

SP1.1 | GRIP OP DE GROEP

Praktijkopdrachten en rol van de begeleiding

In de digitale leeromgeving van de CHE (Canvas) vindt de student alle praktijkopdrachten. Daar staat daar beschreven wat er van de werkplekbegeleider en/of schoolopleider wordt verwacht in de begeleiding van de student.

Van studenten wordt verwacht dat zij hierin zelf de regie nemen en jullie als begeleiders tijdig en proactief meenemen in de inhoud van de opdrachten. Dit betekent dat zij de opdrachten toelichten, verwachtingen afstemmen en actief om feedback vragen gedurende het leerproces.

In onderstaand overzicht zijn de praktijkopdrachten opgenomen die de student gedurende de werkplekperiode uitvoert. Deze vormen de leidraad voor het leren in de praktijk en het gesprek tussen student en begeleider(s).

Het ontwikkelgesprek en de eindbeoordeling vindt plaats middels de WPL-wijzer.

Titel activiteit/ opdracht	Vakgebied(en)	Geschatte SBU (studie belastinguren) – uitvoer (excl. voorbereiding)	Korte toelichting
Indicator OBSERVEREN <i>Jij observeert gedrag van kinderen d.m.v. een observatiemethode, beschrijft de gegevens objectief en genuanceerd en onderbouwt je conclusies en adviezen met steekhoudende argumenten.</i> <i>Jij baseert je handelen en keuzes m.b.t. observeren op actuele vakinhoudelijke en pedagogische kennis.</i>			
Observatie Kind	Pedagogiek	0,5 – 1 u	Via format observatieformulier een kind observeren (zonder interpreteren), voorzichtige conclusies trekken en adviezen voor leraar (adviezen hoeven niet door student uitgevoerd te worden). <i>Uitwerking in portfolio (voor afsluitende toets op CHE)</i>
Indicator BASISBEHOEFTE <i>Jij sluit aan bij de basisbehoeften van kinderen doordat je doelbewust werkt aan relatie (tussen jou en de kinderen en de kinderen onderling), competentie en autonomie.</i>			
Indicator LEIDERSCHAP <i>Jij toont leiderschap doordat je kinderen motiveert en structuur biedt en op passende wijze handelt bij gewenst en ongewenst gedrag van kinderen.</i> <i>Jij baseert je handelen en keuzes m.b.t. basisbehoeften en leiderschap op actuele vakinhoudelijke en pedagogische kennis.</i>			
Sociometrie	Pedagogiek	0,5 u	D.m.v. een sociogram of sociomatrix in beeld brengen hoe de sociale en werkverhouding tussen de kinderen zijn op dit moment. Vervolgens deze gegevens analyseren en daarvanuit een klassenplattegrond schetsen (welk kind zou

			je waar zetten?). Klassenplaattegrond hoeft niet daadwerkelijk uitgevoerd te worden. <i>Uitwerking in portfolio (voor afsluitende toets op CHE)</i>
Lesactiviteit Taal kringgesprek	Taal	0,5 – 1 u	Lesontwerp en uitvoer (uitgewerkt lesformulier incl. didactische en pedagogische analyse), kringgesprek. <i>Meerdere keren oefenen, een daarvan (incl. feedback werkplekbegeleider) in portfolio (voor afsluitende toets op CHE)</i>
Lesactiviteit BO	Bewegings onderwijs	0,5 – 1 u	Lesontwerp en uitvoer (uitgewerkt lesformulier incl. didactische en pedagogische analyse) <i>Meerdere keren oefenen, een daarvan (incl. feedback werkplekbegeleider) in portfolio (voor afsluitende toets op CHE)</i>
Lesactiviteit Godsdienst	Godsdienst	0,5 – 1 u	Lesontwerp en uitvoer (uitgewerkt lesformulier incl. didactische en pedagogische analyse) <i>Meerdere keren oefenen, een daarvan (incl. feedback werkplekbegeleider) in portfolio (voor afsluitende toets op CHE)</i>
Lesactiviteit Muziek	Muziek	0,5 – 1 u	Lesontwerp en uitvoer (uitgewerkt lesformulier incl. didactische en pedagogische analyse) <i>Meerdere keren oefenen, een daarvan (incl. feedback werkplekbegeleider) in portfolio (voor afsluitende toets op CHE)</i>
Lesactiviteit Drama	Drama	0,5 – 1 u	Lesontwerp en uitvoer (uitgewerkt lesformulier incl. didactische en pedagogische analyse) <i>Meerdere keren oefenen, een daarvan (incl. feedback werkplekbegeleider) in portfolio (voor afsluitende toets op CHE)</i>