

KOERSKRACHT

de onderwijsregio met impact

WPL-WIJZER

Inhoud

- Doel
- Rollen van de leraar
- Leерuitkomsten
- Indicatoren
- Voorbeeld
- Ontwikkelgesprekken



Doel

De WPL-Wijzer is ontworpen om de ontwikkeling van studenten in het basisonderwijs te volgen en te beoordelen.

Het richt zich op de verschillende rollen van de leraar en biedt een gestructureerde aanpak om deze te evalueren.



Rollen van de leraar





Rollen van de leraar

- Starten met focus op twee rollen
- In de loop van de opleiding staan meerdere rollen tegelijk centraal
- Einde van de opleiding komen alle rollen tegelijk aan bod.
- NLQF5 = jaar 1 en 2
- NLQF6 = jaar 3 en 4



Leeruitkomsten

- Vormen de operationalisatie van de landelijk vastgestelde eindkwalificaties
- Eindkwalificaties worden vastgesteld door de Vereniging Hogescholen
- In de leeruitkomsten worden deze eindkwalificaties geconcretiseerd
- Het gaat om het aantonen van iets, het resultaat
- Het gaat niet om de weg ernaartoe. Hierdoor ontstaat er ruimte voor studenten om op andere manieren aan te tonen dat zij iets weten, begrijpen of toepassen

Leeruitkomst OE 1.2

Je bereidt zelfstandig en planmatig doelgerichte lessen voor en voert ze uit. Jij baseert je handelen en keuzes op actuele vakinhoudelijke en vakdidactische kennis en maakt gebruik van een onderwijskundig model.

Indicatoren

- Vormen een concreet beeld bij een leeruitkomst
- Creëren handvatten voor het geven en ophalen van (peer)feedback (= formatief handelen)
- Geven richting aan een betrouwbare (summatieve) beoordeling
- Het zijn deelaspecten en concretisering van de leeruitkomsten

Indicatoren

- Zijn een uiteenrafeling van de leeruitkomst
- Zijn indicatief (er zijn "meer wegen die naar Rome leiden")
- Kunnen in sommige gevallen aangevuld of toegespitst worden op basis van de praktijk of bewijsstukken van de student
- Vormen de beoordelingscriteria bij assessments en opdrachten
- Zijn geen "afvinklijstje" maar het holistische oordeel van de docent ("timmermansoog") is en blijft belangrijk
- Zijn, net zoals leeruitkomsten, leerwegonafhankelijk

Voorbeeld Onderwijseenheid 1.2 (OE1.2)

- **Leeruitkomst:** Je bereidt zelfstandig en planmatig doelgerichte lessen voor en voert ze uit. Jij baseert je handelen en keuzes op actuele vakinhoudelijke en vakdidactische kennis en maakt gebruik van een onderwijskundig model.

Beoordelingsformulier *summatief*

De leraar als didacticus	E	G	V	O
Vorbereiden Je bereidt zelfstandig en planmatig doelgerichte methodelessen voor.		Als voldoende + de didactische analyse en de lesopbouw vormen een samenhangend geheel.	Voldoet aan de indicator	
Uitvoeren Je voert zelfstandig en planmatig doelgerichte methodelessen uit.		Als voldoende + aan het einde van de les evalueert de student de gestelde lesdoelen met de leerlingen. Als voldoende + houdt zich aan de vooraf bedachte lesopbouw en weet indien nodig ook af te stemmen op de lescontext.	Voldoet aan de indicator	
Effectieve instructie Je kunt een goede en effectieve instructie geven en maakt daarbij gebruik van een onderwijskundig model.		Als voldoende + de student heeft de stappen van het directie instructie model op hoog niveau uitgevoerd en heeft de leerlingen actief betrokken tijdens de instructie.	Voldoet aan de indicator	
Eindbeoordeling				

Alle beoordelingen dienen minstens voldoende te zijn
E = excellent | G = goed | V = voldoende | O = onvoldoende

Beoordeling op de CHE

Beoordeling leeruitkomst <i>Je bereidt zelfstandig en planmatig doelgerichte lessen voor en voert ze uit. Jij baseert je handelen en keuzes op actuele vakinhoudelijke en vakdidactische kennis en maakt gebruik van een didactisch model.</i>	Excellent <i>overtreft de indicator / leeruitkomst</i>	Goed <i>komt ruim overeen met de indicator</i>	Voldoende <i>Komt overeen met de indicator</i>	Onvoldoende <i>onvolledig / onjuist</i>	Toelichting <i>alleen bij excellent of onvoldoende</i>
Praktijkbeoordeling = voorwaardelijk					
WPL-wijzer <i>De leraar als didacticus hier invullen: gemiddelde beoordeling van de rol welke centraal staat</i>					
Indicatoren					
Indicator 1 <i>Je bereidt zelfstandig en planmatig doelgerichte methodelessen voor.</i>		<i>Als voldoende + de didactische analyse en de lesopbouw vormen een samenhangend geheel.</i>	<i>Voldoet aan de indicator</i>		
Indicator 2 <i>Je voert zelfstandig en planmatig doelgerichte methodelessen uit.</i>		<i>Deze wordt middels WPL-wijzer getoetst</i>			
Indicator 3 <i>Je kunt een goede en effectieve instructie geven en maakt daarbij gebruik van een onderwijskundig model.</i>		<i>Als voldoende + alle stappen van DI zijn herkenbaar en volledig uitgewerkt in de lesopbouw.</i> <i>Je laat zichtbaar technieken horen bij het</i>	<i>Voldoet aan de indicator.</i>		

Beoordeling op de CHE

		<i>DI model zien in je les en verantwoordt deze.</i>			
Indicator 4 <i>Je baseert je handelen en keuzes op actuele vakinhoudelijke kennis.</i>		<i>Als voldoende + je laat kennis van diverse actuele vakinhoudelijke bronnen zien. Dit is leidend voor jouw handelen en keuzes.</i> <i>Je gebruikt eigen gekozen wetenschappelijke literatuur.</i>			
Indicator 5 <i>Je baseert je handelen en keuzes op vakspecifieke didactische kennis.</i>		<i>Als voldoende + je laat kennis van diverse actuele vakdidactische bronnen zien. Dit is leidend voor jouw handelen en keuzes. Jouw didactisch handelen stem je af binnen jouw onderwijscontext.</i>			
EINDBEOORDELING	Excellent	Goed	Voldoende	Onvoldoende	
Evt. opmerkingen					

Weging van de indicatoren en bepalen van de eindbeoordeling

- Alle indicatoren moeten met minimaal een voldoende beoordeeld worden om een positieve eindbeoordeling te krijgen.



Summatieve beoordeling

- Nodig voor de student om het semester te kunnen afronden
- Aan het einde van het semesterprogramma
- De rollen die centraal staan tijdens het semester
- Extra handtekening op de pagina



Ontwikkelgesprekken op de opleidingsschool

- Halverwege en aan het einde van semester
- Student, werkplekbegeleider en schoolopleider
- Alle rollen worden besproken
 - Elke rol krijgt aandacht en de student kan gericht oefenen
- Gespreksvragen zijn een hulpmiddel

- Schoolopleider komt minimaal twee keer per semester op bezoek.



Ontwikkелgesprekken op de opleidingsschool

- Voorbereiding student: vooraf het gesprek de reflectie invullen.
- Voorbereiding schoolopleider & werkplekbegeleider: vooraf invullen met elkaar
- Tijdens / na afloop worden de reflecties/evaluatie aangevuld
- Onvoldoende op een bepaalde rol? Gelijk de instituutopleider erbij betrekken.
 - Ook halverwege een semester

Formatieve beoordeling

- Halverwege het semester op alle rollen
 - Hoe ver staat de student al in zijn ontwikkeling richting de indicatoren?
- De rollen en onderdelen die aan het einde summatief worden beoordeeld, worden halverwege het semester formatief beoordeeld
- Aan het einde ook op de rollen die niet getoetst worden



Ontwikkelgesprekken op de CHE

- Professionele identiteit – PI-lint
- Reflecteren op persoonlijk welzijn, studieproces en werkplekieren
- PI-paspoort
- Student en studentbegeleider bespreken o.a. de WPL-Wijzer