



ACTIVITEITEN DTO 1.1

1 WERKPLEKLEREN | WPL



Onderwijseenheid
(OE) | 1.1



Credits OE | 10



WPL-activiteiten

Inhoud

<i>INLEIDING</i>	3
<i>LEERUITKOMST & INDICATOREN</i>	4
ALGEMEEN	5
<i>ALG INTERVIEW LERAAR BIESTA</i>	6
<i>ALG OUDERCONTACTEN</i>	7
PEDAGOGIEK	8
<i>PED OBSERVATIE KIND</i>	9
<i>PED KINDGESPREK BASISBEHOEFTE</i>	11
<i>PED SOCIOMETRIE</i>	13
<i>PED KRINGGESPREK BASISBEHOEFTE</i>	15
<i>PED INTERVIEW LERAAR BASISBEHOEFTE & LEIDERSCHAP</i>	16
<i>PED GERICHT EXTRA OEFENEN</i>	17
TAAL	18
<i>TA HET LEESGESPREK</i>	19
<i>TA EEN RIJKE LEESOMGEVING</i>	20
<i>TA INTERACTIEF VOORLEZEN</i>	22
<i>TA KRINGGESPREK – observeren & uitvoeren</i>	23



DRAMA	25
<i>DR OBSERVATIE DRAMA</i>	26
<i>DR DRAMA-ACTIVITEIT 1-2-3</i>	27
MUZIEK	28
<i>MZ LIEDLIJST</i>	29
<i>MZ OBSERVEREN ZINGEN</i>	30
<i>MZ LIED ZINGEN</i>	31
GODSDIENST LEVENSBESCHOUWING	32
<i>GD OBSERVEREN LES GODSDIENST / LEVENSBESCHOUWING</i>	33
<i>GD METHODELES GEVEN (2x of vaker)</i>	34
<i>GD AANGEVULDE METHODELES GEVEN (2x of vaker)</i>	35
<i>GD ZELFSTANDIG VOORBEREIDE GODSDIENSTLES GEVEN</i>	36
BEWEGINGSONDERWIJS	37
<i>BO DE WERELD ALS ÉÉN GROTE SPEELTUIN</i>	38
<i>BO GYMBEZOEK</i>	39
<i>BO LESGEVEN AAN KLEUTERS</i>	40



INLEIDING

In deze onderwijseenheid leert de student om het leerklimaat in zijn praktijkgroep positief te stimuleren.

3

De student zal zich in deze periode verdiepen in verschillende relevante aspecten. Het observeren van kinderen. Het aansluiten bij de basisbehoeften van de kinderen. En het ontwikkelen van leiderschap.

Dit vraagt uiteraard veel oefening. We bieden hierbij daarom een reeks activiteiten aan de hand waarvan de student zich kan bekwamen en uiteindelijk kan aantonen of hij de leeruitkomst behaald heeft.

ALGEMEEN

Oefenen en feedback

Oefenen en fouten mogen maken is van groot belang om je te kunnen ontwikkelen. Zoveel mogelijk oefenen incl. opbouwende en stimulerende feedback van de werkplekbegeleider kan daarbij bijzonder waardevol zijn.

DTO-student (incl. zij-instromer)

Het is aan de DTO-student (incl. zij-instromer) om aan te tonen dat hij de leeruitkomst / indicatoren behaald heeft. Onderweg hiernaartoe zal de student zijn kennis en vaardigheden dienen te verrijken over onder meer observeren, basisbehoeften en leiderschap.

WPL-activiteiten | handvatten

In dit document zijn een scala aan wpl-activiteiten te vinden. Dit zijn handvatten om de leeruitkomst / indicatoren in de praktijk te oefenen. We hebben hiermee een pad uitgestippeld voor de student om voldoende te oefenen en om zijn bekwaamheid (in de WPL-wijzer) aan te tonen. Volg je dit pad van aangereikte wpl-activiteiten dan kom je vast uit bij goed observeren, basisbehoeften en leiderschap.

De DTO-student (incl. zij-instromer) kan echter – in overleg met zijn werkplekbegeleider / schoolopleider – zijn eigen route en invulling kiezen m.b.t. wpl-activiteiten. Het is daarbij wel van belang voor de student om de uiteindelijke toetseisen van de CHE voor ogen te houden. Bewijs ik – ook met mijn eigen route en invulling – datgene dat gevraagd wordt qua leeruitkomst / indicatoren / voorwaardelijke toetseisen?

Beoordeling

Aan het eind van de wpl-periode dient de student op de CHE in te leveren:

- Praktijkwijzer ingevuld door schoolopleider



LEERUITKOMST & INDICATOREN

Leeruitkomst

Jij beïnvloedt het leerklimaat in de klas positief, doordat je pedagogisch een leidinggevende rol aanneemt en aansluit bij de basisbehoeften van kinderen.

Jij baseert je handelen en keuzes op actuele vakinhoudelijke en pedagogische kennis.

Deze overkoepelende leeruitkomst is vertaald in een aantal indicatoren welke vervolgens via activiteiten aan te tonen zijn.

Indicatoren

1.1.1 observeren

Jij observeert gedrag van kinderen d.m.v. een observatiemethode, beschrijft de gegevens objectief en genuanceerd en onderbouwt je conclusies en adviezen met steekhoudende argumenten.

1.1.2 basisbehoeften

Jij sluit aan bij de basisbehoeften van kinderen doordat je doelbewust werkt aan relatie (tussen jou en de kinderen en de kinderen onderling), competentie en autonomie.

1.1.3 leiderschap

Jij toont leiderschap doordat je kinderen motiveert en structuur biedt en op passende wijze handelt bij gewenst en ongewenst gedrag van kinderen.

1.1.4 kennis

Jij baseert je handelen en keuzes m.b.t. observeren, basisbehoeften en leiderschap op actuele vakinhoudelijke en pedagogische kennis.



ALGEMEEN



ALG | INTERVIEW LERAAR BIESTA

6



Indicator 1.1.1



Wpl-groep
naar keuze



Vakgebied
Algemeen



SBU
voorbereiding | 0,5
uitvoer | 0,5



Planning
optioneel

Activiteit

Interview een leraar naar keuze.

Bevraag iemand van je opleidingsschool (bijv. werkplekbegeleider, directeur) of wellicht een leraar uit je privésfeer. Wellicht doet je dit interview samen met een studiegenoot.

Jouw vragen

Bedenk je eigen vragen. Wat wil jij heel graag weten over het beroep? Over welke ervaringen op de opleidingsschool wil je doorvragen?

Biesta

Besteed in je vraaggesprek sowieso aandacht aan één specifiek onderwerp: de drie functies van onderwijs volgens Biesta. *Kwalificatie, socialisatie en subjectivering.*

Bevraag de leraar over hoe hij/zij invulling geeft aan deze drie functies.

Product

-

Beginsituatie student

De student in kennis aangereikt (via aanbevolen zelfstudie-activiteiten) over de drie functies van onderwijs volgens Biesta. *Kwalificatie, socialisatie en subjectivering.*

De student kan deze driedeling desgewenst toelichten aan de te interviewen leraar.

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

Geen beoordeling

Opties | Feedback over de wijze waarop student interviewt, de vragen stelt, aansluit bij de geïnterviewde, doorvraagt, motivatie voor het beroep toont, enz.



ALG | OUDERCONTACTEN

7



Indicator 1.1.2 & 1.1.3



Wpl-groep
naar keuze



Vakgebied
Algemeen



SBU
voorbereiding &
uitvoer | te bepalen
door student



Planning
optioneel

Activiteit

Laagdrempelige gesprekken met ouder(s)/opvoeders

Oudercontact

Het contact met ouders is een belangrijk aspect in het vak van een leraar. In de opleiding wordt hier daarom ook nadrukkelijk aandacht aan besteed. Mogelijk heb je vanuit ander werk al ruime ervaring op dit vlak. Mogelijk ben je zelf ouder en ken je dit aspect vanaf de andere kant, de 'ouderkant'.

In dit vak zul je gesprekken met ouder(s)/opvoeder(s) gaan voeren over ingewikkelde thema's m.b.t. de ontwikkeling of het welzijn van de kinderen. Nu je start met je opleiding vragen we je een inschatting te maken.

Is het lerend voor je om eerst eens bewust je communicatie naar ouders toe te ontwikkelen a.d.h.v. laagdrempelige gesprekken? Op de gang, op het plein, spontaan of gepland. Een positieve ervaring met het kind delen, vragen naar het verjaardagsfeestje enz. Grijp dan je kans en stap bewust op ouders af.

Basisbehoeften en leiderschap

Je oefent hiermee je leiderschap door initiatief te nemen. Je oefent ook het aansluiten bij de basisbehoeften. Niet alleen van het kind ('mijn stageleraar toont belangstelling voor mij') maar ook de basisbehoeften van de ouder(s). ('Deze (aanstaande) leraar is een actieve luisteraar.')

Beginsituatie student

Student heeft zich verdiept in basisbehoeften en leiderschap.

Product

-

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

Geen beoordeling, feedback aan te bevelen



PEDAGOGIEK



PED | OBSERVATIE KIND



Indicator 1.1.1



Wpl-groep naar keuze



Vakgebied Pedagogiek



SBU voorbereiding | 0.5 uitvoer | 0.5



Planning voor toetsing 1.1

Activiteit

Je observeert een kind in de klas om beter zicht te hebben op wie het kind is en wat hij kan.

In overleg met je werkplekbegeleider bepaal je welk kind daarvoor geschikt is.

Product

Gebruik 'observatieformat 1.1 kind' en maak je observatieverslag aan de hand van de methodiek van de onderzoekcirkel:

1. Stel een observatievraag op aan de hand van de methodiek:

'5 x W=H'

Wat wil je te weten komen?

(kies een van de basisbehoeften: relatie, competentie of autonomie)

Wie wil je waarnemen?

(welke personen, welke situaties);

Wanneer ga je dat doen?

(wat zijn geschikte momenten/activiteiten);

Waar kun je dan het beste zitten?

(mede afhankelijk van de keus of de betrokkenen je aanwezigheid mogen merken of liever niet)?

Hoe organiseer je dat?

(tijdens zelfstandig werken, als er iemand anders lesgeeft, of met behulp van een opname met je eigen device waardoor je je eigen les kunt terugzien)?

2. Noteer de ruwe observatiegegevens in het 'observatieformat 1.1 kind':

Bij een ongestructureerde observatie noteer je tijdens de observatie d.m.v. items/trefwoorden/zeer korte teksten wat je waarneemt.

3. Observatieverslag/ Data analyse.

Schrijf alle items uit tot een objectief 'verhaal' – één tekst, die iedereen begrijpt, ook al was je niet aanwezig bij jouw observatie.



4. Conclusie en aanbeveling

Onderbouw je conclusies en adviezen met steekhoudende argumenten. Cluster de items in je observatieverslag naar onderwerpen die belangrijk zijn en in je conclusie terugkomen.

In je conclusie kan elk cluster een eigen beschrijving/tekstdeel krijgen.

Zorg dat je op grond van je conclusie een aanbeveling doet voor het onderwijs aan dit kind in de groep. Wat heeft het kind nodig om de les beter te kunnen volgen of lesstof beter te begrijpen?

5. Rapportage & presentatie.

Leg aan je werkplekbegeleider je observatie voor en vraag om feedback t.a.v. je onderzoeksvraag, objectief formuleren en een passende uitkomst in de conclusie en aanbeveling voor het onderwijs aan het kind.

Beginsituatie student

De student heeft zichzelf in colleges en door zelfstudie verdiept in de werkwijze van een ongestructureerde observatie.

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

De werkplekbegeleider geeft de student schriftelijke feedback en licht dit toe in 'nagesprek observatie'.

Onderaan het observatieverslag is een specifiek kader te vinden voor de feedback.



PED | KINDGESPREK BASISBEHOEFTE

11



Indicator 1.1.2, 1.1.3

Activiteit

Kies (desgewenst in overleg met je werkplekbegeleider) een kind waar je een gesprek mee gaat voeren.



Wpl-groep
naar keuze

Vooraf

Wat heb jij in de afgelopen periode geobserveerd m.b.t. dit kind?



Vakgebied
Pedagogiek

Zijn er bijzonderheden m.b.t. het kind waarvan je werkplekbegeleider jou graag op de hoogte brengt? Welke basisbehoefte(n) zie jij hier vooral in terug?



SBU
voorbereiding | 1 u
uitvoer | 0,5 u

Tijdens

Jij gaat dit kindgesprek voeren om meer zicht op de leef- en belevingswereld van dit kind te krijgen. Dit kan een gezellig en luchtig gesprek zijn, maar wie weet praten jullie ook over zaken die het kind lastig vindt.



Planning
voor toetsing 1.1

Praat in dit gesprek in ieder geval door over die basisbehoefte(n) die je vooraf hebt geanalyseerd. Hoe beleeft het kind dit? Uiteraard dien jij jouw vragen en taalniveau aan te passen aan dat van het kind.

Achteraf

Tip | Noteer voor jezelf je belangrijkste ontdekkingen uit dit gesprek. Deel met je werkplekbegeleider wat jij leerzaam vond als aanstaande leraar. Was er iets dat je lastig vond, voor jezelf of voor het kind, bespreek dat altijd met je werkplekbegeleider.

Later krijg je de tip om ook een kringgesprek te voeren met de groep over basisbehoeften. De informatie uit dit kindgesprek kan dan heel waardevol zijn. (Maar denk goed na of stem met je werkplekbegeleider af of je deze informatie ook in dat kringgesprek kunt of wilt delen met de andere kinderen.)



Product

-

Beginsituatie student

Dit is mogelijk het eerste kindgesprek dat de student voert tijdens zijn opleiding.

De student heeft zich d.m.v. colleges en zelfstudie verdiept in de basisbehoeften van kinderen.

De student oefent in deze periode tijdens iedere lesactiviteit (bewust en onbewust) in het herkennen en aansluiten van de basisbehoeften van de kinderen.

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

Geen beoordeling, feedback is waardevol



PED | SOCIOMETRIE

13



Indicator 1.1.1



Wpl-groep naar keuze



Vakgebied Pedagogiek



SBU voorbereiding | 1u uitvoer | 1u



Planning voor toetsing 1.1

Activiteit

Neem een sociogram of sociomatrix af in de klas.

Product

- Een sociogram of sociomatrix (grafische weergave).
- Een zelfgemaakte klassenplattegrond

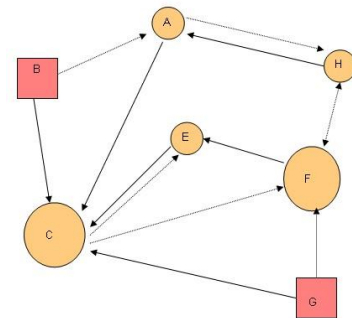
Sociometrie

Er zijn twee manieren die toegepast worden in het basisonderwijs. Kies er een.

- **Sociogram.**

Een sociogram is een grafische weergave van sociale structuur/onderlinge relaties.

Hierdoor kan een leerkracht zien hoe de sociale verbanden in een klas zijn. Het sociogram kan helpen bij het onderkennen van hiërarchie, de leiders en de kinderen die sociaal geïsoleerd zijn.



- **Sociomatrix.**

Een sociomatrix is de weergave van het onderzoek van de sociale structuur in een tabel. Hierdoor kan een leerkracht zien welke kinderen geliefd zijn, welke kinderen minder populair zijn en welke kinderen een sterke sociale invloed uitoefenen.

verko- zenden kiezers	A	B	C	D	E	F	+	-
A			+	+	-	-	2	2
B	-		-	+	+	-	2	3
C		+		+	-	-	2	2
D	+		+				2	2
E	-	-	+				1	2
F	-	-		+			1	2
+	1	1	3	4	1	0		
-	3	2	1	0	3	4		



Klassenplattegrond

Tip | Ontwerp een klassenplattegrond.

Bepaal – aan de hand van het sociogram/-matrix en je leerervaringen in de klas – op welke plek in de klas ieder kind zit zodat jij hem/haar een veilig leerklimaat kunt bieden.

Bespreek je klassenplattegrond met je werkplekbegeleider. Onderbouw mondeling je afwegingen en keuzes.

Beginsituatie student

De student heeft via zelfstudie informatie aangeboden gekregen over 'sociometrie'.

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

Geen beoordeling, feedback is aan te bevelen



PED | KRINGGESPREK BASISBEHOEFTE

15



Indicator 1.1.2, 1.1.3



Wpl-groep
naar keuze



Vakgebied
Pedagogiek



SBU
voorbereiding | 30 min
uitvoer | 30 min



Planning
voor toetsing 1.1

Activiteit

Leid een kringgesprek rond het thema 'basisbehoeften' (op passend belevings- en taalniveau).

Hoe zie jij de basisbehoeften terug in de groep kinderen? Bepaal (desgewenst met je werkplekbegeleider) welk thema of thema's daarvanuit jij centraal gaat stellen in het kringgesprek. De mogelijkheden zijn eindeloos.

Bijv. vriendschap, sorry zeggen, ruzie, vergeven (relatie), talent, falen, snappen, schoolopdrachten (competentie), kiezen, verantwoordelijkheid, wat te doen als je niet durft (autonomie)

Bepaal vooraf wat jij specifiek met dit gesprek wilt bereiken. Laat de kinderen in ieder geval vertellen hoe zij dit aspect beleven. En geef doordachte ruimte aan andersoortige meningen en/of belevingen.

Product

-

Beginsituatie student

De student heeft zich d.m.v. colleges en zelfstudie verdiept in de basisbehoeften van kinderen.

De student heeft onlangs de tip gekregen een kindgesprek over basisbehoeften te voeren.

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

Geen beoordeling, feedback waardevol



PED | INTERVIEW LERAAR BASISBEHOEFTEEN & LEIDERSCHAP

16



Indicator 1.1.1



Wpl-groep
naar keuze



Vakgebied
Pedagogiek



SBU
voorbereiding | 0,5 u
uitvoer | 0,5



Planning
optioneel

Activiteit

Interview een leraar naar keuze.
Bevraag iemand van je opleidingsschool (bijv. werkplekbegeleider, directeur) of wellicht een leraar uit je privésfeer.

Jouw vragen

Bedenk je eigen vragen over leiderschap en/of basisbehoeften. Deze periode ben jij daar zelf immers mee aan het oefenen.

Ga in gesprek over deze thema's met een ervaren leraar. ('Ervaren' is een subjectief begrip. Bepaal zelf wat je hieronder verstaat met oog op jouw leervragen.) Hoe gaat hij/zij hier mee om in de praktijk? Heeft hij/zij wellicht tips voor jou?

Product

Gebruik wat lerend voor je was in je eigen ontwikkeling als (aanstaande) leraar. Wellicht geef jij het ook een plek in je portfolio.

Beginsituatie student

De student heeft zich d.m.v. colleges en zelfstudie verdiept in de basisbehoeften van kinderen en in wat dat van leiderschap van de leraar vraagt. Beide thema's oefent de student momenteel in de praktijk.

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

Geen beoordeling

Bijzonder waardevol kan zijn als de leraar juist ook de student bevraagt op zijn/haar ervaringen met basisbehoeften en leiderschap en daar vanuit ervaring feedback geeft.



PED | GERICHT EXTRA OEFENEN



Indicator
1.1.1, 1.1.2, 1.1.3



Wpl-groep
naar keuze



Vakgebied
Pedagogiek



SBU
voorbereiding | ? u
uitvoer | 1,5 u



Planning
optioneel

Activiteit

Tot dusver heb je in dit document diverse suggesties ontvangen voor het oefenen met observeren, basisbehoeften en leiderschap.

We nodigen je uit jezelf de ruimte te geven nog een enkele keer gericht te oefenen. Train jezelf met observeren, basisbehoeften of leiderschap. Kies je eigen activiteit(en).

De studielast van de suggesties tot dusver zou (formeel) nog ruimte moeten bieden voor in totaal 1,5 u aan extra oefening.

Heb je de wens om nogmaals een kindgesprek te doen, het observeren goed onder de knie te krijgen, een andere (ervaren) leraar te interviewen? Of wil je een totaal andere pedagogische activiteit eens bij de kop pakken? Grijp je kans en plan het in.

Product

Gebruik wat lerend voor je was in je eigen ontwikkeling als (aanstaande) leraar. Wellicht geef jij het ook een plek in je portfolio.

Beginsituatie student

-

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

Geen beoordeling, desgewenst feedback





TA | HET LEESGESPREK

19



Indicator
1.1.1, 1.1.2, 1.1.3. 1.1.4



Wpl-groep
naar keuze



Vakgebied
Taal



SBU
voorbereiding | 1 u
uitvoer | 0,5 u



Planning
optioneel

Activiteit

Wat lezen jouw kinderen graag? En waarom? Daar ga jij een leesgesprek met ze over voeren.

Aanpak

1. Je observeert je klas aan de hand van het document 'Observatie leesmotivatie' (op ITS).
2. Op basis van deze observatie selecteer je een groepje van 2-4 leerlingen voor je leesgesprek. Zorg dat dit groepje zowel gemotiveerde als niet gemotiveerde lezers bevat.
3. Bereid je vragen (die je in het leesgesprek gaat stellen) voor aan de hand van de informatie uit de zelfstudie, het werkcollege en de aangereikte literatuur.
4. Voer het leesgesprek uit (en geniet van de reacties van de kinderen).
5. Reflecteer. (Hoeft niet op papier).
Hoe kijk je terug op het gesprek en op jouw rol? Wat is je opgevallen aan de leesmotivatie van de kinderen? Welke aspecten had je achteraf gezien liever anders aangepakt?

Wellicht gebruik jij jouw reflectie als (zelfgekozen) bewijsmateriaal wanneer je later jouw ontwikkeling op de CHE presenteert. Dan dient je reflectie uiteraard wel op papier te staan.

Beginsituatie student

De student heeft zich d.m.v. werkcollege en zelfstudie voorbereid op dit leesgesprek.

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

Geen beoordeling. Feedback gewenst.



TA | EEN RIJKE LEESOMGEVING

20



Indicator
1.1.2, 1.1.3, 1.1.4



Wpl-groep
naar keuze



Vakgebied
Taal



SBU
voorbereiding | 2 u
uitvoer | 1 u



Planning
voor toetsing 1.1

Activiteit

Lezen is leuk! In deze WPL-activiteit creëer jij in jouw klas een rijke leesomgeving die kinderen stimuleert tot lezen.

Aanpak

1. Observeer

Observeer wat jouw werkplekbegeleider al heeft gedaan om een 'rijke leesomgeving' te creëren in jouw WPL-klas.

TIP | Maak hier foto's van.

2. Voorstudie

Verdiep je in de eisen van een rijke leesomgeving door informatie uit de colleges, de aangereikte literatuur en het document 'Kieswijzer Jeugdliteratuur' (op ITS).

3. Ontwerpen

Maak een rijke leesomgeving voor jouw wpl-groep.

Richt een prachtige leeshoek in de klas in of op de gang.

Hoe maak jij deze 'hoek' inspirerend voor de kinderen zodat zij zin krijgen om te gaan lezen?

TIP | Gebruik het thema van de **Kinderboekenweek**.

4. Foto's

Maak meerdere foto's van je rijke leesomgeving.

Staan er kinderen op, maak hen dan onherkenbaar op de foto voordat je het gebruikt als bewijsmateriaal op de CHE.

5. Reflectie & feedback werkplekbegeleider

Reflectie | Heeft jouw rijke leesomgeving inderdaad de kinderen enthousiast gemaakt voor lezen? Hoe dan? Of waarom juist niet?

Vertel erover in max. 150 woorden.

Feedback | Laat je werkplekbegeleider een korte schriftelijke reactie schrijven – inclusief handtekening – op jouw reflectie.



Beginsituatie student

De student heeft zich d.m.v. het leesgesprek, de colleges en zelfstudie voorbereid op het creëren van een rijke leesomgeving in de klas.

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

Geen beoordeling, wel schriftelijke feedback en handtekening op de reflectie van de student.



TA | INTERACTIEF VOORLEZEN

22



Indicator
1.1.2, 1.1.3, 1.1.4



Wpl-groep
naar keuze



Vakgebied
Taal



SBU
voorbereiding | 2 u
uitvoer | 0,5 U



Planning
optioneel

Activiteit

Voorleesfeest! Je leest interactief voor in jouw klas.

Aanpak

1. **Kies een boek** waarmee jij de kinderen enthousiast maakt.

Bijv. uit je top 5 (boeken uit je kindertijd) of 'drie boeken nu' (kinderboeken die jij momenteel aan het lezen bent).

Overleg eventueel met je werkplekbegeleider.

2. Bereid het voor

Interactief voorlezen is veel rijker dan alleen voorlezen.

Jij gaat de kinderen er actief bij betrekken. Hoe? Gebruik de informatie uit het werkcollege en de aangereikte literatuur.

Denk ook na over hoe je de kinderen vooraf nieuwsgierig maakt, tijdens het moment actief betrokken houdt en achteraf er gezamenlijk over na praat. (Waar wil jij achteraf met ze over nadenken?)

3. Interactief voorlezen

Lees voor en inspireer de kinderen.

4. **Reflecteer** met je werkplekbegeleider op het voorleesmoment.

Wellicht gebruik jij jouw reflectie als (zelfgekozen) bewijsmateriaal wanneer je later jouw ontwikkeling op de CHE presenteert. Dan dient je reflectie uiteraard wel op papier te staan.

Beginsituatie student

De student heeft zich d.m.v. colleges en zelfstudie verdiept in interactief voorlezen met kinderen.

De student heeft in deze periode een leesgesprek gevoerd en maakt een rijke leesomgeving.

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

geen beoordeling, wel feedback



TA | KRINGGESPREK – observeren & uitvoeren

23



Indicator
1.1.2, 1.1.3, 1.1.4



Wpl-groep
naar keuze



Vakgebied
Taal



SBU
voorbereiding | 3
uitvoer | 1



Planning
voor toetsing 1.1

Activiteit

Voer een kringgesprek met je klas over een thema dat op een bepaalde manier gelinkt is aan 'boeken'.

bijv. 'Eigenwijs' vanwege thema kinderboekenweek

bijv. 'milieu' omdat milieu een belangrijke rol speelt in het voorleesboek in de klas.

Aanpak

1. Observatie kringgesprek

Observeer een gesprek van jouw werkplekbegeleider met je WPL-klas.

Vul tijdens je observatie de 'Checklist gesprek met kinderen' in (op ITS beschikbaar).

Bedenk waar jij straks rekening mee gaat houden als je zelf een kringgesprek gaat voeren.

2. Voorbereiding kringgesprek

Bereid jouw kringgesprek voor door het invullen van een WPL-lesformulier.

Kies een thema / onderwerp. Bedenk goede vragen die je wilt gaan stellen.

Gebruik hierbij de informatie uit de werkcolleges, zelfstudie en de aangereikte literatuur.

3. Uitvoeren kringgesprek

Voer een kringgesprek met de kinderen.

Geef vooraf je werkplekbegeleider twee formulieren.

– 'Checklist gesprek met kinderen'

Hoeft werkplekbegeleider niet in te vullen, maar gebruikt hij voor feedbackvorming.

– WPL-lesformulier

Werkplekbegeleider schrijft hierop feedback.

4. Terugblik kringgesprek

Reflecteer schriftelijk op het WPL-lesformulier.

In hoeverre droeg jouw voorbereiding bij aan een goed verloop van het gesprek?



Beginsituatie student

De student heeft zich d.m.v. de colleges en zelfstudie verdiept in de basiskennis van het domein Mondelinge taalvaardigheid en het voeren van gesprekken met kinderen.

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

mondelinge en schriftelijke feedback (op WPL-lesformulier)



DRAMA



DR | OBSERVATIE DRAMA

26



Indicator 1.1.1



Wpl-groep naar keuze



Vakgebied Drama



SBU voorbereiding | geen uitvoer | 30min



Planning voor contactdag 3 werkcollege DR

Activiteit

Je observeert een dramaless of drama-activiteit op jouw opleidingsschool. Bekijk hoe een andere leraar (in opleiding) drama inzet in de klas.

Product

Je hoeft geen verslag van deze observatie in te leveren. Noteer voor jezelf vijf dingen die je opvallen en die jijzelf belangrijk vindt als jij binnenkort zelf een drama-activiteit gaat uitvoeren.

Beginsituatie student

De student heeft via zelfstudie kunnen kennismaken met drama-onderwijs.

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

Geen beoordeling.

De werkplekbegeleider hoeft geen feedback te geven. Indien mogelijk is het leerzaam als begeleider en student samen kijken naar de aspecten die de student zijn opgevallen. Ongetwijfeld zal de student dan binnenkort doelgerichter zijn/haar eigen drama-activiteit gaan ontwerpen/uitvoeren.



DR | DRAMA-ACTIVITEIT 1-2-3

27



Indicator 1.1.2, 1.1.3



Wpl-groep
naar keuze



Vakgebied
Drama



SBU
voorbereiding | 60 min
uitvoer | 30 min
verslag | 60 min



Planning
voor toetsing 1.1

Activiteit

Deze opdracht voer je in totaal drie keer uit, maar wordt hier één keer omschreven.

Je voert een bestaande drama-activiteit uit in je stagegroep vanuit een geformuleerd doel. Je houdt rekening met de basisvoorwaarden van drama.

Combineren

Eenmaal betreft je activiteit slechts drama.

Tweemaal koppel jij je activiteit aan een ander vakgebied (of combinatie daarvan): Taal, Godsdienst of BO.

Product

Je maakt een verslag van één van de drie drama-activiteiten. Je kiest zelf welke. Dit verslag kun je gebruiken als bewijsmateriaal voor je toetsing.

In dit verslag geef je een beschrijving van de activiteit, je doel (gebruik hiervoor het format Drama activiteit op lts) en beantwoord je de volgende vragen:

- Hoe heb je rekening gehouden met de basisvoorwaarden van drama?
- Wat heb je beleefd in jezelf?
- Wat nam je waar bij de kinderen?

Beginsituatie student

Via colleges, observatie en zelfstudie heb je input gekregen voor en ervaring opgedaan in verschillende drama activiteit.

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

Geen beoordeling, feedback wenselijk.





MZ | LIEDLIJST



Indicator 1.1.1



Wpl-groep naar keuze



Vakgebied Muziek



SBU voorbereiding | 0 min uitvoer | 15 min



Planning optioneel

Activiteit

Onderzoek welke liedjes jouw wpl-klas kent en er op school worden gezongen met de klas.
Maak een lijst van deze liedjes.

Probeer een zo gevarieerd mogelijke liedlijst te maken. Denk aan verjaardagsliedjes, christelijke liedjes, liedjes van de muziekles, eventuele opruimliedjes etc.

Aandachtspunt: popliedjes die de leerlingen vanuit eigen interesse of thuis kennen noteer je niet op de liedlijst. Behalve als ze onderdeel zijn van een (muziek)les.

Beginsituatie student

Deze activiteit is de eerste suggestie voor het vak Muziek.

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

Geen beoordeling werkplekbegeleider

Wel is het prettig als de werkplekbegeleider helpt bij het samenstellen van de lijst door te bespreken welke liedjes er in de klas worden gezongen.



MZ | OBSERVEREN ZINGEN

30



Indicator 1.1.1



Wpl-groep naar keuze



Vakgebied Muziek



SBU voorbereiding | 0 min uitvoer | 15 min



Planning optioneel

Activiteit

Observeer je werkplekbegeleider bij het zingen van een lied.

Wat doet je werkplekbegeleider tijdens het zingen? Welke verschillende stappen neemt hij/zij? Wat wordt er gezegd? Hoe reageren de kinderen?

Product

Maak aantekeningen voor jezelf.

TIP | Deze aantekeningen neem je mee naar het eerste werkcollege op de CHE.

Beginsituatie student

De student heeft mogelijk een liedlijst gemaakt, met de liederen die de klas kent.

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

Geen feedback en beoordeling van werkplekbegeleider.



MZ | LIED ZINGEN

31



Indicator 1.1.3



Wpl-groep
naar keuze



Vakgebied
Muziek



SBU
voorbereiding | 45 min
uitvoer | 15 min



Planning
voor toetsing 1.1

Activiteit

Kies een lied (optie: uit de liedlijst) en zing deze met de klas. Bedenk een inleiding bij het lied en zorg ervoor dat je het lied goed kent. Houd rekening met wat je hebt gezien bij de observatie.

Product

-Beschrijving van je stapsgewijze aanpak.
TIP | ingevuld lesformulier

-Verantwoording van je aanpak

Beginsituatie student

De student krijgt op de pabo werkcolleges aangeboden over het belang van muziek en zingen op de basisschool. Ook heeft de student mogelijk een liedlijst gemaakt met de liedjes die er in de klas worden gezongen (is optie).

De student heeft mogelijk ook geobserveerd toen een van de liedjes werd gezongen in de klas (is optie).

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

Feedback werkplekbegeleider.

Aandachtspunten:

- Werd het lied goed ingeleid door de student?
- Kende de student het lied goed?
- Hoe gaf de student leiding aan het zingen? (juiste toonhoogte, gebruikt de student een inzet- en afsluitgebaar met de hand?)
- Stimuleert de student de leerlingen om mee te zingen? En heeft de student aandacht voor de kwaliteit van het zingen?



GODSDIENST | LEVENSBECHOUWING



GD | OBSERVEREN LES GODSDIENST / LEVENSBESCHOUWING

33



Indicator 1.1.1



Wpl-groep
naar keuze uit
groep 3 t/m 8



Vakgebied
Godsdienst



SBU
voorbereiding | 10 min
uitvoer | 15 min



Planning
Voor contactdag 2
werkcollege GD

Activiteit

Je observeert een les godsdienst (dit kan ook een dagopening zijn) of een levensbeschouwelijke les die je werkplekbegeleider of een andere leerkracht op je WPL-school geeft. In deze observatie gebruik je de technieken die je ook bij Algemeen en Pedagogiek hebt geleerd. Je let specifiek op de volgende zaken:

- Welke betekenis geeft de leerkracht aan het verhaal? Wat legt hij/zij uit? Welke kennis veronderstelt hij/zij al?
- Welke boodschap moeten de leerlingen onthouden?
- Welke methoden of technieken gebruikt de leerkracht om de aandacht van de leerlingen tijdens de vertelling vast te houden?
- Hoe zorgt de leerkracht voor interactie met de leerlingen? Wat voor soort vragen worden er door leerkracht en leerlingen gesteld? Wat zeggen deze vragen over de basisbehoeften van leerlingen?
- Welke werkvorm(en) kiest de leerkracht? Welk effect hebben deze werkvormen op leerlingen?
- Zijn er andere elementen in de godsdienstles / les levensbeschouwing die de leerlingen betrekken bij het verhaal? Hoe krijgt dit vorm? (Denk aan: zingen, gebed, media, film, et cetera.)

De resultaten van je observatie gebruik je om je eigen lessen te ijken. Welke elementen wil je behouden? Wat kan anders? Wat leert je observatie je over de basisbehoeften relatie, competentie en autonomie?

Beginsituatie student

De student heeft zich in zelfstudie via kennisclips georiënteerd op de basiselementen van een goede godsdienstles en gaat deze nu herkennen in de praktijk. De student kent observatiemethoden en weet wat objectief observeren inhoudt.

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

Koppel de resultaten van je observatie in een kort gesprekje terug aan je werkplekbegeleider. Wat zijn zijn/haar ervaringen tijdens de les?



GD | METHODELES GEVEN (2x of vaker)

34



Indicator
1.1.2 & 1.1.3



Wpl-groep
naar keuze



Vakgebied
Godsdienst



SBU (per les)
voorbereiding | 30 min
uitvoer | 30 min



Planning
voor toetsing 1.1

advies |
eerste tien weken
van het semester

Activiteit

De meeste WPL-scholen maken gebruik van een methode voor hun godsdienstonderwijs. Denk aan methoden als *Levend Water*, *Kind op Maandag* of *Trefwoord*. Soms heeft je school eigen materialen of lesmethoden ontwikkeld, maak dan daarvan gebruik. In de voorbereiding op deze activiteit bestudeer je de in de methode aangeboden stof voor één godsdienstles of dagopening. Zo'n methodeles voer je *minimaal* twee keer uit. **N.B.:** Heeft jouw WPL-school geen methode én geen eigen materialen ontwikkeld, dan overleg je met je werkplekbegeleider welke methode voor godsdienst of levensbeschouwing passend zou zijn op jouw school.

Deze uitvoering van de twee methodelessen bevat in ieder geval per les de volgende zaken:

- het verhaal / de vertelling (dit zal bijna altijd een Bijbelverhaal zijn, maar soms een spiegelverhaal);
- een door de methode aangeboden didactische werkvorm, passend bij het verhaal;
- leiding geven aan de bespreking en/of vragen die naar aanleiding van de vertelling opkomen bij leerlingen in de groep.

Je denkt van tevoren goed na over hoe je juist met deze vertelling en de handvatten/richtlijnen die de methode biedt, kunt aansluiten bij de basisbehoeften van de leerlingen in je WPL-groep en hoe jij leiderschap kunt tonen in deze methodelessen.

Beginsituatie student

De student heeft verschillende godsdienstmethoden met elkaar vergeleken en weet hoe de belangrijkste elementen van een godsdienstles zich tot elkaar verhouden.

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

Besprek met je werkplekbegeleider hoe de methodelessen zijn gegaan en verzamel feedback. Er is geen aparte beoordeling nodig, maar de resultaten van deze lessen kunnen natuurlijk onderdeel zijn van het monitoren van de ontwikkeling van de student via de WPL-wijzer.



GD | AANGEVULDE METHODELES GEVEN (2x of vaker)

35



Indicator
1.1.2, 1.1.3 & 1.1.4



Wpl-groep
naar keuze



Vakgebied
Godsdienst



SBU (per les)
voorbereiding | 1 uur
uitvoer | 30 min



Planning
Uitvoeren
na contactdag 2
werkcollege GD

Activiteit

Opnieuw vormt een vanuit de methode aangeboden lesstof het uitgangspunt voor *minimaal* twee lessen die je gaat geven. Maar dit keer gebruik je de methode alleen als leidraad, zelf ga je actief vormgeven aan deze lessen door een eigen voorbereiding. Deze vakinhoudelijke voorbereiding bestaat uit de volgende onderdelen en werk je uit op een lesvoorbereidingsformulier (zie voor het sjabloon de lege versie op ItsLearning):

- Je verdiept je exegetisch en hermeneutisch in de tekst van het Bijbelverhaal (of verhaal uit een andere levensbeschouwelijke of religieuze traditie) dat de methode centraal stelt.
- Je kiest een didactische werkvorm die past bij de gevonden hermeneutiek (boodschap van het verhaal), waarin leerlingen worden gestimuleerd zelf deze boodschap te ontdekken.
- Je bedenkt en onderbouwt wat de basisbehoeften van jouw leerlingen in godsdienstpedagogisch opzicht zijn en welke aanknopingspunten de methode al dan niet biedt om hierbij aan te sluiten. Kortom: wat heb je nodig?

Deze op de methode gebaseerde lessen, maar duidelijk aangevuld met je eigen pedagogische en vakdidactische voorbereidingen, voer je uit in je WPL-groep.

Beginsituatie student

De student heeft aan vakdocent en aan medestudenten feedback kunnen vragen op de eigen voorbereidingen en aanvullingen voor deze lessen.

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

Bespreek met je werkplekbegeleider hoe de aangevulde methodelessen zijn gegaan en verzamel feedback. Let daarbij met name op de aansluiting bij de basisbehoeften van leerlingen. Noteer deze feedback op je eigen lesvoorbereidingsformulieren en neem deze mee naar het eerstvolgende college.



GD | ZELFSTANDIG VOORBEREIDE GODSDIENSTLES GEVEN

36



Indicator
1.1.2, 1.1.3 & 1.1.4



Wpl-groep
naar keuze



Vakgebied
Godsdienst



SBU
voorbereiding | 2 uur
uitvoer | 45 min



Planning
Uitvoeren in
tweede helft van
het semester

*(Idealiter na
contactdag 6,
maar dat is niet
altijd realistisch of
haalbaar.)*

Activiteit

Op basis van je observaties, feedback op eerdere lessen van je werkplekbegeleider en feedback op je lesontwerp van medestudenten en je vakdocent, bereid je ter afsluiting een compleet zelfstandige godsdienstles voor, die je in je WPL-groep uitvoert. Deze voorbereiding beschrijf en verantwoord je op een lesvoorbereidingsformulier, die je **na het geven van de les** inlevert op ItsLearning als onderdeel van de toetsing van 1.1.

Deze vakinhoudelijke voorbereiding bestaat uit de volgende onderdelen:

- Je verdiept je grondig in een Bijbelverhaal (of verhaal uit een andere levensbeschouwelijke of religieuze traditie) naar keuze. Dit doe je zowel exegetisch (wat *betekent* de tekst?) als hermeneutisch (wat *bedoelt* de tekst, wat is de boodschap?).
- Je kiest een didactische werkvorm die past bij de gevonden hermeneutiek waarin leerlingen worden gestimuleerd zelf deze boodschap te ontdekken. Je legt uit waarom juist deze werkvorm passend is.
- Je verklaart wat het geestelijk ontwikkelingsniveau van de kinderen in jouw klas is en hoe je hier actief rekening mee houdt in je les.
- Je verantwoordt welke verteltechnieken en dramatische expressievormen je toepast.
- Je legt uit wat de basisbehoeften van jouw leerlingen in godsdienstpedagogisch opzicht zijn en hoe jij daarin een leiderschapsrol aanneemt.

Beginsituatie student

De student heeft via ItsLearning vakinhoudelijke feedback kunnen ophalen op deze lesvoorbereiding.

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

Deze les is integraal onderdeel van de toetsing van 1.1 en wordt beoordeeld middels feedback op het lesvoorbereidingsformulier en in de WPL-wijzer. Laat – enkele dagen voor je de les gaat geven – je voorbereiding controleren door je werkplekbegeleider. Mogelijke valkuilen of omissies kun je dan nog vermijden of aanvullen.



BEWEGINGSONDERWIJS



BO | DE WERELD ALS ÉÉN GROTE SPEELTUIN

38



Indicator 1.1.1



Wpl-groep
groep 1 t/m 8



Vakgebied
Bewegingsonderwijs



SBU
voorbereiding | 5 min.
uitvoer | 30 min (20
min foto's maken, 10
gesprek)



Planning
voor contactdag 3
werkcollege BO

Activiteit

Je gaat 18 foto's maken van beweeg en speel mogelijkheden op, in en rondom je wpl-school. 10 foto's buiten en 6 binnen in de school. Je mag hierin best creatief zijn, soms zie een plek waar je leuke beweeg activiteit kan uitvoeren die door de architect of leerkrachten anders bedoeld zijn. Minimaal 4 foto's van het kleuterspeellokaal en de berging van de kleutergymmaterialen.

Product

Een PowerPoint met 18 slides op elke slide één foto. de PowerPoint printje uit als notities dan krijg je 2 a4tje met 3 foto's per blad. Waar je naast de foto's informatie kan bijschrijven. Deze uitgedrukte PowerPoint neem je mee naar WC 1.

Beginsituatie student

Eigen beweegidentiteit die de student heeft ontwikkeld in zijn/haar (beweeg) verleden.

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

Plan een gesprekje in met je mentor over de foto's. Vraag naar welke speel en beweeggedrag de leerlingen laten zien door de seizoenen heen? Welke spellen de kinderen spelen in de zomer, herfst, winter en lente in en rondom de school. En welke speel/beweeg regels er zijn op school.



BO | GYMBEZOEK

39



Indicator 1.1.1

Activiteit

Je gaat een gymles bijwonen bij de kleuters.



Wpl-groep
groep 1/2

Product

Ingevuld lesvoorbereidingsformulier + 4 foto's
(kinderen maak je anoniem i.v.m. avg wet)



Vakgebied
Bewegingsonderwijs

Observeer een les bewegingsonderwijs aan kleuters.
Vul tijdens en na de les het
lesvoorbereidingsformulier van bewegingsonderwijs
in inclusief zelfgemaakte plattegrond. Vul deze
lesvoorbereiding aan met 4 foto's van de activiteiten
een foto is een selfie van jou met deze les.



SBU
voorbereiding | 10 min
uitvoer | 60 min (45 min
les observeren, 15 min
tips bespreken)

TIP | Neem deze (zo goed mogelijk) ingevulde
lesvoorbereiding mee naar contactdag 3
werkcollege BO.



Planning
voor toetsing 1.1

Beginsituatie student

De eigen beleefde bewegingsonderwijslessen.

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

Vraag de leerkracht doormiddel van welke instructie
manier (model) de leerkracht de les opstart. En vraag 3
tips heeft voor een goede instructie bij een kleuter
bewegingsonderwijs.



BO | LESGEVEN AAN KLEUTERS

40



Indicator 1.1.2, 1.1.3

Activiteit: Kleutergymlessen



WPL-groep
groep 1 en 2

Doel: De student geeft zes bewegingslessen aan kleutergroepen (groep 1, 2 of een combinatie) in het speellokaal. Elke les moet minimaal drie verschillende activiteiten bevatten.



Vakgebied
Bewegingsonderwijs

Herhaling: De eerste les mag worden herhaald met kleine aanpassingen in de tweede les. De derde les moet volledig nieuw zijn met kleine aanpassingen in de vierde les. de vijfde les moet volledig nieuw zijn met kleine aanpassingen in les 6.



SBU per les
voorbereiding | 90 min
uitvoer | 45 min
Evaluatie | 15 min

Uitvoering: Voer de voorbereide les uit voor groep 1 of 2.



Planning
voor toetsing 1.1

Beginsituatie student: Studenten hebben ervaring met lesgeven aan elkaar en begrijpen de structuur van kleutergymlessen.

Feedback & beoordeling: De leerkracht van de kleuterklas vult een checklist in. Na de les is er een feed forward-gesprek van ongeveer 15 minuten. De student reflecteert op de les aan de hand van de ingevulde checklist, het gesprek en eigen handelen.

Succes met je kleutergymlessen!