

Praktijkopdrachten en rol van de begeleiding - SP2.2

In de digitale leeromgeving van de CHE (Canvas) vindt de student alle praktijkopdrachten. Daar staat daar beschreven wat er van de werkplekbegeleider en/of schoolopleider wordt verwacht in de begeleiding van de student.

Van studenten wordt verwacht dat zij hierin zelf de regie nemen en jullie als begeleiders tijdig en proactief meenemen in de inhoud van de opdrachten. Dit betekent dat zij de opdrachten toelichten, verwachtingen afstemmen en actief om feedback vragen gedurende het leerproces.

In onderstaand overzicht zijn de praktijkopdrachten opgenomen die de student gedurende de werkplekperiode uitvoert. Deze vormen de leidraad voor het leren in de praktijk en het gesprek tussen student en begeleider(s).

Het ontwikkelgesprek en de eindbeoordeling vindt plaats middels de WPL-wijzer.

<i>Titel activiteit/ opdracht</i>	<i>Vakgebied(en)</i>	<i>Geschatte SBU (studiebelastings- uren)</i>	<i>Korte toelichting</i>
RW – Observeer verrijking methodeles rekenen	Rekenen/wiskunde	1 uur	Student observeert een methodeles van de WPL-begeleider en bekijkt wat er aan verrijking wordt gedaan.
MW – Observeer: een verrijkte methodeles	Mens en wereld (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur & techniek)	1 uur	Student observeert een methodeles van de WPL-begeleider en beschrijft mogelijkheden om te verrijken.
ON – Observeer: verrijking en digitale technologie	Onderwijskunde	1,5 uur	Student observeert wat WPL-begeleider doet om leerlingen te motiveren en beter te laten leren; maar ook wanneer en waarvoor digitale technologie wordt ingezet.
TA, RW & MW – Ontwerp en voer uit: verrijkte methodelessen	Taal, rekenen/wiskunde & mens en wereld	20 uur	Student oefent zoveel mogelijk met het ontwerpen en uitvoeren van verrijkte lessen. Aan het einde van het semester levert de student vijf

			verrijkte lesontwerpen in (één per vakgebied: rekenen/wiskunde, taal, geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek). Tenminste drie van de lessen (in ieder geval taal en rekenen) zijn daadwerkelijk uitgevoerd.
MW – Observeer de schoolomgeving	Mens en wereld	1 uur	Student bestudeert directe schoolomgeving voor mogelijkheden buitenles.
ON – Observeer: vakoverstijgende lessen	Onderwijskunde	1 uur	Student observeert en bespreekt met WPL-begeleider in hoeverre vakoverstijgend en/of thematisch onderwijs voorkomt op de WPL-school en welke visie daarachter zit.
ON, RW, MW – Verken: wat is onderzoekend leren?	Onderwijskunde, rekenen/wiskunde, mens en wereld	1 uur	Student gaat met WPL-begeleider in gesprek over lesgeven volgens onderzoekend leren.
RW – Ontwerp en voer uit: een verrijkte les voor kleuters	Rekenen/wiskunde	2 uur	Opdracht voor studenten met WPL bij kleuters om een verrijkte rekenles met een prentenboek te geven.
TA, RW, MW & BO – Bereid en voer uit: vakoverstijgende lessen	Taal, rekenen/wiskunde, mens en wereld & bewegingsonderwijs	6 uur	Student oefent zoveel mogelijk met het ontwerpen en uitvoeren van vakoverstijgende lessen. Aan het einde van het semester levert de student twee vakoverstijgende lessen in (in een van de lessen is taal een van de vakgebieden; in

			de andere les taal of rekenen/wiskunde).
ON, RW & MW – Ontwerp en voer uit: lessen volgens onderzoekend leren	Onderwijskunde, rekenen/wiskunde, mens en wereld	6 uur	Student doet eerste ervaring op met het geven van lessen volgens onderzoekend leren. Aan het einde van het semester levert de student twee lessen volgens onderzoekend leren in (een les rekenen/wiskunde, een les mens en wereld), waarvan tenminste een les met de hele klas is uitgevoerd.