

Praktijkopdrachten en rol van de begeleiding – SP3.1

In de digitale leeromgeving van de CHE (Canvas) vindt de student alle praktijkopdrachten. Daar staat daar beschreven wat er van de werkplekbegeleider en/of schoolopleider wordt verwacht in de begeleiding van de student.

Van studenten wordt verwacht dat zij hierin zelf de regie nemen en jullie als begeleiders tijdig en proactief meenemen in de inhoud van de opdrachten. Dit betekent dat zij de opdrachten toelichten, verwachtingen afstemmen en actief om feedback vragen gedurende het leerproces.

In onderstaand overzicht zijn de praktijkopdrachten opgenomen die de student gedurende de werkplekperiode uitvoert. Deze vormen de leidraad voor het leren in de praktijk en het gesprek tussen student en begeleider(s).

Het ontwikkelgesprek en de eindbeoordeling vindt plaats middels de WPL-wijzer.

<i>Titel activiteit/ opdracht</i>	<i>Vakgebied(en)</i>	<i>Geschatte SBU (studiebelastingen- uren)</i>	<i>Korte toelichting</i>
Groepsoverzicht groep	ON-PED	4	Student vult het format groepsoverzicht in gericht op de groep.
Groepsoverzicht individu	ON-PED	4	Student vult het format groepsoverzicht in gericht op de individuele kinderen.
Data verzamelen	RW	2	Student vult vanuit LVS (toetsen) format groepsoverzicht in voor rekenen.
Instrumentarium	MU	0,5	Student onderzoekt wat voor muziekinstrumenten er aanwezig zijn op de stageschool.
Verkenning spelling	TA	2	Student vormt een beeld van de werkwijze rondom spelling op de WPL.
Dictee afnemen	TA	2	Student neemt een dictee af in de WPL-groep.
Data interpreteren en sorteren	RE	2	Student verwerkt verzamelde data in het werkplan rekenen.
Diagnostisch gesprek	TA	1,5	Student voert, nav dictee-analyse, met twee leerlingen een diagnostisch gesprek.
Lied aanleren	MU	1,5	Student leert de klas een lied aan via de weggeeftechniek.
Presentatie groepsoverzicht	ALG	1,5	Student presenteert het groepsoverzicht RE aan de WPL-begeleider of schoolopleider.

Spellingles uitvoeren	TA	2	Student bereidt een gedifferentieerde spellingles voor op een lesvoorbereidingsformulier en vraagt feedback.
Evaluatie	TA	1	Student evalueert dicteeanalyse en de gedifferentieerde les.
In gesprek met rekencoördinator (optie)	RE	2	Student bereidt een interview voor met de rekencoördinator om
Luisterles	MU	1,5	Student geeft een luisterles aan de WPL-groep.
Presentatie dictee-analyse	TA	2,5	Student presenteert dicteeanalyse aan de WPL-begeleider of schoolopleider.
Presentatie werkplan	RE	2,5	Student presenteert het werkplan RE aan de WPL-begeleider of schoolopleider.
Diagnostisch gesprek uitvoeren	RE	1	Student bereidt een diagnostisch gesprek voor en voert dit uit.
Dramales	DR	1	Student geeft een dramales.
Filmfragmenten EDI	ON	1	Student filmt fragmenten van zichzelf terwijl hij/zij een EDI-les geeft.
Lessenserie rekenen	RE	2	Student geeft een lessenserie rekenen binnen hetzelfde rekendomein.
Interventies inzetten	RE	3	Student maakt een handelingsplan rekenen voor een individuele leerling.
Muziek maken	MU	1,5	Student geeft een les Muziek maken aan de leerlingen.
Lessenserie muziek	MU	4	Student ontwerpt en geeft een lessenserie van minimaal drie muzieklessen.
Evalueren HP	RE	1	Student evalueert de doelen en ingezette interventies in het handelingsplan rekenen.
Presentatie handelingsplan	RE	1,5	Student presenteert het handelingsplan RE aan de WPL-begeleider over schoolopleider.