

Indicator/ rol	Beschrijving WPL	Landelijk bekwaamheidseisen, wettelijk kader.
De leraar als waardengedreven professional 8.1.1 –In de rol van waardengedreven professional geef je levensbeschouwing een eigen plek in jouw onderwijs passend bij de identiteit van de school, jezelf en de culturele en religieuze achtergronden in de groep en/of school. Jij draagt bij aan de morele ontwikkeling en burgerschapsvorming van het kind. Jij weet daarmee sociale cohesie te bevorderen, ook in een multiculturele context. Jij doet dit vanuit een onderbouwde visie op onderwijs in relatie tot diversiteit in de samenleving. 	Om te voldoen aan de indicator valt te denken aan: • De student integreert levensbeschouwelijke elementen in lessen, passend bij de identiteit van de school en de diverse achtergronden van de leerlingen. • De student draagt actief bij aan de morele ontwikkeling en burgerschapsvorming. • De student toont aan hoe hij sociale cohesie bevordert binnen de (multi-) culturele context van de school en de omgeving. • De student handelt vanuit een onderbouwde visie op onderwijs en diversiteit en past deze toe in de praktijk. • De student handelt volgens professionele en ethische normen en toont integriteit in alle aspecten van het onderwijs. Overstijgt het niveau van voldoende, hierbij valt te denken aan: • De student toont oog voor de identiteit van de school aan in het geheel van de onderwijspraktijk door middel van concrete lesactiviteiten, projecten of gesprekken. • De student reflecteert op deze indicator met specifieke voorbeelden uit de eigen onderwijspraktijk.	Artikel 2.04. Vakinhoudelijke bekwaamheid: e. Bijdragen aan algemene vorming Artikel 2.14. Pedagogische bekwaamheid: c. Bijdragen aan sociaal-emotionele en morele ontwikkeling Artikel 2.14. Pedagogische bekwaamheid: e. Bijdragen aan burgerschapsvorming Artikel 2.16. Pedagogische bekwaamheid, kennis: d. weet hoe hij zicht kan krijgen op de leefwereld van zijn leerlingen en hun sociaal-culturele achtergrond en weet hoe hij daarmee rekening kan houden in zijn onderwijs Artikel 2.17 Pedagogische bekwaamheid, kunde: f. oog heeft voor de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van zijn leerlingen en daar recht aan doet
De leraar als pedagoog 8.1.2 - In de rol van pedagoog kun je een veilig leerklimaat bieden en stimuleer je de ontwikkeling van kinderen in je groep vanuit een onderbouwde	Om te voldoen aan de indicator valt te denken aan: • De student creëert en onderhoudt een veilig leerklimaat, denkend aan het stimuleren van (zelf)vertrouwen bij	Artikel 2.05. Aanvullende vakinhoudelijke bekwaamheid leraar po: j. Onderwijs afstemmen op verschillen tussen leerlingen

pedagogische visie en opdracht. Jij volgt de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen en signaleert ontwikkelingsuitdagingen. Jij communiceert op basis van persoonlijke professionele waarden met kinderen, collega's, ouders/opvoeders en externen. Jij durft verantwoordelijkheid te nemen in complexe beroepssituaties. Daarbij betrek jij verschillende perspectieven en houd jij het welzijn van het kind voor ogen. Jij weet om te gaan met actuele pedagogisch-maatschappelijke vraagstukken. Jij levert een bijdrage aan het sociaal veiligheidsbeleid van de school. 	leerlingen en het creëren van ruimte om te leren. • De student maakt verwachtingen duidelijk en kan eisen stellen aan leerlingen. • De student volgt de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen en signaleert tijdig ontwikkelingsuitdagingen en handelt vanuit het zorgbeleid van de school. • De student communiceert effectief en respectvol met leerlingen, collega's, ouders en externen. • De student neemt verantwoordelijkheid in complexe beroepssituaties en toont daarbij een weloverwogen aanpak. • De student betreft ouders actief bij het leerproces van hun kinderen en communiceert regelmatig over voortgang en ontwikkeling. Overstijgt het niveau van voldoende, hierbij valt te denken aan: • De student verzamelt feedback van leerlingen, collega's, ouders of externen. • De student gebruikt professioneel het leerlingvolgsysteem en de ouderapp van de school. • De student heeft oog voor de identiteit van de school in het geheel van de onderwijspraktijk door middel van concrete lesactiviteiten, projecten of gesprekken. • De student reflecteert op deze indicator met specifieke voorbeelden uit de eigen onderwijspraktijk. • De student toont leiderschap in complexe beroepssituaties	Artikel 2.11. Vakdidactische bekwaamheid, kunde: c. Onderwijs evalueren en ontwikkelen: 4°. Advies vragen aan collega's of deskundigen Artikel 2.14. Pedagogische bekwaamheid: a. Veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat Artikel 2.14. Pedagogische bekwaamheid: b. Ontwikkeling van leerlingen volgen Artikel 2.14. Pedagogische bekwaamheid: c. Bijdragen aan sociaal-emotionele en morele ontwikkeling Artikel 2.14. Pedagogische bekwaamheid: f. Aanpak aanpassen aan de tijd Artikel 2.16. Pedagogische bekwaamheid, kennis: c. kennis heeft van veelvoorkomende ontwikkelingsproblemen, gedragsproblemen en gedragsstoornissen Artikel 2.16. Pedagogische bekwaamheid, kennis: e. zich theoretisch en praktisch heeft verdiept in de pedagogiek van het type onderwijs en het deel van het curriculum waarin hij werkzaam is Artikel 2.17 Pedagogische bekwaamheid, kunde: a. groepsprocessen kan sturen en begeleiden Artikel 2.17 Pedagogische bekwaamheid, kunde: b. vertrouwen kan wekken bij zijn leerlingen en een veilig pedagogisch klimaat scheppen
--	--	---

		Artikel 2.17 Pedagogische bekwaamheid, kunde: c. ruimte kan scheppen voor leren, inclusief het maken van vergissingen en fouten Artikel 2.17 Pedagogische bekwaamheid, kunde: d. verwachtingen duidelijk kan maken en eisen stellen aan leerlingen Artikel 2.17 Pedagogische bekwaamheid, kunde: e. het zelfvertrouwen van leerlingen kan stimuleren, hen kan aanmoedigen en motiveren Artikel 2.17 Pedagogische bekwaamheid, kunde: f. oog heeft voor de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van zijn leerlingen en daar recht aan doet Artikel 2.17 Pedagogische bekwaamheid, kunde: g. ontwikkelingsproblemen, gedragsproblemen en gedragsstoornissen kan signaleren en indien nodig met hulp van collega's oplossingen zoeken of doorverwijzen Artikel 2.17 Pedagogische bekwaamheid, kunde: h. zijn onderwijs en zijn pedagogische omgang met zijn leerlingen kan uitleggen en verantwoorden Artikel 2.17 Pedagogische bekwaamheid, kunde: i. zijn pedagogisch handelen kan afstemmen met ouders en anderen die vanuit hun professionele verantwoordelijkheid bij de leerling betrokken zijn Artikel 2.17 Pedagogische bekwaamheid, kunde: j. in staat is tot kritische reflectie op zichzelf in de pedagogische relatie;
--	--	--

De leraar als didacticus 8.1.3 -In de rol van didacticus kun je onderwijs voorbereiden, je biedt planmatig onderwijs op maat om kinderen maximaal te ondersteunen in hun ontwikkeling door aan te sluiten bij hun onderwijs- en instructiebehoeften. Jij kan onderwijs uitvoeren en organiseren. Jij hebt zicht op hoe het gaat met de kinderen in jouw groep, zowel op pedagogisch als vakdidactisch gebied, en onderneemt beredeneerde acties om hen maximaal te ondersteunen in hun ontwikkeling. Jij kan onderwijs evalueren in goede afstemming met jouw teamleden, jouw kinderen van je groep en hun ouders. 	Om te voldoen aan de indicator valt te denken aan: • De student kan een adequaat klassenmanagement realiseren. • De student bereidt doelgerichte lessen planmatig voor, afgestemd op de onderwijs- en instructiebehoeften van de leerlingen (differentiatie). • De student voert doelgericht onderwijs uit en organiseert het effectief. Afgestemd op de onderwijs- en instructiebehoeften van de leerlingen (differentiatie). • De student kan de voortgang van de leerlingen volgen en de resultaten toetsen, analyseren en beoordelen. • De student kan zijn didactische aanpak en handelen evalueren, analyseren, bijstellen en ontwikkelen. Overstijgt het niveau van voldoende, hierbij valt te denken aan: • De student handelt vanuit schoolbrede afspraken. • De student begeleidt kinderen naar zelfstandigheid. • De student evalueert het onderwijs met teamleden, leerlingen en/of ouders. • De student vraagt feedback van leerlingen en gebruikt deze feedback tezamen met de eigen analyse voor een gericht vervolg van het onderwijsleerproces.	Artikel 2.04. Vakinhoudelijke bekwaamheid: c. Leerstof samenstellen, kiezen of bewerken Artikel 2.05. Aanvullende vakinhoudelijke bekwaamheid leraar po: j. Onderwijs afstemmen op verschillen tussen leerlingen Artikel 2.05. Aanvullende vakinhoudelijke bekwaamheid leraar po: b. Begrijpelijke en aansprekende uitleg Artikel 2.05. Aanvullende vakinhoudelijke bekwaamheid leraar po: e. Verdieping in leerstof voor leerjaren Artikel 2.05. Aanvullende vakinhoudelijke bekwaamheid leraar po: f. Overzicht van curriculum en leerlijnen Artikel 2.08. Vakdidactische bekwaamheid: a. Vakinhoud leerbaar maken in afstemming met collega's en passend bij onderwijskundig beleid school Artikel 2.08. Vakdidactische bekwaamheid: b. Vakinhoud vertalen in leerplannen Artikel 2.08. Vakdidactische bekwaamheid: c. Professionele, ontwikkelingsgerichte werkwijze: 2°. Ontwikkeling van leerlingen volgen Artikel 2.08. Vakdidactische bekwaamheid: c. Professionele, ontwikkelingsgerichte werkwijze: 3°. Toetsen en analyseren van leerdoelen
--	---	---

		Artikel 2.08. Vakdidactische bekwaamheid: c. Professionele, ontwikkelingsgerichte werkwijze: 4°. Onderwijs didactisch bijstellen Artikel 2.09. Vakdidactische bekwaamheid, kennis: c. Differentiëren binnen methodes Artikel 2.09. Vakdidactische bekwaamheid, kennis: d. Methode aanvullen en verrijken Artikel 2.09. Vakdidactische bekwaamheid, kennis: e. Kennis van leerplanopbouw en criteria Artikel 2.09. Vakdidactische bekwaamheid, kennis: f. Kennis van digitale leermaterialen en leermiddelen Artikel 2.09. Vakdidactische bekwaamheid, kennis: g. Didactische leer- en werkvormen en psychologische achtergrond Artikel 2.09. Vakdidactische bekwaamheid, kennis: h. Criteria voor bruikbaarheid van leer- en werkvormen Artikel 2.09. Vakdidactische bekwaamheid, kennis: i. Doelen van evalueren en toetsen Artikel 2.09. Vakdidactische bekwaamheid, kennis: j. Vormen van observeren, toetsen en examineren Artikel 2.09. Vakdidactische bekwaamheid, kennis: l. Voortgangsinformatie verzamelen en analyseren
--	--	---

		Artikel 2.09. Vakdidactische bekwaamheid, kennis: m. Verdieping in vakdidactiek Artikel 2.11. Vakdidactische bekwaamheid, kunde: a. Onderwijs voorbereiden: 1°. Doelen stellen, leerstof selecteren en ordenen Artikel 2.11. Vakdidactische bekwaamheid, kunde: a. Onderwijs voorbereiden: 3°. Passende en betrouwbare toetsen kiezen, maken of samenstellen Artikel 2.11. Vakdidactische bekwaamheid, kunde:b. Onderwijs uitvoeren en leren organiseren: 1°. Adequaat klassenmanagement realiseren Artikel 2.11. Vakdidactische bekwaamheid, kunde: b. Onderwijs uitvoeren en leren organiseren: 2°. Verwachtingen en leerdoelen duidelijk maken Artikel 2.11. Vakdidactische bekwaamheid, kunde: b. Onderwijs uitvoeren en leren organiseren: 3°. Leerstof begrijpelijk en aansprekend uitleggen Artikel 2.11. Vakdidactische bekwaamheid, kunde: b. Onderwijs uitvoeren en leren organiseren: 4°. Gebruik van digitale leermaterialen en leermiddelen Artikel 2.11. Vakdidactische bekwaamheid, kunde: b. Onderwijs uitvoeren en leren organiseren: 5°. Leerlingen met gerichte activiteiten leerstof laten verwerken Artikel 2.11. Vakdidactische bekwaamheid, kunde: b. Onderwijs uitvoeren en leren organiseren: 7°.
--	--	---

		Samenwerking, zelfwerkzaamheid en zelfstandigheid stimuleren Artikel 2.11. Vakdidactische bekwaamheid, kunde: c. Onderwijs evalueren en ontwikkelen: 1°. Voortgang volgen, resultaten toetsen en analyseren Artikel 2.11. Vakdidactische bekwaamheid, kunde: c. Onderwijs evalueren en ontwikkelen: 3°. Leerproblemen signaleren en oplossingen zoeken Artikel 2.11. Vakdidactische bekwaamheid, kunde: c. Onderwijs evalueren en ontwikkelen: 6°. Didactische aanpak evalueren, analyseren en ontwikkelen Artikel 2.11. Vakdidactische bekwaamheid, kunde: c. Onderwijs evalueren en ontwikkelen: 7°. Bijdragen aan pedagogisch-didactische evaluaties in school Artikel 2.11. Vakdidactische bekwaamheid, kunde: c. Onderwijs evalueren en ontwikkelen: 8°. Inhoud en didactische aanpak uitleggen en verantwoorden Artikel 2.4. Vakinhoudelijke bekwaamheid: f. Vakinhoud actueel houden
De leraar als onderwijsontwerper 8.1.4 - In de rol van onderwijsontwerper ontwerp je in co-creatie met kinderen, collega's en/of externen duurzaam eigentijds onderwijs vanuit een gedeelde visie op onderwijs. Jouw samenhangende onderwijsontwerpen zijn vakoverstijgend en/of methode-(on)afhankelijke, gekoppeld aan	Om te voldoen aan de indicator valt te denken aan: • De student creëert samenhangende onderwijsontwerpen die vakoverstijgend en/of methode-onafhankelijk zijn. • De student innoveert aantoonbaar zijn eigen lespraktijk gekoppeld aan actuele	Artikel 2.05. Aanvullende vakinhoudelijke bekwaamheid leraar po: h. Samenhang tussen vakken in curriculum Artikel 2.05. Aanvullende vakinhoudelijke bekwaamheid leraar po: i. Verschillende manieren van leren herkennen

leerdoelen en maken leren zichtbaar binnen krachtige leeractiviteiten. Jij innoveert daarmee aantoonbaar je eigen lespraktijk gekoppeld aan actuele onderwijsontwikkelingen, gebruikmakend van technologie en onderbouwd vanuit actuele onderwijs- en leertheorie. 	onderwijsontwikkelingen, gebruikmakend van technologie. • De student kan spontaan én georganiseerd aansluiten bij de ideeën en mogelijkheden van leerlingen met het oog op het maximaal stimuleren van het leerproces van elke individuele leerling. Overstijgt het niveau van voldoende, hierbij valt te denken aan: • De student zet externen in die bijdragen in de uitvoering van het onderwijsontwerp. • De student deelt zijn kennis met teamleden • De student sluit aan bij actuele gebeurtenissen in de omgeving.	Artikel 2.05. Aanvullende vakinhoudelijke bekwaamheid leraar po: k. Relevantie van leerstof duidelijk maken Artikel 2.08. Vakdidactische bekwaamheid: c. Professionele, ontwikkelingsgerichte werkwijze: 1°. Relatie tussen leerdoelen, niveau, kenmerken leerlingen, vakinhoud en methodieken Artikel 2.08. Vakdidactische bekwaamheid: c. Professionele, ontwikkelingsgerichte werkwijze: 5°. Onderwijs met de tijd mee laten gaan Artikel 2.09. Vakdidactische bekwaamheid, kennis: b. Methodes en criteria voor bruikbaarheid Artikel 2.09. Vakdidactische bekwaamheid, kennis: k. Toetsen ontwikkelen, beoordelen en analyseren Artikel 2.11. Vakdidactische bekwaamheid, kunde: a. Onderwijs voorbereiden: 2°. Samenhangende lessen uitwerken Artikel 2.11. Vakdidactische bekwaamheid, kunde: b. Onderwijs uitvoeren en leren organiseren: 6°. Leerlingen begeleiden bij verwerking en feedback geven Artikel 2.11. Vakdidactische bekwaamheid, kunde: c. Onderwijs evalueren en ontwikkelen
---	--	---

De leraar als teamspeler 8.1.5 - In de rol van teamspeler werk je vanuit een onderzoekende houding samen met diverse partners (o.a. collega's, ouders, kinderen) en bent nieuwsgierig naar hun ideeën. Jij gaat het professionele leergesprek aan met collega's uit het brede werkveld. Jij geeft blijk van vakmanschap en innovatief vermogen door bij te dragen aan het oplossen van complexe en onvoorspelbare problemen in jouw werkomgeving in het onderwijs. Jij profileert jezelf in jouw beroep als een reflectieve en lerende professional met impact. 	Om te voldoen aan de indicator valt te denken aan: • De student kan advies vragen aan collega's of andere deskundigen; hij weet wanneer en hoe hij advies kan geven. • De student kan samenwerken met collega's of andere deskundigen; hij toont een onderzoekende houding en komt gemaakte afspraken na. • De student profileert zichzelf als een reflectieve en lerende professional met impact. Overstijgt het niveau van voldoende, hierbij valt te denken aan: • De student durft als jonge professional de dialoog aan te gaan met collega's met ervaring in het onderwijs. • De student werkt samen met collega's in het organiseren van bovenschoolse activiteiten. • De student gaat bewust om met zijn eigen vitaliteit en durft indien nodig grenzen te stellen.	Artikel 2.11. Vakdidactische bekwaamheid, kunde: c. Onderwijs evalueren en ontwikkelen: 2°. Feedback vragen en gebruiken voor onderwijsleerproces Artikel 2.11. Vakdidactische bekwaamheid, kunde: c. Onderwijs evalueren en ontwikkelen: 9°. Kritische reflectie op eigen pedagogisch-didactisch handelen, Artikel 2.14. Pedagogische bekwaamheid: d. Pedagogisch handelen afstemmen met collega's en anderen Artikel 2.17 Pedagogische bekwaamheid, kunde: k. zijn eigen grenzen kan bewaken.
--	---	---

Vakkennis & vaardigheid voldaan in voorgaande semesters

Artikel 2.04. Vakinhoudelijke bekwaamheid: a. Inhoud van onderwijs beheersen

Artikel 2.04. Vakinhoudelijke bekwaamheid: b. Boven de leerstof staan

Artikel 2.05. Aanvullende vakinhoudelijke bekwaamheid leraar po: a. Beheersing van kennis en vaardigheden

Artikel 2.05. Aanvullende vakinhoudelijke bekwaamheid leraar po: c. Beheersing van taal en rekenen

Artikel 2.05. Aanvullende vakinhoudelijke bekwaamheid leraar po: d. Verdieping in ander leergebied