

Praktijkopdrachten en rol van de begeleiding

In de digitale leeromgeving van de CHE (Canvas) vindt de student alle praktijkopdrachten. Daar staat beschreven wat er van de werkplekbegeleider en/of schoolopleider wordt verwacht in de begeleiding van de student.

Van studenten wordt verwacht dat zij hierin zelf de regie nemen en jullie als begeleiders tijdig en proactief meenemen in de inhoud van de opdrachten. Dit betekent dat zij de opdrachten toelichten, verwachtingen afstemmen en actief om feedback vragen gedurende het leerproces.

In onderstaand overzicht zijn de praktijkopdrachten opgenomen die de student gedurende de werkplekperiode uitvoert. Deze vormen de leidraad voor het leren in de praktijk en het gesprek tussen student en begeleider(s).

Het ontwikkelgesprek en de eindbeoordeling vindt plaats middels de WPL-wijzer.

<i>Titel activiteit/ opdracht</i>	<i>Vakgebied(en)</i>	<i>Geschatte SBU (studiebelastingen- uren)</i>	<i>Korte toelichting</i>
Communicatie en teamleren	Onderwijskunde	1,5	Student observeert twee verschillende typen overleggen, zoals een team- of bouwvergadering, leerteam, werkgroep en deze observaties worden besproken met de begeleider.
Taalportret	Taal	2 SBU	Student zet eventueel een taalportret in om zicht te krijgen op de talige achtergronden van de leerlingen.
Taalbeleid	Taal	2 SBU	Student kijkt kritisch naar het taalbeleid op de WPL.
Taalmethode	Taal	2 SBU	Student bekijkt en analyseert de gebruikte taalmethode (Nederlands en Engels).
Vragen stellen is een kunst	Onderwijskunde	1,5 SBU	Student oefent met onderzoekende vragen op passende momenten. Bijvoorbeeld tijdens een nabespreking van een les.
Ontwikkel je als teamspeler	Onderwijskunde	2 SBU	Student oefent in zijn rol als teamspeler door te participeren in vergaderingen en overleggen.
In gesprek over taal	Taal	2 SBU	Student spreekt betrokkenen (bijv. ouders, collega's, directie) om zo

			een compleet beeld te krijgen van de talige situatie op de WPL.
Je eigen taallessen	Taal	1 SBU	Student reflecteert kritisch op eigen (eerder) gegeven taallessen.
Feedback geven en ontvangen	Onderwijskunde	1,5 SBU	Student vraagt gericht feedback op lessen om te oefenen met het delen van kennis en het geven/ontvangen van feedback.
Oefenen met (collegiale) observatie	Onderwijskunde	1 SBU	Student observeert een lesactiviteit van WPL-begeleider, duo of een andere leerkracht.
Lesson Study voorbereiding	Onderwijskunde	1 SBU	Student bespreekt met WPL-begeleider en/of een medestudent en/of andere WPL-collega's wat jullie, bijv. op basis van de kritische reflectie op het (taal)curriculum door de Lesson Study, willen onderzoeken.
Lesson Study uitvoering	Onderwijskunde	4 SBU	Vanuit de gezamenlijke onderzoeksvraag, ontwerpt student gezamenlijk (bijv. met je WPL-begeleider, collega's en/of een medestudent) een les. Deze wordt vervolgens uitgevoerd (door een van jullie), waarbij de observator (de ander) observeert.
Lesson Study leerlinginterview	Onderwijskunde	0,5 SBU	Student interviewt een aantal leerlingen over hun ervaringen met de onderzoeksles.
Nabespreking Lesson Study	Onderwijskunde	1 SBU	Student bespreekt de onderzoeksles na met relevante betrokkenen.
Delen opbrengsten	Onderwijskunde	1 SBU	Student deelt de opbrengsten van de Lesson Study met meerdere teamleden van de WPL-school.
Internationale curricula	Internationalisering	2 SBU	Student verkent onderwijskundige processen en/of activiteiten die kenmerkend zijn voor het onderwijs in Nederland en vergelijkt dit met andere scholen en/of instellingen.