



ACTIVITEITEN VTO 1.1

1 WERKPLEKLEREN | WPL



Onderwijseenheid
(OE) | 1.1



Credits OE | 10



WPL-activiteiten

Inhoud

INLEIDING	3
LEERUITKOMST & INDICATOREN.....	4
ALGEMEEN	5
ALG JEZELF VOORSTELLEN.....	6
ALG INTERVIEW LERAAR BIESTA.....	7
ALG EERSTE OUDERCONTACT.....	8
PEDAGOGIEK	9
PED OBSERVATIE KIND #1.....	10
PED OBSERVATIE KIND #2.....	12
PED NAGESPREK OBSERVATIE	14
PED INVENTARISATIELIJST	15
PED KINDGESPREK BASISBEHOEFTE.....	16
PED SOCIOMETRIE	18
PED VLOG GRIP OP DE GROEP.....	20
PED OBSERVATIE ANDERE LERAAR.....	21
PED KRINGGESPREK BASISBEHOEFTE.....	22
PED INTERVIEW LERAAR BASISBEHOEFTE & LEIDERSCHAP.....	24



TAAL	25
TA HET LEESGESPREK.....	26
TA EEN RIJKE LEESOMGEVING	27
TA INTERACTIEF VOORLEZEN.....	29
TA KRINGGESPREK deel 1 en deel 2	30
DRAMA	32
DR OBSERVATIE DRAMA	33
DR DRAMA-ACTIVITEIT 1-2-3.....	34
MUZIEK	35
MZ LIEDLIJST	36
MZ OBSERVEREN ZINGEN	37
MZ LIED ZINGEN #1.....	38
MZ LIED ZINGEN #2.....	39
MZ LIED ZINGEN #3.....	40
GODSDIENST	41
GD OBSERVEREN GODSDIENSTLES / DAGOPENING	42
GD METHODELES GEVEN	43
GD AANGEVULDE METHODELES GEVEN.....	44
GD ZELFSTANDIG VOORBEREIDE GODSDIENSTLES GEVEN.....	45
BEWEGINGSONDERWIJS	46
BO DE WERELD ALS ÉÉN GROTE SPEELTUIN	47
BO GYMBEZOEK	48
BO LESGEVEN AAN KLEUTERS.....	49



INLEIDING

In deze onderwijseenheid leert de student om het leerklimaat in zijn praktijkgroep positief te stimuleren.

3

De student zal zich in deze periode verdiepen in verschillende relevante aspecten. Het observeren van kinderen. Het aansluiten bij de basisbehoeften van de kinderen. En het ontwikkelen van leiderschap.

Dit vraagt uiteraard veel oefening. We bieden hierbij daarom een reeks activiteiten aan de hand waarvan de student zich kan bekwamen en uiteindelijk kan aantonen of hij de leeruitkomst behaald heeft.

ALGEMEEN

Oefenen en feedback

Oefenen en fouten mogen maken is van groot belang om je te kunnen ontwikkelen. Zoveel mogelijk oefenen incl. opbouwende en stimulerende feedback van de werkplekbegeleider kan daarbij bijzonder waardevol zijn.

Samen lesgeven

Tip | Geef als werkplekbegeleider of schoolopleider af en toe een les samen met de student, co-teaching. Ieder een onderdeel van de les? Of allebei verschillende groepjes begeleiden? Er zijn allerlei varianten mogelijk.

Op deze manier kun je als begeleider veel gemakkelijker de student tijdens het proces al bijsturen (reflection in action) in plaats pas na de les (reflection on action). Op deze wijze wordt het aanwijzingen geven minder opvallend voor de kinderen en hoef je en zeker niet een les stil te leggen. (Dit laatste blijkt flinke impact te kunnen hebben op het zelfvertrouwen van een student).

Werkplekbegeleiders / schoolopleiders die met co-teaching werken zijn doorgaans enthousiast over het leerrendement voor de student (en zichzelf).

Beoordeling

Aan het eind van de praktijkperiode dient de student op de CHE in te leveren:

- Praktijkwijzer ingevuld door schoolopleider



LEERUITKOMST & INDICATOREN

Leeruitkomst

Jij beïnvloedt het leerklimaat in de klas positief, doordat je pedagogisch een leidinggevende rol aanneemt en aansluit bij de basisbehoeften van kinderen.

Jij baseert je handelen en keuzes op actuele vakinhoudelijke en pedagogische kennis.

Deze overkoepelende leeruitkomst is vertaald in een aantal indicatoren welke vervolgens

Indicatoren

1.1.1 observeren

Jij observeert gedrag van kinderen d.m.v. een observatiemethode, beschrijft de gegevens objectief en genuanceerd en onderbouwt je conclusies en adviezen met steekhoudende argumenten.

1.1.2 basisbehoeften

Jij sluit aan bij de basisbehoeften van kinderen doordat je doelbewust werkt aan relatie (tussen jou en de kinderen en de kinderen onderling), competentie en autonomie.

1.1.3 leiderschap

Jij toont leiderschap doordat je kinderen motiveert en structuur biedt en op passende wijze handelt bij gewenst en ongewenst gedrag van kinderen.

1.1.4 kennis

Jij baseert je handelen en keuzes m.b.t. observeren, basisbehoeften en leiderschap op actuele vakinhoudelijke en pedagogische kennis.



ALGEMEEN



ALG | JEZELF VOORSTELLEN

6



Indicator 1.1.2



Wpl-groep
naar keuze



Vakgebied
Algemeen



SBU
voorbereiding | 1 u
uitvoer | 5 - 10 min



Planning
bij start wpl

Activiteit

Je stelt jezelf voor aan je nieuwe wpl-groep op een creatieve en voor kinderen inspirerende wijze.

Je maakt daarbij gebruik van concreet of beeldmateriaal.

Product

-

Beginsituatie student

Student heeft Pitch (minipresentatie voor medestudenten) op CHE gedaan. Student heeft zich daarbij laten filmen. In komende periode oefent student met bewuste inzet van lichaamstaal.

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

Feedback over hoe student aansluit bij de belevingswereld van de kinderen en dit ondersteunt vanuit inzet lichaamstaal.

Geen beoordeling



ALG | INTERVIEW LERAAR BIESTA

7



Indicator 1.1.1



Wpl-groep
naar keuze



Vakgebied
Algemeen



SBU
voorbereiding | 0,5
uitvoer | 0,5



Planning
voor of in de eerste
stageweek

Activiteit

Je interviewt een leraar naar keuze (ongeveer 30 min.). Bevraag iemand van je opleidingsschool (bijv. werkplekbegeleider, directeur) of wellicht een leraar uit je privésfeer. Wellicht doet je dit interview samen met een studiegenoot.

Jouw vragen

Bedenk je eigen vragen. Wat wil jij heel graag weten over het beroep? Over welke ervaringen op de opleidingsschool wil je doorvragen?

Biesta

Eén onderwerp is verplicht in dit interview: de drie functies van onderwijs volgens Biesta. *Kwalificatie, socialisatie en subjectivering.*

Bevraag de leraar over hoe hij/zij invulling geeft aan deze drie functies.

Product

Je hoeft geen verslag van dit interview te maken.

Gebruik wat lerend voor je was in je eigen ontwikkeling als aanstaande leraar. Wellicht geef jij het ook een plek in jouw presentatie(s) op de opleiding aan het eind van deze onderwijseenheid.

Beginsituatie student

Student heeft zich via zelfstudie verdiept in de drie functies van onderwijs volgens Biesta. Kwalificatie, socialisatie en subjectivering.

De student kan deze driedeling desgewenst toelichten aan de te interviewen leraar.

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

Geen beoordeling

Opties | Feedback over de wijze waarop student het interview heeft voorbereid, communiceert m.b.t. de afspraak, de vragen stelt, doorvraagt, motivatie voor het beroep toont, enz.



ALG | EERSTE OUDERCONTACT

8



Indicator 1.1.2 & 1.1.3



Wpl-groep
naar keuze



Vakgebied
Algemeen



SBU
voorbereiding | 0,25 u
uitvoer | 0,25 u



Planning
voor of in de eerste
stageweek

Activiteit

Gesprekje met ouder(s)

Oudercontact

Het contact met ouders is een belangrijk aspect in het vak van een leraar. In de opleiding wordt hier daarom ook nadrukkelijk aandacht aan besteed. Dit is mogelijk je eerste stap, bedoeld als kleine stap.

Plein, gang, in lokaal, enz.

Knoop een ontspannen gesprekje aan met een ouder(s) naar keuze. Spontaan of gepland. Een gesprek op het plein, de gang of in het lokaal. Vertel bijvoorbeeld iets positiefs over hoe jij het kind ervaart, wat je met het kind beleefd hebt. Vraag bijvoorbeeld naar het verjaardagsfeestje, de logeerpartij of de hobby van het kind.

Basisbehoeften en leiderschap

Je oefent hiermee je leiderschap door initiatief te nemen. Je oefent ook het aansluiten bij de basisbehoeften. Niet alleen van het kind ('mijn stageleraar toont belangstelling voor mij') maar ook de basisbehoeften van de ouder(s). ('Deze aanstaande leraar is een actieve luisteraar.')

Product

-

Beginsituatie student

Student heeft zich verdiept in basisbehoeften en leiderschap. Maar mogelijk is het vertalen hiervan naar oudercontact een nieuwe ervaring.

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

Geen beoordeling

Stimulerende feedback op dit belangrijke thema is zeer aan te bevelen.



PEDAGOGIEK



PED | OBSERVATIE KIND #1



Indicator 1.1.1

Activiteit

Je observeert een kind in de klas om beter zicht te hebben op wie het kind is en wat hij kan.



Wpl-groep
naar keuze

In overleg met je mentor bepaal je welk kind daarvoor geschikt is.



Vakgebied
Pedagogiek

Product

Gebruik 'observatieformulier 1.1 kind' en maak je observatieverslag aan de hand van de methodiek van de onderzoekcirkel:



SBU
voorbereiding | 0.5
uitvoer | 0.5

1. Stel een observatievraag op aan de hand van de methodiek:

'5 x W=H'

Wat wil je te weten komen?

(kies een van de basisbehoeften: relatie, competentie of autonomie)

Wie wil je waarnemen?

(welke personen, welke situaties);

Wanneer ga je dat doen?

(wat zijn geschikte momenten/activiteiten);

Waar kun je dan het beste zitten?

(mede afhankelijk van de keus of de betrokkenen je aanwezigheid mogen merken of liever niet)?

Hoe organiseer je dat?

(tijdens zelfstandig werken, als er iemand anders lesgeeft, of met behulp van een opname met je eigen device waardoor je je eigen les kunt terugzien)?



Planning
voor de eerste
stageweek

2. Noteer de ruwe observatiegegevens in het 'observatieformat 1.1 kind':

Bij een ongestructureerde observatie noteer je tijdens de observatie d.m.v. items/trefwoorden/zeer korte teksten wat je waarneemt.

3. Observatieverslag/ Data analyse.

Schrijf alle items uit tot een objectief 'verhaal' – één tekst, die iedereen begrijpt, ook al was je niet aanwezig bij jouw observatie.



4. Conclusie en aanbeveling

Onderbouw je conclusies en adviezen met steekhoudende argumenten. Cluster de items in je observatieverslag naar onderwerpen die belangrijk zijn en in je conclusie terugkomen.

In je conclusie kan elk cluster een eigen beschrijving/tekstdeel krijgen.

Zorg dat je op grond van je conclusie een aanbeveling doet voor het onderwijs aan dit kind in de groep. Wat heeft het kind nodig om de les beter te kunnen volgen of lesstof beter te begrijpen?

5. Rapportage & presentatie.

Leg aan je werkplekbegeleider je observatie voor en vraag om feedback t.a.v. je onderzoeksvraag, objectief formuleren en een passende uitkomst in de conclusie en aanbeveling voor het onderwijs aan het kind.

Beginsituatie student

De student heeft zichzelf in colleges en door zelfstudie verdiept in de werkwijze van een ongestructureerde observatie.

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

De werkplekbegeleider geeft de student schriftelijke feedback en licht dit toe in 'nagesprek observatie'.

Onderaan het observatieverslag is een specifiek kader te vinden voor de feedback.



PED | OBSERVATIE KIND #2

12



Indicator 1.1.1



Wpl-groep
naar keuze



Vakgebied
Pedagogiek



SBU
voorbereiding | 0.5
uitvoer | 0.5



Planning
voor de eerste
stageweek

Activiteit

Kies (in overleg met je werkplekbegeleider) een kind dat je gericht gaat observeren. Houd er rekening mee dat je binnenkort met dit kind een individueel gesprek gaat voeren. (De uitleg daarvan vind je bij 'kindgesprek'.)

Product

Gebruik 'observatieformulier 1.1 kind' en maak je observatieverslag aan de hand van de methodiek van de onderzoekcirkel:

- 1. Stel een observatievraag op aan de hand van de methodiek:**
'5 x W=H'
 - **Wat** wil je te weten komen?
(kies een van de basisbehoeften: relatie, competentie of autonomie)
 - **Wie** wil je waarnemen?
(welke personen, welke situaties);
 - **Wanneer** ga je dat doen?
(wat zijn geschikte momenten/activiteiten);
 - **Waar** kun je dan het beste zitten?
(mede afhankelijk van de keus of de betrokkenen je aanwezigheid mogen merken of liever niet)?
 - **Hoe** organiseer je dat?
(tijdens zelfstandig werken, als er iemand anders lesgeeft, of met behulp van een opname met je eigen device waardoor je je eigen les kunt terugzien)?
- 2. Noteer de ruwe observatiegegevens in het 'observatieformat 1.1 kind':**
Bij een ongestructureerde observatie noteer je tijdens de observatie d.m.v. items/trefwoorden/zeer korte teksten wat je waarneemt.
- 3. Observatieverslag/ Data analyse.**
Schrijf alle items uit tot een objectief 'verhaal' – één tekst, die iedereen begrijpt, ook al was je niet aanwezig bij jouw observatie.



4. Conclusie en aanbeveling

Onderbouw je conclusies en adviezen met steekhoudende argumenten. Cluster de items in je observatieverslag naar onderwerpen die belangrijk zijn en in je conclusie terugkomen.

In je conclusie kan elk cluster een eigen beschrijving/tekstdeel krijgen.

Zorg dat je op grond van je conclusie een aanbeveling doet voor het onderwijs aan dit kind in de groep. Wat heeft het kind nodig om de les beter te kunnen volgen of lesstof beter te begrijpen?

5. Rapportage & presentatie.

Leg aan je werkplekbegeleider je observatie voor en vraag om feedback t.a.v. je onderzoeksvraag, objectief formuleren en een passende uitkomst in de conclusie en aanbeveling voor het onderwijs aan het kind.

Beginsituatie student

De student heeft zichzelf in colleges en door zelfstudie verdiept in de werkwijze van een ongestructureerde observatie.

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

De werkplekbegeleider geeft de student schriftelijke feedback en licht dit toe in 'nagesprek observatie'.

Onderaan het observatieverslag is een specifiek kader te vinden voor de feedback.



PED | NAGESPREK OBSERVATIE

14



Indicator 1.1.1

Activiteit

Jij gaat in gesprek met je werkplekbegeleider over de feedback die jij ontvangen hebt bij 'observatie kind 1' en 'observatie kind 2'.



Wpl-groep
naar keuze

Product

Maak een verslag op je eigen manier. Zorg dat je vooral de aandacht legt op wat lerend voor jou was en dan met name m.b.t. de wijze waarop jij aan het leren bent om goed te observeren.



Vakgebied
Pedagogiek



SBU
voorbereiding | 0.5
uitvoer | 0.5

Binnenkort ga jij een observatie kind uploaden op de CHE voor feedback. Daar hoort dit verslag bij.



Planning
voor de eerste
stageweek

Beginsituatie student

De student heeft zichzelf in colleges en door zelfstudie verdiept in de werkwijze van een ongestructureerde observatie.

Hij heeft ervaring opgedaan en is gegroeid in zijn vaardigheid 'observeren' op de werkplek door 'observatie kind 1/kind 2'.

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

Mondelinge feedback, geen beoordeling.



PED | INVENTARISATIELIJST

15



Indicator 1.1.1



Wpl-groep
naar keuze



Vakgebied
Pedagogiek



SBU
voorbereiding | 0.75 u
uitvoer | 0.75 u



Planning
voor de eerste
stageweek

Activiteit

Klassenmanagement is de manier waarop een leerkracht zijn onderwijs organiseert.

Maak een overzicht van alle afspraken, materialen en leerkrachtgedrag waarmee de leerkracht een leer- en werkklimaat creëert dat tegemoet komt aan de basisbehoeften van de leerlingen in je klas .
Ga met je werkplekbegeleider in gesprek of je inventarisatie compleet is.

Product

Een inventarisatielijst.

Inventarisatielijst	Relatie	Competentie	Autonomie
Afspraken (in de klas)			
Materialen (in de klas)			
Gedrag van de leraar (verbaal en non-verbaal)			

Wellicht geef jij het een plek in jouw presentatie(s) op de opleiding aan het eind van deze onderwijseenheid.

Beginsituatie student

De student heeft zichzelf in colleges en door zelfstudie verdiept in de basisbehoeften: 'relatie/competentie/ autonomie' en hoe een leerkracht dit toepast in de klas.

De student oefent op de werkplek zijn vaardigheden in het bevorderen van het leer- en ontwikkelklimaat in de klas.

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

Mondelinge feedback over items waarvan de student zich niet bewust is, maar die wel worden ingezet door werkplekbegeleider.

Mondelinge feedback t.a.v. het functioneren van de student bij het bevorderen van leer- en ontwikkelklimaat in de klas.



PED | KINDGESPREK BASISBEHOEFTE

16



Indicator 1.1.2

Activiteit

Kies (in overleg met je werkplekbegeleider) een kind waar je een gesprek mee gaat voeren.



Wpl-groep
naar keuze

Vooraf

Wat heb jij in de afgelopen periode geobserveerd m.b.t. dit kind?



Vakgebied
Pedagogiek

Zijn er bijzonderheden m.b.t. het kind waarvan je werkplekbegeleider jou graag op de hoogte brengt? Welke basisbehoefte(n) zie jij hier vooral in terug?



SBU
voorbereiding | 1 u
uitvoer | 0,5 u

Tijdens

Jij gaat dit kindgesprek voeren om meer zicht op de leef- en belevingswereld van dit kind te krijgen. Dit kan een gezellig en luchtig gesprek zijn, maar wie weet praten jullie ook over zaken die het kind lastig vindt.



Planning
voor of tijdens
eerste stageweek

Praat in dit gesprek in ieder geval door over die basisbehoefte(n) die je vooraf hebt geanalyseerd. Hoe beleeft het kind dit? Uiteraard dien jij jouw vragen en taalniveau aan te passen aan dat van het kind.

Achteraf

Noteer voor jezelf je belangrijkste ontdekkingen uit dit gesprek. Deel met je werkplekbegeleider wat jij leerzaam vond als aanstaande leraar. Wat er iets dat je lastig vond, voor jezelf of voor het kind, bespreek dat altijd met je werkplekbegeleider.

Later ga je ook een kringgesprek voeren met de groep over basisbehoeften. De informatie uit dit kindgesprek kan dan heel waardevol zijn. (Maar stem met je werkplekbegeleider af of je deze informatie ook in dat kringgesprek kunt of wilt delen met de andere



Product

Eigen notities

Beginsituatie student

Dit is mogelijk het eerste kindgesprek dat de student voert tijdens zijn opleiding.

De student heeft zich d.m.v. colleges en zelfstudie verdiept in de basisbehoeften van kinderen.

De student oefent in deze periode tijdens iedere lesactiviteit (bewust en onbewust) in het herkennen en aansluiten van de basisbehoeften van de kinderen.

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

Geen beoordeling, wel (mondelijke) feedback

Het is belangrijk dat de werkplekbegeleider na afloop even contact met de student heeft over dit kindgesprek.

Hoe heeft de student het kindgesprek ervaren? En hoe het kind? Waren bepaalde aspecten (of gespreksonderwerpen) lastig voor de student of voor het kind? Bespreek dan hoe hier mee om te gaan. Wat is hierin de rol van een professional en wat is de rol van een student aan het begin van zijn opleiding?



PED | SOCIOMETRIE

18



Indicator 1.1.1



Wpl-groep naar keuze



Vakgebied Pedagogiek



SBU voorbereiding | 1u uitvoer | 1u



Planning voor eerste stageweek

Uploaden op ITS uiterlijk voor werkcollege 8 PED

Activiteit

Je neemt een sociogram of sociomatrix af in de klas.

Product

- Een sociogram of sociomatrix (grafische weergave).
- Een zelfgemaakte klassenplattegrond

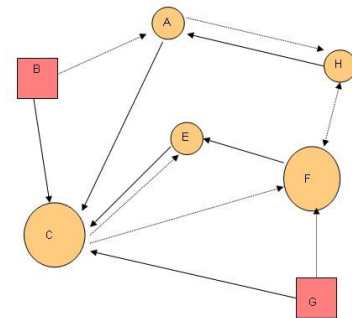
Sociometrie

Er zijn twee manieren die toegepast worden in het basisonderwijs. Kies er een.

- **Sociogram.**

Een sociogram is een grafische weergave van sociale structuur/onderlinge relaties.

Hierdoor kan een leerkracht zien hoe de sociale verbanden in een klas zijn. Het sociogram kan helpen bij het onderkennen van hiërarchie, de leiders en de kinderen die sociaal geïsoleerd zijn.



- **Sociomatrix.**

Een sociomatrix is de weergave van het onderzoek van de sociale structuur in een tabel. Hierdoor kan een leerkracht zien welke kinderen geliefd zijn, welke kinderen minder populair zijn en welke kinderen een sterke sociale invloed uitoefenen.

verko- kiezers zenden	A	B	C	D	E	F	+	-
A			+	+	-	-	2	2
B	-		-	+	+	-	2	3
C		+		+	-	-	2	2
D	+		+				2	2
E	-	-	+				1	2
F	-	-		+			1	2
+	1	1	3	4	1	0		
-	3	2	1	0	3	4		



Klassenplattegrond

Ontwerp een klassenplattegrond.

Bepaal – aan de hand van het sociogram/-matrix en je leerervaringen in de klas – op welke plek in de klas ieder kind zit zodat jij hem/haar een veilig leerklimaat kunt bieden.

Bespreek je klassenplattegrond met je werkplekbegeleider. Onderbouw mondeling je afwegingen en keuzes.

Vervolgactie

Upload je 'sociometrie & klassenplattegrond' op ITS voor werkcollege 8 PED.

In dat college zul je er feedback op krijgen van de docent.

Beginsituatie student

De student heeft zich d.m.v. colleges en zelfstudie verdiept in 'sociometrie'.

De student kiest een vorm die passend is bij de werkplek.

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

Geen beoordeling, wel mondelinge feedback.

Het is belangrijk dat de werkplekbegeleider na afloop contact heeft met de student over de ervaring bij het afnemen van het sociogram of de sociomatrix.

Hoe heeft de student de afname, de uitkomsten en het ontwerpen van de klassenplattegrond ervaren?



PED | VLOG GRIP OP DE GROEP

20



Indicator 1.1.3



Wpl-groep
naar keuze



Vakgebied
Pedagogiek



SBU

voorbereiding | 10 min
uitvoer | 5 min



Planning
in eerste
stageweek

Activiteit

Maak een korte vlog over jouw *grip op de groep*.
Blik terug op (minstens) één moment van deze dag op je opleidingsschool.

Vertel hoe jij merkte dat je leiderschap moest tonen.
En reageerde jij toen ook zoals je wilde?
Welk effect had jouw gedrag op de kinderen?
En welk effect had het gedrag van de kinderen op jou?
Wat neem je mee uit deze ervaring op weg naar een leider met steeds meer grip op de groep?

Privacy

Waarborg de privacy van de kinderen en de leraren.
Dus gebruik niet hun echte namen.
Film je op je opleidingsschool? Zorg dan dat niemand in beeld komt (of privacygevoelige info op de achtergrond).

Product

Een vlog van max. 5 minuten op je smartphone
In een werkcollege Pedagogiek bekijk en bespreek je deze in een klein groepje van medestudenten.

Beginsituatie student

Student heeft via colleges en zelfstudie kennis opgedaan van *leiderschap* en *grip op de groep*.

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

Geen beoordeling, feedback optioneel

De vlog is bedoeld om de student te stimuleren in het reflecteren op de eigen ontwikkeling.
Indien gewenst toont de student de vlog aan de werkplekbegeleider. Maar het bekijken ervan en feedback erbij leveren, is optioneel.



PED | OBSERVATIE ANDERE LERAAR

21



Indicator 1.1.1



Wpl-groep naar keuze



Vakgebied Pedagogiek



SBU voorbereiding | 15 min uitvoer | 60 min



Planning in of rond eerste stageweek

Activiteit

Bepaal wat jezelf graag nog wilt (of moet) leren m.b.t. leiderschap en/of basisbehoeften.

Observeer vervolgens een lesactiviteit van een andere leraar of student. Bekijk en analyseer hoe een andere leraar (in opleiding) grip op de groep heeft of probeert te krijgen.

Hoe geeft die ander vorm aan leiderschap?

Hoe sluit die ander aan bij de basisbehoeften van de kinderen?

Tip

Informeer of de leraar/student van jouw lesbezoek achteraf gelegenheid heeft om door te praten. Wellicht heeft hij/zij tips m.b.t. jouw grip op de groep.

Product

Je hoeft geen verslag van deze observatie te maken.

Het is één van de momenten waarop jij feedback organiseert m.b.t. je eigen ontwikkeling. Bij de uiteindelijke toetsing (presentatie of portfolio) beschrijf jij je eigen ontwikkeling en kun je beschrijven welke rol deze observatie/lesbezoek daarin heeft vervuld.

Beginsituatie student

Student oefent momenteel zijn *grip op de groep* door het verzorgen van diverse lesactiviteiten. Hierin is het geïnspireerd raken door verschillende aanpakken en leiderschapsstijlen van grote waarde.

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

Geen beoordeling, feedback optioneel

De student observeert. Een gesprek achteraf kan bijzonder waardevol zijn voor de student (en de geobserveerde leraar/student), maar is optioneel.



PED | KRINGGESPREK BASISBEHOEFTE

22



Indicator 1.1.2



Wpl-groep
naar keuze



Vakgebied
Pedagogiek



SBU
voorbereiding | 30 min
uitvoer | 30 min



Planning
tussen de twee
stageweken in

Activiteit

Leid een kringgesprek rond het thema 'basisbehoeften' (op passend belevings- en taalniveau).

Hoe zie jij de basisbehoeften terug in de groep kinderen? Bepaal (met je werkplekbegeleider) welk thema of thema's daarvanuit jij centraal gaat stellen in het kringgesprek. De mogelijkheden zijn eindeloos.

Bijv. vriendschap, sorry zeggen, ruzie, vergeven (relatie), talent, falen, snappen, schoolopdrachten (competentie), kiezen, verantwoordelijkheid, wat te doen als je niet durft (autonomie)

Bepaal vooraf wat jij specifiek met dit gesprek wilt bereiken. Laat de kinderen in ieder geval vertellen hoe zij dit aspect beleven. En geef doordachte ruimte aan andersoortige meningen en/of belevingen.

Product

Schriftelijke voorbereiding van kringgesprek op eigen wijze.

Soms dien je als student verplicht een format in te vullen. Deze keer niet.

Uitgangspunt is dat jij het kringgesprek zo goed mogelijk leidt. Maar minstens even belangrijk is jouw eigen welzijn (balans in je eigen beschikbare tijd voor in- en ontspanning.)
Hoe ziet dan jouw ideale voorbereiding er 'op papier' uit?

Volg je graag een eerder gehanteerde manier, bijvoorbeeld via een aangereikt format? Dat mag. Geef je het liever op geheel eigen wijze weer, met weinig of juist veel woorden? Dat mag ook.



Voorwaarde #1

Jij kunt aan je werkplekbegeleider uitleggen waarom jouw wijze passend en lerend is voor jou, handig voor een leraar en uiteraard ten dienste van de kinderen.

Voorwaarde #2

Onderaan jouw schriftelijke voorbereiding heb je een kader vrijgehouden voor feedback van je werkplekbegeleider.

Beginsituatie student

De student heeft zich d.m.v. colleges en zelfstudie verdiept in de basisbehoeften van kinderen.

De student heeft onlangs een kindgesprek gevoerd over basisbehoeften.

De student oefent in deze periode tijdens iedere lesactiviteit (bewust en onbewust) in het herkennen en aansluiten van de basisbehoeften van de kinderen. In dit kringgesprek krijgt de student de kans om over een aspect hiervan in gesprek te gaan met de kinderen.

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

Geen beoordeling, wel feedback

Kringgesprek

Op welke wijze heeft de student het kringgesprek geleid? Wat waren waardevolle momenten om te vieren of juist van te leren?

Vorbereiding

Waar in de aanpak herkent de werkplekbegeleider het unieke karakter van de student? Wat daarin is waardevol voor het vak en het welzijn van de leraar? Waarin schuilt mogelijk een leerpunt?



PED | INTERVIEW LERAAR BASISBEHOEFTEEN & LEIDERSCHAP

24



Indicator
1.1.2 & 1.1.3



Wpl-groep
naar keuze



Vakgebied
Pedagogiek



SBU
voorbereiding | 0,5 u
uitvoer | 0,5



Planning
tussen eerste en
tweede stageweek

Activiteit

Je interviewt een leraar naar keuze (ongeveer 30 min.). Bevraag iemand van je opleidingsschool (bijv. werkplekbegeleider, directeur) of wellicht een leraar uit je privésfeer.

Jouw vragen

Bedenk je eigen vragen over leiderschap en/of basisbehoeften. Deze periode ben jij daar zelf immers mee aan het oefenen.

Ga in gesprek over deze thema's met een ervaren leraar. ('Ervaren' is een subjectief begrip. Bepaal zelf wat je hieronder verstaat met oog op jouw leervragen.) Hoe gaat hij/zij hier mee om in de praktijk? Heeft hij/zij wellicht tips voor jou?

Product

Je hoeft geen verslag van dit interview te maken.

Gebruik wat lerend voor je was in je eigen ontwikkeling als aanstaande leraar. Wellicht geef jij het ook een plek wanneer jij later jouw ontwikkeling presenteert.

Beginsituatie student

De student heeft zich d.m.v. colleges en zelfstudie verdiept in de basisbehoeften van kinderen en in wat dat van leiderschap van de leraar vraagt. Beide thema's oefent de student momenteel in de praktijk.

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

Geen beoordeling.

Bijzonder waardevol kan zijn als de leraar de student bevraagt op zijn/haar ervaringen met basisbehoeften en leiderschap momenteel en daar vanuit ervaring feedback op geeft.





TA | HET LEESGESPREK

26



Indicator
1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4



Wpl-groep
naar keuze



Vakgebied
Taal



SBU
voorbereiding | 1 u
uitvoer | 0,5 u



Planning
Tussen werkcollege
1 en 2 TA

Vertel over jouw
leesgesprek in
werkcollege 2 TA.

Activiteit

Wat lezen jouw kinderen graag? En waarom? Daar ga jij een leesgesprek met ze over voeren.

Aanpak

1. Je observeert je klas aan de hand van het document 'Observatie leesmotivatie' (op ITS).
2. Op basis van deze observatie selecteer je een groepje van 2-4 leerlingen voor je leesgesprek. Zorg dat dit groepje zowel gemotiveerde als niet gemotiveerde lezers bevat.
3. Bereid je vragen (die je in het leesgesprek gaat stellen) voor aan de hand van de informatie uit de zelfstudie, het werkcollege en de aangereikte literatuur.
4. Voer het leesgesprek uit (en geniet van de reacties van de kinderen).
5. Reflecteer. (Hoeft niet op papier).
Hoe kijk je terug op het gesprek en op jouw rol? Wat is je opgevallen aan de leesmotivatie van de kinderen? Welke aspecten had je achteraf gezien liever anders aangepakt?

Wellicht gebruik jij jouw reflectie als (zelfgekozen) bewijsmateriaal wanneer je later jouw ontwikkeling op de CHE presenteert. Dan dient je reflectie uiteraard wel op papier te staan.

Beginsituatie student

De student heeft zich d.m.v. werkcollege en zelfstudie voorbereid op dit leesgesprek.

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

Geen beoordeling. Feedback gewenst.



TA | EEN RIJKE LEESOMGEVING

27



Indicator
1.1.2, 1.1.3, 1.1.4



Wpl-groep
naar keuze



Vakgebied
Taal



SBU
voorbereiding | 2 u
uitvoer | 1 u



Planning
Tussen werkcollege
2 en 3 TA

Neem je fotocollage
en jouw favoriete
boek mee naar het
eerstvolgende
werkcollege!

Activiteit

Lezen is leuk! In deze WPL-activiteit creëer jij in jouw klas een rijke leesomgeving die kinderen stimuleert tot lezen.

Aanpak

1. Observeer

Observeer wat jouw werkplekbegeleider al heeft gedaan om een 'rijke leesomgeving' te creëren in jouw WPL-klas.

TIP | Maak hier foto's van.

2. Voorstudie

Verdiep je in de eisen van een rijke leesomgeving door informatie uit de colleges, de aangereikte literatuur en het document 'Kieswijzer Jeugdliteratuur' (op ITS).

3. Ontwerpen

Maak een rijke leesomgeving voor jouw wpl-groep.

Richt een prachtige leeshoek in de klas in of op de gang.

Hoe maak jij deze 'hoek' inspirerend voor de kinderen zodat zij zin krijgen om te gaan lezen?

TIP | Gebruik het thema van de **Kinderboekenweek**.

4. Foto's

Maak meerdere foto's van je rijke leesomgeving.

Staan er kinderen op, maak hen dan onherkenbaar op de foto voordat je het gebruikt als bewijsmateriaal op de CHE.

5. Reflectie & feedback werkplekbegeleider

Reflectie | Heeft jouw rijke leesomgeving inderdaad de kinderen enthousiast gemaakt voor lezen? Hoe dan? Of waarom juist niet?

Vertel erover in max. 150 woorden.

Feedback | Laat je werkplekbegeleider een korte schriftelijke reactie schrijven – inclusief handtekening – op jouw reflectie.



Beginsituatie student

De student heeft zich d.m.v. het leesgesprek, de colleges en zelfstudie voorbereid op het creëren van een rijke leesomgeving in de klas.

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

Geen beoordeling, wel schriftelijke feedback en handtekening op de reflectie van de student.



TA | INTERACTIEF VOORLEZEN

29



Indicator
1.1.2, 1.1.3, 1.1.4



Wpl-groep
naar keuze



Vakgebied
Taal



SBU
voorbereiding | 2 u
uitvoer | 0,5 U



Planning
Tussen werkcollege
3 en 4 TA

Activiteit

Voorleesfeest! Je leest interactief voor in jouw klas.

Aanpak

1. **Kies een boek** waarmee jij de kinderen enthousiast maakt.

Bijv. uit je top 5 (boeken uit je kindertijd) of 'drie boeken nu' (kinderboeken die jij momenteel aan het lezen bent).

Overleg eventueel met je werkplekbegeleider.

2. Bereid het voor

Interactief voorlezen is veel rijker dan alleen voorlezen.

Jij gaat de kinderen er actief bij betrekken. Hoe? Gebruik de informatie uit het werkcollege en de aangereikte literatuur.

Denk ook na over hoe je de kinderen vooraf nieuwsgierig maakt, tijdens het moment actief betrokken houdt en achteraf er gezamenlijk over na praat. (Waar wil jij achteraf met ze over nadenken?)

3. Interactief voorlezen

Lees voor en inspireer de kinderen.

4. **Reflecteer** met je werkplekbegeleider op het voorleesmoment.

Wellicht gebruik jij jouw reflectie als (zelfgekozen) bewijsmateriaal wanneer je later jouw ontwikkeling op de CHE presenteert. Dan dient je reflectie uiteraard wel op papier te staan.

Beginsituatie student

De student heeft zich d.m.v. colleges en zelfstudie verdiept in interactief voorlezen met kinderen.

De student heeft in deze periode een leesgesprek gevoerd en maakt een rijke leesomgeving.

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

geen beoordeling, wel feedback



TA | KRINGGESPREK – observeren & uitvoeren

30



Indicator
1.1.2, 1.1.3, 1.1.4



Wpl-groep
naar keuze



Vakgebied
Taal



SBU
voorbereiding | 3
uitvoer | 1



Planning
Tussen werkcollege 4
en 5 TA

Activiteit

Voer een kringgesprek met je klas over een thema dat op een bepaalde manier gelinkt is aan 'boeken'.

bijv. 'Eigenwijs' vanwege thema kinderboekenweek

bijv. 'milieu' omdat milieu een belangrijke rol speelt in het voorleesboek in de klas.

Aanpak

1. Observatie kringgesprek

Observeer een gesprek van jouw werkplekbegeleider met je WPL-klas.

Vul tijdens je observatie de 'Checklist gesprek met kinderen' in (op ITS beschikbaar).

Bedenk waar jij straks rekening mee gaat houden als je zelf een kringgesprek gaat voeren.

2. Voorbereiding kringgesprek

Bereid jouw kringgesprek voor door het invullen van een WPL-lesformulier.

Kies een thema / onderwerp. Bedenk goede vragen die je wilt gaan stellen.

Gebruik hierbij de informatie uit de werkcolleges, zelfstudie en de aangereikte literatuur.

3. Uitvoeren kringgesprek

Voer een kringgesprek met de kinderen.

Geef vooraf je werkplekbegeleider twee formulieren.

– 'Checklist gesprek met kinderen'

Hoeft werkplekbegeleider niet in te vullen, maar gebruikt hij voor feedbackvorming.

– WPL-lesformulier

Werkplekbegeleider schrijft hierop feedback.

4. Terugblik kringgesprek

Reflecteer schriftelijk op het WPL-lesformulier.

In hoeverre droeg jouw voorbereiding bij aan een goed verloop van het gesprek?



Beginsituatie student

De student heeft zich d.m.v. de colleges en zelfstudie verdiept in de basiskennis van het domein Mondelinge taalvaardigheid en het voeren van gesprekken met kinderen.

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

mondelinge en schriftelijke feedback (op WPL-lesformulier)



DRAMA



DR | OBSERVATIE DRAMA

33



Indicator 1.1.1



Wpl-groep naar keuze



Vakgebied Drama



SBU voorbereiding | geen uitvoer | 30min



Planning Tussen eerste en tweede dramacollege

Activiteit

Je observeert een drama-les of drama-activiteit op jouw opleidingschool. Bekijk hoe een andere leraar (in opleiding) drama inzet in de klas.

Product

Je hoeft geen verslag van deze observatie in te leveren. Noteer voor jezelf vijf dingen die je opvallen en/of die jijzelf belangrijk vindt als jij binnenkort zelf een drama-activiteit gaat uitvoeren.

Beginsituatie student

De student heeft via een college en zelfstudie kennisgemaakt met drama-onderwijs.

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

Geen beoordeling.

De werkplekbegeleider hoeft geen feedback te geven. Indien mogelijk is het leerzaam als begeleider en student samen kijken naar de aspecten die de student zijn opgevallen. Ongetwijfeld zal de student dan binnenkort doelgericht zijn/haar eigen drama-activiteit gaan ontwerpen/uitvoeren.



DR | DRAMA-ACTIVITEIT 1-2-3

34



Indicator 1.1.2, 1.1.3



Wpl-groep
naar keuze



Vakgebied
Drama



SBU
voorbereiding | 60 min
uitvoer | 30 min
verslag | 60 min



Planning
uitvoeren verspreid
over semester,
verslag vóór laatste
college

Activiteit

Deze opdracht voer je in totaal drie keer uit, maar wordt hier één keer omschreven.

Je voert een bestaande drama-activiteit uit in je WPL-groep vanuit een geformuleerd doel. Je houdt rekening met de basisvoorwaarden van drama.

Combineren

Eenmaal betreft je activiteit slechts drama. Tweemaal koppel jij je activiteit aan een ander vakgebied (of combinatie daarvan): Taal, Godsdienst of BO.

Product

Je maakt een verslag van één van de drie activiteiten. Je kiest zelf welke.

In dit verslag geef je een beschrijving van de activiteit, je doel (gebruik hiervoor het format 'Drama-activiteit' op Its) en beantwoord je de volgende vragen:

- Hoe heb je rekening gehouden met de basisvoorwaarden van drama?
- Wat heb je beleefd in jezelf?
- Wat nam je waar bij de kinderen?

Beginsituatie student

Via colleges, observatie en zelfstudie heb je input gekregen voor en ervaring opgedaan in verschillende drama-activiteiten.

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

Geen beoordeling, feedback wenselijk.



MUZIEK



MZ | LIEDLIJST

36



Indicator 1.1.1



Wpl-groep
naar keuze



Vakgebied
Muziek



SBU
voorbereiding | 0 min
uitvoer | 15 min



Planning
Week 5

Activiteit

Onderzoek welke liedjes jouw wpl-klas kent en er op school worden gezongen met de klas.

Maak een lijst van deze liedjes.

Probeer een zo gevarieerd mogelijke liedlijst te maken. Denk aan verjaardagsliedjes, christelijke liedjes, liedjes van de muziekles, eventuele opruimliedjes etc.

Aandachtspunt: popliedjes die de leerlingen vanuit eigen interesse of thuis kennen noteer je niet op de liedlijst. Behalve als ze onderdeel zijn van een (muziek)les.

Beginsituatie student

De student heeft op school één werkcollege gehad over het belang van muziek en zingen op de basisschool.

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

Geen beoordeling werkplekbegeleider

Wel helpt de werkplekbegeleider bij het samenstellen van de lijst door te bespreken welke liedjes er in de klas worden gezongen.



MZ | OBSERVEREN ZINGEN

37



Indicator 1.1.1



Wpl-groep naar keuze



Vakgebied Muziek



SBU voorbereiding | 0 min uitvoer | 15 min



Planning week 5

Activiteit

Observeer je werkplekbegeleider bij het zingen van een lied.

Wat doet je werkplekbegeleider tijdens het zingen? Welke verschillende stappen neemt hij/zij? Wat wordt er gezegd? Hoe reageren de kinderen?

Product

Maak aantekeningen voor jezelf.

Beginsituatie student

De student heeft op school e n werkcollege gehad over het belang van muziek en zingen op de basisschool.

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

Geen feedback en beoordeling van werkplekbegeleider.



MZ | LIED ZINGEN #1

38



Indicator 1.1.3



Wpl-groep
naar keuze



Vakgebied
Muziek



SBU
voorbereiding | 45 min
uitvoer | 15 min



Planning
week 6

Activiteit

Kies een lied uit de liedlijst en zing deze met de klas. Bedenk een inleiding bij het lied en zorg ervoor dat je het lied goed kent. Houd rekening met wat je hebt gezien bij de observatie.

Product

Schrijf de stappen in een lesvoorbereidingsformulier.

Beginsituatie student

De student heeft op de pabo een werkcollege gehad over het belang van muziek en zingen op de basisschool. Ook heeft de student een liedlijst gemaakt met de liedjes die er in de klas worden gezongen. De student heeft ook geobserveerd toen een van de liedjes werd gezongen in de klas.

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

Feedback werkplekbegeleider.

Aandachtspunten:

- Werd het lied goed ingeleid door de student?
- Kende de student het lied goed?
- Hoe gaf de student leiding aan het zingen? (juiste toonhoogte, gebruikt de student een inzet- en afsluitgebaar met de hand?)
- Stimuleert de student de leerlingen om mee te zingen? En heeft de student aandacht voor de kwaliteit van het zingen?



MZ | LIED ZINGEN #2

39



Indicator 1.1.3



Wpl-groep
naar keuze



Vakgebied
Muziek



SBU
voorbereiding | 45 min
uitvoer | 15 min



Planning
week 8

Activiteit

Kies een lied uit de liedlijst en zing deze met de klas. Bedenk een inleiding en afsluiting bij het lied en zorg ervoor dat je het lied goed kent.

Let op: dit is een ander lied dan dat je de vorige keer hebt gezongen met de klas.

Product

Schrijf de stappen in een lesvoorbereidingsformulier.

Beginsituatie student

De student heeft op de pabo twee werkcolleges gehad over het belang van muziek en zingen op de basisschool. Ook heeft de student al een keer eerder een lied van de liedlijst gezongen met de klas.

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

Feedback werkplekbegeleider

Aandachtspunten:

- Kende de student het lied goed?
- Hoe gaf de student leiding aan het lied? (juiste toonhoogte, inzet- en afsluitgebaar)
- Was er een goede inleiding en afsluiting?
- Stimuleert de student de leerlingen om mee te zingen? En heeft de student aandacht voor de kwaliteit van het zingen?



MZ | LIED ZINGEN #3



Indicator 1.1.3

Activiteit

Kies een lied uit de liedlijst en zing deze met de klas. Bedenk een inleiding en afsluiting bij het lied en zorg ervoor dat je het lied goed kent.

Let op: dit is een ander lied dan dat je de vorige keren hebt gezongen met de klas.



Wpl-groep
naar keuze

Product

Schrijf de stappen in een lesvoorbereidingsformulier.



Vakgebied
Muziek

Beginsituatie student

De student heeft op de pabo twee werkcolleges gehad over het belang van muziek en zingen op de basisschool. Ook heeft de student al een keer eerder een lied van de liedlijst gezongen met de klas.



SBU
voorbereiding | 45 min
uitvoer | 15 min

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

Feedback werkplekbegeleider



Planning
week 12

Aandachtspunten:

- Kende de student het lied goed?
- Hoe gaf de student leiding aan het lied? (juiste toonhoogte, inzet- en afsluitgebaar)
- Was er een goede inleiding en afsluiting?
- Stimuleert de student de leerlingen om mee te zingen? En heeft de student aandacht voor de kwaliteit van het zingen?



GODSDIENST



GD / OBSERVEREN GODSDIENSTLES / DAGOPENING

42



Indicator 1.1.1



Wpl-groep
naar keuze uit
groep 3 t/m 8



Vakgebied
Godsdienst



SBU
voorbereiding | 10 min
uitvoer | 15 min



Planning
Week 4

Activiteit

Je observeert een godsdienstles of dagopening die je werkplekbegeleider (of een andere leerkracht op je WPL-school) geeft. In deze observatie gebruik je de technieken die je ook bij Algemeen en Pedagogiek hebt geleerd. Je let specifiek op de volgende zaken:

- Welke betekenis geeft de leerkracht aan het verhaal? Wat legt hij/zij uit? Welke kennis veronderstelt hij/zij al?
- Welke boodschap moeten de leerlingen onthouden?
- Welke methoden of technieken gebruikt de leerkracht om de aandacht van de leerlingen tijdens de vertelling vast te houden?
- Hoe zorgt de leerkracht voor interactie met de leerlingen? Wat voor soort vragen worden er door leerkracht en leerlingen gesteld? Wat zeggen deze vragen over de basisbehoeften van leerlingen?
- Welke werkvorm(en) kiest de leerkracht? Welk effect hebben deze werkvormen op leerlingen?
- Zijn er andere elementen in de dagopening / godsdienstles die de leerlingen betrekken bij het verhaal? Hoe krijgt dit vorm? (Denk aan: zingen, gebed, media, film, et cetera.)

De resultaten van je observatie neem je mee naar het eerstvolgende werkcollege godsdienst.

Beginsituatie student

De student heeft in college en zelfstudie kennisgenomen van de basiselementen van een goede godsdienstles en gaat deze nu herkennen in de praktijk. De student kent observatiemethoden en weet wat objectief observeren inhoudt.

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

Koppel de resultaten van je observatie in een kort gesprekje terug aan je werkplekbegeleider. Wat zijn zijn/haar ervaringen tijdens de les?



GD | METHODELES GEVEN

43



Indicator
1.1.2 & 1.1.3



Wpl-groep
naar keuze



Vakgebied
Godsdienst



SBU
voorbereiding | 30 min
uitvoer | 30 min



Planning
Week 7 (wpl-week)

Activiteit

De meeste opleidingsscholen maken gebruik van een methode voor hun godsdienstonderwijs. Denk aan methoden als *Levend Water*, *Kind op Maandag* of *Trefwoord*. Soms heeft je school eigen materialen of lesmethoden ontwikkeld, maak dan daarvan gebruik. In de voorbereiding op deze activiteit bestudeer je de in de methode aangeboden stof voor één godsdienstles of dagopening. Deze methodeles voer je uit.

Deze uitvoering van een methodeles bevat in ieder geval de volgende zaken:

- het verhaal / de vertelling (dit zal bijna altijd een Bijbelverhaal zijn, maar soms een spiegelverhaal);
- een door de methode aangeboden didactische werkvorm, passend bij het verhaal;
- leiding geven aan de bespreking en/of vragen die naar aanleiding van de vertelling opkomen bij leerlingen in de groep.

Je denkt van tevoren goed na over hoe je juist met deze vertelling en de handvatten/richtlijnen die de methode biedt, kunt aansluiten bij de basisbehoeften van de leerlingen in je WPL-groep en hoe jij leiderschap kunt tonen in deze methodeles.

Beginsituatie student

De student heeft verschillende godsdienstmethoden met elkaar vergeleken en weet hoe de belangrijkste elementen van een godsdienstles zich tot elkaar verhouden.

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

Bespreek met je werkplekbegeleider hoe de methodeles ging en verzamel feedback.

Er is geen aparte beoordeling nodig, maar de resultaten van deze les kunnen natuurlijk onderdeel zijn van het monitoren van de ontwikkeling van de student (via de WPL-wijzer).



GD | AANGEVULDE METHODELES GEVEN

44



Indicator
1.1.2, 1.1.3 & 1.1.4



Wpl-groep
naar keuze



Vakgebied
Godsdienst



SBU
voorbereiding | 1 uur
uitvoer | 30 min



Planning
Week 13

Activiteit

Opnieuw vormt een vanuit de methode aangeboden lesstof het uitgangspunt voor een les die je gaat geven. Maar dit keer gebruik je de methode alleen als leidraad, zelf ga je actief vormgeven aan deze les door een eigen voorbereiding. Deze vakinhoudelijke voorbereiding bestaat uit de volgende onderdelen en werk je uit op een lesvoorbereidingsformulier:

- Je verdiept je exegetisch en hermeneutisch in de tekst van het Bijbelverhaal dat de methode centraal stelt.
- Je kiest een didactische werkvorm die past bij de gevonden hermeneutiek (boodschap van het verhaal), waarin leerlingen worden gestimuleerd zelf deze boodschap te ontdekken.
- Je bedenkt en legt uit wat de basisbehoeften van jouw leerlingen in godsdienstpedagogisch opzicht zijn en welke aanknopingspunten de methode al dan niet biedt om hierbij aan te sluiten. Kortom: wat heb je nodig?

Deze op de methode gebaseerde les, maar duidelijk aangevuld met je eigen pedagogische en vakdidactische voorbereidingen, voer je uit in je WPL-groep.

Beginsituatie student

De student heeft in college en aan medestudenten feedback kunnen vragen op de eigen voorbereidingen en aanvullingen voor deze les.

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

Bespreek met je werkplekbegeleider hoe de aangevulde methodeles ging en verzamel feedback. Let daarbij met name op de aansluiting bij de basisbehoeften van leerlingen. Noteer deze feedback op je eigen lesvoorbereidingsformulier en neem deze mee naar het eerstvolgende college.



GD | ZELFSTANDIG VOORBEREIDE GODSDIENSTLES

45



Indicator
1.1.2, 1.1.3 & 1.1.4



Wpl-groep
naar keuze



Vakgebied
Godsdienst



SBU
voorbereiding | 2 uur
uitvoer | 45 min



Planning
Week 18

Activiteit

Op basis van je observaties, feedback op eerdere lessen van je werkplekbegeleider en feedback op je lesontwerpen van medestudenten en je vakdocent, bereid je ter afsluiting een compleet zelfstandige godsdienstles voor, die je in je WPL-groep uitvoert. Deze voorbereiding beschrijf en verantwoord je op een lesvoorbereidingsformulier, die je **na het geven van de les** inlevert op ItsLearning.

Deze vakinhoudelijke voorbereiding bestaat uit de volgende onderdelen:

- Je verdiept je grondig in een Bijbelverhaal naar keuze. Dit doe je zowel exegetisch (wat *betekent* de tekst?) als hermeneutisch (wat *bedoelt* de tekst, wat is de boodschap?).
- Je verantwoordt welke verteltechnieken en dramatische expressievormen je toepast.
- Je kiest een didactische werkvorm die past bij de gevonden hermeneutiek waarin leerlingen worden gestimuleerd zelf deze boodschap te ontdekken. Je legt uit waarom juist deze werkvorm passend is.
- Je legt uit wat de basisbehoeften van jouw leerlingen in godsdienstpedagogisch opzicht zijn en hoe jij daarin een leiderschapsrol aanneemt.

Beginsituatie student

De student heeft in college en aan medestudenten vakinhoudelijke feedback kunnen vragen op deze lesvoorbereiding.

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

Deze les wordt beoordeeld aan de hand van feedback op het lesvoorbereidingsformulier (en meegewogen in de WPL-wijzer). Laat – enkele dagen voor je de les gaat geven – je voorbereiding controleren door je werkplekbegeleider. Mogelijke valkuilen of omissies kun je dan nog vermijden of aanvullen.



BEWEGINGSONDERWIJS



BO | DE WERELD ALS ÉÉN GROTE SPEELTUIN



Indicator 1.1.1



Wpl-groep 1 t/m 8



Vakgebied Bewegingsonderwijs



SBU voorbereiding | 5 min. uitvoer | 30 min (20 min foto's maken, 10 gesprek)



Planning voor WC 5 BO

Activiteit

Je gaat 18 foto's maken van beweeg- en speel mogelijkheden op, in en rondom je opleidingsschool. 10 foto's buiten en 6 binnen in de school. Je mag hierin best creatief zijn, soms zie een plek waar je leuke beweegactiviteit kan uitvoeren die door de architect of leerkrachten anders bedoeld zijn. Minimaal 4 foto's van het kleuterspeellokaal en de berging van de kleutergymmaterialen.

Product

Een PowerPoint met 18 slides op elke slide één foto. De PowerPoint print je uit als notities. Dan krijg je 2 A4tjes met 3 foto's per blad, waar je naast de foto's informatie kan schrijven. Deze geprinte PowerPoint neem je mee naar WC 5.

Beginsituatie student

Eigen beweegidentiteit die de student heeft ontwikkeld in zijn/haar (beweeg)verleden.

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

Plan een gesprekje in met je mentor over de foto's. Vraag welk speel- en beweeggedrag de leerlingen laten zien door de seizoenen heen. Welke spellen de kinderen spelen in de zomer, herfst, winter en lente in en rondom de school. En welke speel-/beweegregels er zijn op school.



BO | GYMBEZOEK

48



Indicator 1.1.1



Wpl-groep
1 of 2



Vakgebied
Bewegingsonderwijs



SBU
voorbereiding | 10 min
uitvoer | 60 min (45 min
les observeren, 15 min
tips bespreken)



Planning
voor les WC 4 BO

Activiteit

Je gaat een gymles bijwonen bij de kleuters.

Product

Ingevuld lesvoorbereidingsformulier + 4 foto's
(kinderen maak je anoniem i.v.m. AVG-wet)

Observeer een les bewegingsonderwijs aan kleuters.
Vul tijdens en na de les het
lesvoorbereidingsformulier van bewegingsonderwijs
in inclusief zelfgemaakte plattegrond. Vul deze
lesvoorbereiding aan met 4 foto's van de
activiteiten. Een foto is een selfie van jou met deze
les.

In je zelfstudietijd maak je het formulier netjes.

Neem deze (zo goed mogelijk) ingevulde
lesvoorbereiding mee naar de WC 4 BO op de CHE.

Beginsituatie student

De eigen beleefde bewegingsonderwijslessen.

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

Vraag de leerkracht welke instructiemanier (model)
hij/zij hanteert om de les op te starten.

En vraag 3 tips voor een goede instructie bij
kleuterbewegingsonderwijs.



BO LESGEVEN AAN KLEUTERS

49



Indicator
1.1.2 & 1.1.3



WPL-groep
1 of 2



Vakgebied
Bewegingsonderwijs



SBU
voorbereiding | 90 min
uitvoer | 45 min
Evaluatie | 15 min



Planning
Start het geven van de
3 lessen na de eerste
toetsweek.

Reflectie meenemen
naar WC 9 BO
i.v.m. voorbereiding
summatieve toets

Activiteit | Kleutergymlessen

Doel

De student geeft drie bewegingslessen aan kleutergroepen (groep 1, 2 of een combinatie) in het speelruimte. Elke les moet minimaal drie verschillende activiteiten bevatten.

Herhaling

De eerste les mag worden herhaald met kleine aanpassingen in de tweede les. De derde les moet volledig nieuw zijn, met 3 tot 4 nieuwe activiteiten.

Uitvoering

Voer de voorbereide les uit voor groep 1 of 2.

Beginsituatie student

Studenten hebben ervaring met lesgeven aan elkaar en begrijpen de structuur van kleutergymlessen.

Feedback & beoordeling

De leerkracht van de kleuterklas vult een checklist in. Na de les is er een feed forward-gesprek van ongeveer 15 minuten. De student reflecteert op de les aan de hand van de ingevulde checklist, het gesprek en eigen handelen.

Succes met je kleutergymlessen!