

Praktijkopdrachten en rol van de begeleiding – SP2.1

In de digitale leeromgeving van de CHE (Canvas) vindt de student alle praktijkopdrachten. Daar staat daar beschreven wat er van de werkplekbegeleider en/of schoolopleider wordt verwacht in de begeleiding van de student.

Van studenten wordt verwacht dat zij hierin zelf de regie nemen en jullie als begeleiders tijdig en proactief meenemen in de inhoud van de opdrachten. Dit betekent dat zij de opdrachten toelichten, verwachtingen afstemmen en actief om feedback vragen gedurende het leerproces.

In onderstaand overzicht zijn de praktijkopdrachten opgenomen die de student gedurende de werkplekperiode uitvoert. Deze vormen de leidraad voor het leren in de praktijk en het gesprek tussen student en begeleider(s).

Het ontwikkelgesprek en de eindbeoordeling vindt plaats middels de WPL-wijzer.

<i>Titel activiteit/ opdracht</i>	<i>Vakgebied(en)</i>	<i>Geschatte SBU (studiebelastings- uren)</i>	<i>Korte toelichting</i>
ON - Klassenmanagement en samenwerken	Onderwijskunde	3 SBU	Student kiest voor minimaal 3 lesactiviteiten een samenwerkingsvorm, waarbij de student 1. rekening houdt met de vijf sleutelkenmerken van samenwerkend leren (Johnson & Johnson, 1999). 2. aangeeft hoe in de regels en routines/klassenmanagement rekening wordt gehouden met het begeleiden van het groepsproces.
BV – kindertekeningen verzamelen	Beeldende vorming	0,5 SBU	De student verzamelt foto's van vrije kindertekeningen uit onder-, midden- en bovenbouw en noteert voor elke tekening de leeftijd van de maker of de groep waar de leerling in zit.
GD – Levensbeschouwelijke kaart	Godsdienst	2 SBU	De student maakt een visueel overzicht van de school en omgeving.
BV - Beeldende Vorming lessen maken	Beeldende vorming	2 SBU	De student verwerkt de aangeboden concepten in zelfgemaakte beeldende lessen voor de stagegroep volgens de procesgerichte didactiek. De student gebruikt hiervoor de onlinemethode www.laatmaarlernen.nl ter inspiratie.

BV – Beeldende vorming lessen uitvoeren	Beeldende vorming	2 SBU	De student voert de beeldende les uit.
DR –drama lessen geven	Drama	4 SBU	De student bereidt de lessen voor op het lesvoorbereidingsformulier van drama en koppelt de les aan de concepten van onderwijskunde en voert de lessen uit.
ON – experimenteren met samenwerkingsvormen	Onderwijskunde	4 SBU	Student kiest voor minimaal 3 lesactiviteiten een samenwerkingsvorm, waarbij de student 1. rekening houdt met de vijf sleutelkenmerken van samenwerkend leren (Johnson & Johnson, 1999). 2. aangeeft hoe in de regels en routines/klassenmanagement rekening wordt gehouden met het begeleiden van het groepsproces.
MU – Muziekles 1 uitvoeren	Muziek	2 SBU	De student geeft een muziekles waarin de leerlingen een lied zingen en deze gaan begeleiden met muziekinstrumenten.
OND – observeren sociale cohesie	Onderwijskunde	1,5 SBU	De student maakt een sociogram van de stageklas en brengt de sociale verhoudingen in kaart met behulp van een gerichte observatie.
MU – Muziekles 2 uitvoeren	Muziek	2 SBU	De student geeft een muziekles waarin de leerlingen een lied zingen en deze gaan begeleiden met muziekinstrumenten.