opdracht mag je zelf een product kiezen wat bij jou en je school past. bijvoorbeeld een Google Maps kaart met daarop alle punten waar buitenonderwijs gegeven kan worden.



Planning
Na WC 4

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider



ONDERZOEKEND LEREN (INDICATOR 2.2.4)

In de tweede helft van het semester maakt de student kennis met onderzoekend leren. De student leert dat er meer manieren dan EDI (semester 1) zijn om les te geven. Hij/zij maakt kennis met de principes en cyclus van onderzoekend leren.

De student aan de slag met het ontwerpen van lessen onderzoekend leren en krijgt hier feedback op van peers en docenten. Uiteindelijk is het de bedoeling dat de student twee lessen onderzoekend leren uitvoert op de WPL-school.



ON, REK & MW– Verken: wat is onderzoekend leren?



Indicator 2.2.4



WPL-groep
1 t/m 8



Vakgebied(en)
ON, REK & MW



SBU
voorbereiding | 10 min
uitvoer | 60 min



Planning
Vóór ON
werkcollege 4

Activiteit

Bevraag je WPL-begeleider (en/of andere WPL-collega's) wat onderzoekend leren volgens hen is. Ga in gesprek over de vraag óf en hoe jouw WPL-school onderzoekend leren inzet. Wat voor visie op leren zit daar bijvoorbeeld achter?

Keuze

Indien mogelijk: observeer een les onderzoekend leren van je WPL-begeleider aan de hand van het 'Formatief feedbackformulier 2.2.4 – onderzoekend leren'.

Product

Je verwerkt de uitkomsten van het gesprek in de resultaten van de zelfstudieopdracht waarin je onderzoekt wat onderzoekend leren is (zie zelfstudieopdrachten). Die resultaten neem je mee naar het vierde werkcollege ON.

Beginsituatie student

Na deze opdracht krijgt de student vanuit onderwijskunde, rekenen en mens & wereld colleges over de principes van onderzoekend leren en hoe je die toepast.

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

Tijdens deze opdracht ga je in gesprek met je WPL-begeleider. Evt. bespreek je het door jou ingevulde 'Formatief feedbackformulier 2.2.4 – onderzoekend leren' n.a.v. de geobserveerde les. Er is daarnaast geen feedback of beoordeling nodig.



ON, REK & MW – Ontwerp en voer uit: twee lessen onderzoekend leren



Indicator 2.2.4



**WPL-groep
1 t/m 8**



Vakgebied(en)
ON, REK, AK, GS, NT



SBU
voorbereiding | 6 uur
uitvoer | 2 uur



Planning
Vóór lesweek 18

Activiteit

Je ontwerpt twee lessen waarin de zes principes van onderzoekend leren (zie volgende pagina) expliciet terugkomen. Een van de twee lessen is een MW-les (AK, GS óf NT). De andere is een rekenles. Tenminste één van de twee lessen voer je met de gehele klas uit. De andere les mag je eventueel met een groepje uitvoeren.

Product

Je ontwerpt beide lessen op een WPL-voorbereidingsformulier.

Beginsituatie student

Vanuit onderwijskunde, rekenen en mens & wereld heeft de student (tijdens colleges en zelfstudie) input gehad over de principes van onderzoekend leren en hoe je die kunt toepassen in de praktijk.

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

Je WPL-begeleider geeft feedback aan de hand van het 'Formatief feedbackformulier 2.2.4 – onderzoekend leren' (zie bijlagen).



REK – Ontwerp en voer uit: een onderzoekend leren les



Indicator 2.2.4



**WPL-groep
1 t/m 8**



**Vakgebied(en)
REK**



SBU
voorbereiding | **3 uur**
uitvoer | 1 uur



Planning
week 16 of 17

Activiteit

Je ontwerpt en voert uit een rekenles (gehele klas of een groepje kinderen) onderzoekend leren. De inhoud van de les bevat minimaal twee activiteiten van de Grote Rekendag voor jouw WPL-groep. Je verantwoordt waarom deze les voldoet aan de principes van onderzoekend leren.

Product

Les op WPL-formulier.

Beginsituatie student

In de werkcolleges op de CHE zijn principes van onderzoekend leren voor rekenen besproken. Daarnaast is een basisschoolklas op bezoek geweest. De hele CHE-klas heeft een rekenles verzorgd voor deze basisschoolgroep vanuit de activiteiten van de Grote Rekendag. Deze les is niet uitgewerkt qua verantwoording.

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

Je WPL-begeleider geeft feedback aan de hand van het 'Formatief feedbackformulier 2.2.4 – onderzoekend leren' (zie bijlagen).



BIJLAGE. FORMATIEVE FEEDBACKFORMULIEREN PER INDICATOR

Per indicator is er een formatief feedbackformulier. Deze formulieren kan de student tijdens het semester gebruiken om feedback te verzamelen op opdrachten die bij de indicatoren horen. Zo krijgt de student tijdens het semester een beeld van zijn/haar niveau betreft de indicator.



Feedbackformulier | 2.2.1 – Methodeles verrijken

Algemene gegevens				
Datum				
Naam student				
Studentnummer				
Arrangement	Voltijd	Deeltijd +	Deeltijd	
Feedback door	WPL- begeleider	CHE docent	Peer (medestudent)	Anders, namelijk:
Naam feedbackgever				
Vakgebied(en) les				
Leeruitkomst 2.2	Je verrijkt methodelessen waarbij je kinderen motiveert om te leren. Jij ontwerpt vakoverstijgende lessen (activiteiten) en voert deze uit. Jij baseert je handelen en keuzes op verschillende didactische werkwijzen, vormen van leren en actuele vakinhoudelijke en vakdidactische kennis.			

Feedback			
<i>Arceer cel 'Voldaan' of 'Niet voldaan' in en beschrijf in de toelichting wat al goed is en/of wat verbeterd kan worden.</i>			
	Voldaan	Niet voldaan	Toelichting/feed forward
Vakkennis Je toont verdieping/ verbreding van kennis naast wat de methode aanreikt. Je maakt in de les gebruik van authentieke en/of verdiepende bronnen. Je maakt in de les een koppeling met de context van de leerlingen (bijv. actualiteit, omgeving, belevingswereld, relevantie)			



Vakdidactiek Je verantwoordt, vanuit de vakdidactische principes, op welke manier de gekozen werkvormen en/of modellen, naast degene die de methode aanbiedt, een verrijking zijn.			
Concreet materiaal Je zet concreet materiaal betekenisvol/functioneel in (bijv. aansluitend bij handelingsniveau, stimulerend voor de creativiteit en verbeeldingskracht)			
Digitale technologie Je verantwoordt op welke manier digitale technologie is ingezet om de les te verrijken. Bijvoorbeeld door visualisatie van complexe concepten middels filmpjes, websites en apps.			
Overkoepelend niveau Indicator 2.2.1 Je verrijkt en geeft methodelessen vanuit vakkennis, vakdidactiek en door het inzetten van concreet materiaal en digitale technologie.			
<i>Kijkend naar de indicator die hoort bij het verrijken van methodelessen (2.2.1), is dit het niveau waarop je nu zit.</i>			



Feedbackformulier | 2.2.2 – Vakoverstijgend lesgeven

Algemene gegevens				
Datum				
Naam student				
Studentnummer				
Arrangement	Voltijd	Deeltijd +	Deeltijd	
Feedback door	WPL- begeleider	CHE docent	Peer (medestudent)	Anders, namelijk:
Naam feedbackgever				
Vakgebied(en) les				
Leeruitkomst 2.2	Je verrijkt methodelessen waarbij je kinderen motiveert om te leren. Jij ontwerpt vakoverstijgende lessen (activiteiten) en voert deze uit. Jij baseert je handelen en keuzes op verschillende didactische werkwijzen, vormen van leren en actuele vakinhoudelijke en vakdidactische kennis.			

Feedback			
<i>Arceer cel 'Voldaan' of 'Niet voldaan' in en beschrijf in de toelichting wat al goed is en/of wat verbeterd kan worden.</i>			
	Voldaan	Niet voldaan	Toelichting/feed forward
Vakkennis (bijv. leerlijnen) Je laat zien welke leerdoelen vanuit welke vakgebieden je integreert.			
Vakdidactiek Je past vakdidactische principes bewust toe tijdens je les.			
Meerwaarde Je laat zien wat de meerwaarde van de vakoverstijgende les is voor de leerlingen.			
Samenhangend geheel Je laat zien op welke manier de leerdoelen in			



de les betekenisvol geïntegreerd zijn.			
--	--	--	--

Overkoepelend niveau

Indicator 2.2.2 Je ontwerpt vakoverstijgende lessen, bestaande uit doelen van minimaal twee vakgebieden, en voert deze uit.

Kijkend naar de indicator die hoort bij vakoverstijgend lesgeven (2.2.2), is dit het niveau waarop je nu zit.



Feedbackformulier | 2.2.3 – Een rijke leeromgeving

Algemene gegevens				
Datum				
Naam student				
Studentnummer				
Arrangement	Voltijd	Deeltijd +	Deeltijd	
Feedback door	WPL- begeleider	CHE docent	Peer (medestudent)	Anders, namelijk:
Naam feedbackgever				
Vakgebied(en) les				
Leeruitkomst 2.2	Je verrijkt methodelessen waarbij je kinderen motiveert om te leren. Jij ontwerpt vakoverstijgende lessen (activiteiten) en voert deze uit. Jij baseert je handelen en keuzes op verschillende didactische werkwijzen, vormen van leren en actuele vakinhoudelijke en vakdidactische kennis.			

Feedback			
<i>Arceer cel 'Voldaan' of 'Niet voldaan' in en beschrijf in de toelichting wat al goed is en/of wat verbeterd kan worden.</i>			
	Voldaan	Niet voldaan	Toelichting/feed forward
Visie M&W en BO Je laat zien wat je visie op buitenonderwijs is vanuit cognitief, sociaal-emotioneel gebied en bewegen & gezondheid.			
Inhoudelijke activiteit BO Je laat in je aangeboden activiteit de selectiecriteria terugkomen.			
Opdrachten M&W Je laat lesontwerpen zien voor een gekozen bouw voor AK, GS en NT. Je laat zien hoe de inhouden en gekozen			



omgeving betekenisvol geïntegreerd zijn.			
Buitenomgeving BO Je laat zien hoe de verrijkte activiteit bijdraagt aan bewegings- en/of gezondheidsontwikkeling van kinderen.			
Buitenomgeving M&W Je laat zien hoe de buitenomgeving van een WPL-school je ontworpen activiteit verrijkt.			
Overkoepelend niveau Indicator 2.2.3 Je verantwoordt vanuit jouw visie op een rijke leeromgeving hoe je een onderwijsactiviteit, waarin bewegen en buitenonderwijs centraal staan, hebt ontworpen en uitgevoerd.			
<i>Kijkend naar de indicator die hoort bij een rijke leeromgeving (2.2.3), is dit het niveau waarop je nu zit.</i>			



Feedbackformulier | 2.2.4 – Onderzoekend leren

Algemene gegevens				
Datum				
Naam student				
Studentnummer				
Arrangement	Voltijd	Deeltijd +	Deeltijd	
Feedback door	WPL- begeleider	CHE docent	Peer (medestudent)	Anders, namelijk:
Naam feedbackgever				
Vakgebied(en) les				
Leeruitkomst 2.2	Je verrijkt methodelessen waarbij je kinderen motiveert om te leren. Jij ontwerpt vakoverstijgende lessen (activiteiten) en voert deze uit. Jij baseert je handelen en keuzes op verschillende didactische werkwijzen, vormen van leren en actuele vakinhoudelijke en vakdidactische kennis.			

Feedback			
<i>Arceer cel 'Voldaan' of 'Niet voldaan' in en beschrijf in de toelichting wat al goed is en/of wat verbeterd kan worden.</i>			
	Voldaan	Niet voldaan	Toelichting/feed forward
Principe 1. Betekenisvol vertrekpunt Je laat een betekenisvolle vraag of vragen (van leerlingen) het uitgangspunt zijn.			
Principe 2. Onderzoekend leren cyclus Je laat leerlingen op een systematische manier op zoek gaan naar een antwoord op de vra(a)g(en) (aan de hand van de zeven stappen in de TOOL app www.toolapp.nl). Je laat de zeven stappen van de onderzoekend leren cyclus herkenbaar terug komen in je les.			



<p>Principe 3. Samenwerken Je laat leerlingen tijdens het onderzoeksproces samenwerken.</p>			
<p>Principe 4. Rijke leeromgeving Je laat leerlingen gebruikmaken van betekenisvolle (concrete) materialen en/of geeft ze beschikking tot betekenisvolle faciliteiten om hun onderzoek uit te voeren.</p>			
<p>Principe 5. Begeleiding door leerkracht Je begeleidt leerlingen tijdens het onderzoek o.a. door:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procesgerichte feedback • Denkstimulerende vragen • Samenwerking stimuleren • Inhoudelijke impulsen • Articuleren van leerlingvragen • Faciliteren van materiaal • Aanbieden rijke leeromgeving 			
<p>Principe 6. Sturing Je geeft leerlingen tijdens het onderzoek vrijheid om zelf invulling/ sturing te geven aan onderdelen.</p>			



Er is nagedacht over de verdeling sturing vanuit de leerkracht en sturing vanuit de leerling.			
---	--	--	--

Overkoepelend niveau

Indicator 2.2.4 Je ontwerpt lessen aan de hand van de principes van onderzoekend leren en voert deze uit.

Kijkend naar de indicator die hoort bij onderzoekend leren (2.2.4), is dit het niveau waarop je nu zit.