



# ACTIVITEITEN VTO

## Werkpleklerin

---

### Inhoudsopgave

#### Inhoud

Inleiding.....	3
LEERUITKOMST.....	4
RE activiteit 1 - Rekenmethode bekijken.....	5
RE activiteit 2 - Bereid een rekenles voor.....	6
RE activiteit 3 - Geef een methoderekenles.....	7
RE activiteit 4 - Gestructureerde observatie.....	8
RE activiteit 5 - Rekenles a.d.h.v. het DI-model.....	9
RE activiteit 6 - Rijke start en/of afsluiting.....	10
ON activiteit 1 - Beginsituatie.....	11
ON activiteit 2 - Werkvormen.....	12
ON activiteit 3 - Technieken DI model toepassen.....	13
BV activiteit 1 - Beeldende werkstukken.....	14
BV activiteit 2 - Materie.....	15
BV activiteit 3 - Bereid een beeldende vorming les voor.....	16
BV activiteit 4 - Geef een beeldende les.....	17
TA activiteit 1 - Taalmethode bekijken.....	18
TA activiteit 2 - Ontwerp een methodeles Woordenschat.....	19
TA activiteit 3 - Geef een methodeles Woordenschat.....	20
TA activiteit 4 – Reflecteer op jouw les Woordenschat.....	21
TA activiteit 5 - Taalmethode bekijken.....	22
TA activiteit 6 - Ontwerp een methodeles Mondelinge taalvaardigheid a.d.h.v. DI-model.....	23
TA activiteit 7 - Geef een methodeles Mondelinge taalvaardigheid a.d.h.v het DI-model.....	24
TA activiteit 8 – Reflecteer op jouw les Mondelinge taalvaardigheid.....	25
TA activiteit 9 - Rijke start en/of afsluiting.....	26
AK/GS/NT activiteit 1 - Materialen inventariseren.....	27
NT activiteit 2 - Natuur en Techniek methode bekijken.....	28



NT activiteit 3 - Bereid een natuur en techniek les voor .....	29
NT activiteit 4 - Geef een natuur en techniek les .....	30
GS activiteit 2 - Geschiedenis methode bekijken .....	31
GS activiteit 3 - Bereid een geschiedenisles voor .....	32
GS activiteit 4 - Geef een geschiedenisles .....	33
AK activiteit 2 - Aardrijkskunde methode bekijken .....	34
AK activiteit 3 – Bereid een aardrijkskundeles voor .....	35
AK activiteit 4 - Geef een aardrijkskunde les .....	36



## Inleiding

In deze onderwijseenheid staat de leraar als didacticus centraal. De eerste ervaringen in het lesgeven staan centraal. Studenten leren methodelessen voorbereiden voor verschillende vakgebieden en voeren deze lessen ook uit op de praktijkschool.

### Algemeen

Er wordt verwacht dat er minimaal drie activiteiten per dag uitgevoerd worden, waarvan ten minste één (methode)les. Andere activiteiten zijn bijvoorbeeld een deel van een les uitvoeren, voorlezen, werken met individuele kinderen of in kleine groepjes.

### Oefenen en feedback

Oefenen en fouten maken is van groot belang om je te kunnen ontwikkelen. Opbouwende en stimulerende feedback van de werkplekbegeleider kunnen daarbij bijzonder waardevol zijn. Onder elke activiteit staat op welke manier feedback gewenst is.

### Beoordeling

Aan het eind van de praktijkperiode dient de student op de CHE in te leveren:

- WPL-wijzer ingevuld door werkplekbegeleider/schoolopleider



**Onderwijseenheid (OE) | 1.2**



**Credits OE | 10**



**Praktijkactiviteiten**



## **LEERUITKOMST**

Je bereidt zelfstandig en planmatig doelgerichte lessen voor en voert ze uit. Jij baseert je handelen en keuzes op actuele vakinhoudelijke en vakdidactische kennis en maakt gebruik van een onderwijskundig model.

### **INDICATOREN**

#### **1.2.1 Voorbereiden**

*Je bereidt zelfstandig en planmatig doelgerichte methodelessen voor.*

#### **1.2.2 Uitvoeren**

*Je voert zelfstandig en planmatig doelgerichte methodelessen uit.*

#### **1.2.3. Effectieve instructie**

*Je kunt een goede en effectieve instructie geven en maakt gebruik van een onderwijskundig model voor directe instructie.*

#### **1.2.4. Vakinhoud**

*Je baseert je handelen en keuzes op actuele en vakinhoudelijke kennis.*

#### **1.2.5. Didactische kennis**

*Je baseert je handelen en keuzes op vakspecifieke didactische kennis.*



## RE activiteit 1 – Rekenmethode bekijken



**Indicator 1.2.1**



**WPL-groep**

**1 t/m 8**



**Vakgebied**

Rekenen-Wiskunde



**SBU**

voorbereiding | 0 u  
uitvoer | 30 min



**Planning**

Week 4

### Activiteit

Bekijk de rekenmethode op jouw stageschool en beantwoord voor jezelf de volgende kijkvragen:

- Hoe is de lesopbouw?
- Hoe wordt de lesstof verwerkt?
- Wordt er in de handleiding iets geschreven over het gebruik van het digibord?

### Product

Je krijgt inzicht in de rekenmethode op jouw stageschool.

### Beginsituatie student

De student heeft tijdens het college van rekenen-wiskunde verschillende methodes bekeken.

### Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

-



## RE activiteit 2 – Bereid een rekenles voor



**Indicator 1.2.1**



**WPL-groep**

**1 t/m 8**



**Vakgebied**

Rekenen-Wiskunde



**SBU**

voorbereiding | 1 u  
uitvoer | 0 min



**Planning**

Week 5

### **Activiteit**

Bereid een methodeles voor jouw stagegroep voor. Deze ga je nadat je feedback hebt verwerkt, geven in jouw stageklas.

### **Product**

Een rekenles die je kunt uitvoeren in jouw stageklas.

### **Beginsituatie student**

De student heeft tijdens het college van rekenen-wiskunde uitleg gehad over het voorbereiden van een rekenles uit de methode.

### **Feedback & beoordeling werkplekbegeleider**

Feedback op de lesvoorbereiding om de voorbereiding te verbeteren. Denk aan feedback op beginsituatie, lesdoelen (SMART) en lesopbouw.



## RE activiteit 3 – Geef een methoderekenles



**Indicator 1.2.2**



**WPL-groep**

**1 t/m 8**



**Vakgebied**

Rekenen-Wiskunde



**SBU**

voorbereiding | 1 u  
uitvoer | 60 min



**Planning**

Week 7

### **Activiteit**

Je hebt de afgelopen weken een methodeles voorbereid. Je hebt feedback ontvangen en dit verwerkt in je voorbereidingsformulier. Nu is het moment om deze les te gaan geven.

### **Product**

Het geven van een rekenles

### **Beginsituatie student**

De student heeft tijdens het college van rekenen-wiskunde uitleg gehad over het voorbereiden en uitvoeren van een rekenles uit de methode. De student heeft feedback ontvangen en dit verwerkt.

### **Feedback & beoordeling werkplekbegeleider**

Feedback op de gegeven les. De student reflecteert eerst zelf op de gegeven les.



## RE activiteit 4 – Gestructureerde observatie



**Indicator 1.2.5**



**WPL-groep**

**1 t/m 8**



**Vakgebied**

Rekenen-Wiskunde



**SBU**

voorbereiding | 1 u  
uitvoer | 45 min



**Planning**

Week 9

### Activiteit

Voer een gestructureerde observatie uit bij 3 leerlingen. Je laat de kinderen rekenopgaven oplossen binnen een leerlijn. Je biedt geen hulp. Je stelt 'hoe' vragen, zoals: "Hoe pak je dit aan?" of "Hoe heb je dit uitgerekend?"

Na de observatie:

- Schrijf per leerling kort op wat je is opgevallen.
- Koppel dit aan strategiegebruik.
- Gebruik in je uitwerking minimaal 2 van de 3 modellen.
- Kun je voorzichtig een conclusie trekken?

### Product

Deze observatieopdracht voeg je toe aan jouw portfolio van SP 1.2.

### Beginsituatie student

De student heeft tijdens het college van rekenen-wiskunde een observatie voorbereid. De student heeft een observatielijst gemaakt.

### Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

Feedback op de uitkomsten van de observatie.





## RE activiteit 5 – Rekenles a.d.h.v. het DI-model



**Indicator 1.2.3**



**WPL-groep**

**1 t/m 8**



**Vakgebied**

Rekenen-Wiskunde



**SBU**

voorbereiding | 1 u  
uitvoer | 1 u



**Planning**

Week 14

### Activiteit

Geef een rekenles a.d.h.v. het DI-model.

- Bereid jouw les voor op een lesvoorbereidingsformulier.
- Geef de stappen van het DI-model duidelijk aan binnen het lesverloop.
- Voer je les uit.
- feedback aan jouw werkplekbegeleider

### Product

Deze les voeg je toe aan jouw dossier van SP 1.2.

### Beginsituatie student

De student heeft tijdens het college van rekenen-wiskunde uitleg gehad over verschillende onderwijskundige modellen, waaronder het DI-model.

### Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

Feedback op de gegeven les. De student reflecteert eerst zelf op de gegeven les.



## RE activiteit 6 – Rijke start en/of afsluiting



**Indicator 1.2.2**



**WPL-groep**

**1 t/m 8**



**Vakgebied**

Rekenen-Wiskunde



**SBU**

voorbereiding | 1 u  
uitvoer | 15 min



**Planning**

Week 16

### Activiteit

Je maakt een rijke start of afsluiting die je kunt toepassen in jouw rekenles.

- Je schrijft hierbij een (SMART)doel en je koppelt dit aan een leerlijn en kerndoel.
- Je voert dit uit in je stageklas.
- Je bent vrij om te kiezen voor welk rekendomein en leerlijn je de start of afsluiting maakt.

### Product

Deze opdracht wordt gebundeld, zodat je voor de toekomst een ideeën bundel hebt met verschillende starts en afsluitingen.

### Beginsituatie student

De student heeft tijdens het college van rekenen-wiskunde uitleg gehad over een rijke start.

### Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

Feedback op de uitvoering van de start- of afsluitingsactiviteit. De student past indien nodig de start/afsluiting aan voordat het wordt ingeleverd en gebundeld.



## ON activiteit 1 – Beginsituatie



**Indicator 1.2.1/12.2**



**Wpl-groep**

1 t/m 8



**Vakgebied**

Onderwijskunde



**SBU**

voorbereiding | 15 min

uitvoer | 15 min



**Planning**

week 4

### **Activiteit**

Om een goede les voor te kunnen bereiden moet je weten wat jouw leerlingen al kunnen, wat de regels en routines van de klas zijn en mogelijk andere elementen om rekening mee te houden. Dit noem je de beginsituatie. Je gaat in gesprek met jouw werkplekbegeleider om de beginsituatie van jouw klas te onderzoeken.

### **Product**

Je neemt een, op een WPL voorbereidingsformulier, ingevulde beginsituatie van jouw klas mee naar het werkcollege op de CHE.

### **Feedback & beoordeling werkplekbegeleider**

De student gaat in gesprek met de werkplekbegeleider om samen de beginsituatie op het WPL-voorbereidingsformulier in te vullen.



## ON activiteit 2 – Werkvormen



**Indicator 1.2.1 en 1.2.2**



**Wpl-groep  
1 t/m 8**



**Vakgebied**  
Onderwijskunde



**SBU**  
voorbereiding | 10 min  
uitvoer | - min



**Planning**  
Week 5

### **Activiteit**

Om de leerlingen uit jou klas meer te betrekken bij de les stof kan je verschillende werkvormen inzetten waardoor ze zelf actief aan de slag gaan met het doel van de les. Houdt gedurende jou hele stagedag eens bij welke werkvormen er ingezet worden. Dit kan in een les van de werkplekbegeleider maar ook van jou zelf zijn.

### **Product**

-

### **Beginsituatie student**

De student heeft een college gevolgd over werkvormen.

### **Feedback & beoordeling werkplekbegeleider**

-



## ON activiteit 3 – Technieken DI model toepassen



**Indicator 1.2.3**



**Wpl-groep groep 1/8**



**Vakgebied**  
Onderwijskunde



**SBU**  
voorbereiding | 30 min  
uitvoer | / min



**Planning**  
week 14

### Activiteit

Je kiest twee technieken uit waar jij mee gaat oefenen. Dit kan bijvoorbeeld zijn dat je alle leerlingen wilt betrekken bij het activeren van de voorkennis door het gebruiken van een wisbordje, of dat je een coöperatieve werkvorm bedenkt passend bij jou lesdoel. De invulling hiervan is vrij.

### Product

De techniek die jij toepast verantwoord je in het WPL voorbereidingsformulier. Deze voeg je toe in het portfolio.

### Beginsituatie student

De student kent de stappen van het DI model. De student weet dat bij het EDI model bepaalde technieken toegepast kunnen worden. De techniek betrekken en activeren, controleren van begrip, geven van feedback en herhaling.

LESFASEN		TECHNIEKEN
1. Activeren van voorkennis 	2. Lesdoel 	Betrekken en activeren 
3. Instructie concept 	4. Instructie vaardigheid 	Controleren van begrip 
5. Begeleide inoefening 	6. Kleine lesafsluiting 	Geven van feedback 
7. Zelfstandige verwerking 	8. Verlengde instructie 	Herhalen 

### Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

De werkplekbeoordelaar geeft feedback op de specifieke techniek die is ingezet tijdens de les of lesactiviteit



## BV activiteit 1 – Beeldende werkstukken



**Indicator 1.2.5**



**WPL-groep  
1 t/m 8**



**Vakgebied**  
Beeldende  
vorming



**SBU**  
voorbereiding  
en uitvoer | 45 min



**Planning**  
Week 4

### **Activiteit**

Je verzamelt in de praktijk minimaal 5 beeldende werkstukken van kinderen uit minimaal 3 verschillende klassen en fotografeert deze. Noteer per foto de leeftijdscategorie en de gegeven opdracht. Deze beelden koppel je aan de theorie van de 3 vormen van didactiek. Op basis hiervan beschrijf je welke didactiek(en) er in de school gehanteerd wordt. Dit overzicht helpt je bij het uitvoeren van beeldende lessen volgens de procesgerichte didactiek.

### **Product**

Een visueel overzicht met kenmerken van drie vormen van didactiek: vrije expressie, ambachtelijk en procesgerichte didactiek.

### **Beginsituatie student**

De student heeft in zelfstudie kenmerken van verschillende vormen van didactiek bestudeerd.

### **Feedback & beoordeling werkplekbegeleider**

De werkplekbegeleider helpt jou om de relatie tussen de werkstukken en de theorie aan elkaar te koppelen. Denk hierbij aan kenmerken van de procesgerichte didactiek (onderwerp, materie, vorm, beschouwing, onderzoek, werkwijze).



## BV activiteit 2 – Materie



**Indicator 1.2.4**



**WPL-groep  
1 t/m 8**



**Vakgebied**  
Beeldende  
vorming



**SBU**  
voorbereiding  
en uitvoer | 60 min



**Planning**  
Week 5

Aan de hand van de observatielijst beeldende materialen loop je een rondje door de school om te inventariseren welke materialen en gereedschappen voor een beeldende vorming les aanwezig zijn. Je kunt dit zelfstandig doen of samen met medestudenten en op dezelfde stageschool. De verzamelde informatie is het startpunt bij de keuze voor de beeldende lessen die je gaat voorbereiden en uitvoeren in je stageklas.

### **Product**

De inventarisatielijst geeft je zicht op de gangbare beeldende materialen en de beschikbaarheid van materialen voor je lesactiviteiten.

### **Beginsituatie student**

De student heeft op de CHE een rondleiding in het magazijn gehad en kan de beeldende materialen herkennen.

### **Feedback & beoordeling werkplekbegeleider**

De werkplekbegeleider helpt jou om wegwijs te worden in het magazijn en licht toe welke materialen beschikbaar zijn voor het uitvoeren van de beeldende lessen (2D, 3D en/ of 4D) in de klas.



## BV activiteit 3 – Bereid een beeldende vorming les voor



**Indicator 1.2.1**



**WPL-groep**

**1 t/m 8**



**Vakgebied**

Beeldende vorming



**SBU**

voorbereiding | 0 u  
uitvoer | 90 min



**Planning**

Week 6 & 14

### Activiteit

Bereid een beeldende methodeles uit de onlinemethode [www.laatmaarlernen.nl](http://www.laatmaarlernen.nl) voor jouw stagegroep voor op het lesformulier voor beeldende vorming (de actuele inlogcode voor de online methode staat op ITS). Je maakt de les eerst zelf, zodat je zicht hebt op wat de kinderen zullen ervaren. Je kunt hiervoor gebruik maken van materialen en werkruimte in de werkplaats op de CHE, je werkplek of dit thuis uitvoeren. Een foto van het werkstuk voeg je in je lesformulier. Let op: Maak altijd voordat je een beeldende vorming les geeft de opdracht zelf, maar gebruik je werkstuk niet als voorbeeld in je les. Je vult de lesvoorbereiding aan met eigen beeldmateriaal, kijkvragen, deelbeeldaspecten kaartjes en nabeschouwingsvragen. Deze les ga je nadat je de feedback hebt verwerkt, geven in jouw stageklas. Let op: Je geeft in totaal 3 beeldende lessen in minimaal 2 van de 3 domeinen (2D, 3D of 4D). Je geeft één les aan medestudenten en minimaal twee lessen aan je stagegroep.

### Product

Een beeldende vorming les die je kunt uitvoeren in je stageklas. Deze les kun je voorzien van bewijslast (zelfgemaakte werkstuk en van minimaal 5 leerlingen het resultaat) inleveren als één van de drie uitgevoerde beeldende vorming lessen.

### Beginsituatie student

De student heeft tijdens het college van beeldende vorming een 'goodpractice' voorbeeld van een procesgerichte beeldende les ervaren.

### Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

De werkplekbegeleider geeft jou feedback op de lesvoorbereiding (inclusief gemaakte werkstuk) om de voorbereiding te verbeteren. Denk aan feedback op beginsituatie, lesdoelen gebaseerd op het basisplan (betekenis, vorm, materie, beschouwing, onderzoek en werkwijze).





## BV activiteit 4 – Geef een beeldende les



**Indicator 1.2.2**

### Activiteit

Je hebt de afgelopen weken een methodeles voorbereid. Je hebt feedback ontvangen en dit verwerkt in je voorbereidingsformulier. Nu is het moment om deze les te gaan geven.



**WPL-groep**

**1 t/m 8**

### Product

Het geven van een beeldende les.



**Vakgebied**

Beeldende vorming

### Beginsituatie student

De student heeft tijdens het college van beeldende vorming uitleg gehad over de procesgerichte didactiek.



**SBU**

voorbereiding | 1 u  
uitvoer | 60 min

### Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

De werkplekbegeleider geeft jou feedback op de gegeven les. De student reflecteert eerst zelf op de gegeven les.



**Planning**

Week 7 & 16



## TA activiteit 1 – Taalmethode bekijken



**Indicator 1.2.1**

### **Activiteit**

Bekijk de taalmethode op jouw stageschool aan de hand van de kijkwijzer. Het is nadrukkelijk de bedoeling dat je de methode als geheel bekijkt. Gedurende de eerste 10 weken zoomen we in op Woordenschat. Let hier dus extra goed op!



**WPL-groep**

**1 t/m 8**

### **Product**

Je krijgt inzicht in de taalmethode op jouw stageschool.

*Belangrijk: maak een planning met je mentor voor de les woordenschat die je gaat geven in week 7!*



**Vakgebied**

Taal

### **Beginsituatie student**

De studenten hebben tijdens het college van taal verschillende methodes bekeken a.d.h.v. een kijkwijzer. Deze kijkwijzer gebruiken ze ook bij deze opdracht.



**SBU**

voorbereiding | 0 u  
uitvoer | 30 min

### **Feedback & beoordeling werkplekbegeleider**

Feedback is niet nodig. Interessant is wel om het gesprek over de methodekeuze te voeren.



**Planning**

Week 4



## TA activiteit 2 – Ontwerp een methodeles Woordenschat



**Indicator 1.2.1**



**WPL-groep**

**1 t/m 8**



**Vakgebied**

Taal -  
woordenschat



**SBU**

voorbereiding | 1 u  
uitvoer | 0 min



**Planning**

Week 4 – 6

### **Activiteit**

Bereid een methodeles Woordenschat voor jouw stagegroep voor, volgens de principes die je aangereikt krijgt bij onderwijskunde (beginsituaties, doelen, lesverloop etc.) Deze les ga je, nadat je feedback hebt verwerkt, geven in jouw stageklas (zie activiteit 3).

### **Product**

Een les Woordenschat volgens de vakdidactische principes van taal en de principes van onderwijskunde die je kunt uitvoeren in jouw stageklas.

### **Beginsituatie student**

De student heeft tijdens het college van taal uitleg gehad over het voorbereiden van een woordenschatles uit de methode en heeft les gekregen over de vakinhoud en –didactiek van woordenschat.

### **Feedback & beoordeling werkplekbegeleider**

Feedback op de lesvoorbereiding om de voorbereiding te verbeteren. Denk aan feedback op beginsituatie, lesdoelen (SMART) en lesverloop.



## TA activiteit 3 – Geef een methodeles Woordenschat



**Indicator 1.2.2**



**WPL-groep**

**1 t/m 8**



**Vakgebied**

Taal



**SBU**

voorbereiding | 1 u  
uitvoer | 1 u



**Planning**

Week 7

### **Activiteit**

Je hebt de afgelopen weken een methodeles voorbereid. Je hebt feedback ontvangen en dit verwerkt in je voorbereidingsformulier. Nu is het moment om deze les te gaan geven.

### **Product**

Het geven van een les Woordenschat Het geven van een les Woordenschat.

### **Beginsituatie student**

De student heeft tijdens het college van taal uitleg gehad over het voorbereiden en uitvoeren van een taalles uit de methode. De student heeft feedback ontvangen en dit verwerkt.

### **Feedback & beoordeling werkplekbegeleider**

Feedback op de gegeven les. De student reflecteert eerst zelf op de gegeven les (zie activiteit 4).



## TA activiteit 4 – Reflecteer op jouw les Woordenschat



**Indicator 1.2.2**



**WPL-groep**

**1 t/m 8**



**Vakgebied**

Taal



**SBU**

uitvoer | 1 u



**Planning**

Week 7 – 8

### **Activiteit**

Je hebt de afgelopen week een methodeles Woordenschat gegeven. Een belangrijke leerkrachtvaardigheid is het reflecteren op een gegeven les. Reflecteren leer je door gebruik te maken van de reflectiecirkel van Korthagen. Hierover krijg je uitleg bij onderwijskunde.

### **Product**

Reflectie op de gegeven les volgens de reflectiecirkel van Korthagen.

### **Beginsituatie student**

De student heeft bij Onderwijskunde uitleg gekregen over de reflectiecirkel van Korthagen. Bovendien heeft de student al meermaals feedback gekregen op de voorbereiding.



## TA activiteit 5 – Taalmethode bekijken



**Indicator 1.2.1**

### **Activiteit**

Bekijk nogmaals de taalmethode op jouw stageschool, maar nu specifiek op het onderdeel van Mondelinge Taalvaardigheid.



**WPL-groep**

**1 t/m 8**

### **Product**

Je krijgt inzicht in de taalmethode op jouw stageschool.



**Vakgebied**

Taal

*Belangrijk: maak een planning met je mentor voor de les Mondelinge taalvaardigheid die je gaat geven in week 15!*



**SBU**

voorbereiding | 0 u  
uitvoer | 30 min

### **Beginsituatie student**

De studenten hebben tijdens het college van taal verschillende methodes bekeken a.d.h.v. een kijkwijzer. Deze kijkwijzer gebruiken ze ook bij deze opdracht.



**Planning**

Week 11

### **Feedback & beoordeling werkplekbegeleider**

Feedback is niet nodig. Interessant is wel om het gesprek over de methodekeuze te voeren.



## TA activiteit 6 – Ontwerp een methodeles Mondelinge taalvaardigheid a.d.h.v. DI-model



**Indicator 1.2.5**



**WPL-groep**

**1 t/m 8**



**Vakgebied**

Taal – mondelinge  
taalvaardigheid



**SBU**

voorbereiding | 2 u



**Planning**

Week 13 – 14

### **Activiteit**

Bekijk de methode die wordt gebruikt op jouw WPL. Zoek een les uit binnen het domein Mondelinge taalvaardigheid. Bespreek met je werkplekbegeleider wanneer je deze les kunt geven (week 15).

Bereid de les voor volgens de principes van EDI en de vakdidactiek.

### **Product**

Deze uitgeschreven les voeg je toe aan je portfolio van SP1.2.

### **Beginsituatie student**

Tijdens de lessen in week 13 en 14 krijg je didactiek aangeboden over Mondelinge taalvaardigheid. Bij onderwijskunde krijg je inhoud over het EDI-model.

### **Feedback & beoordeling werkplekbegeleider.**

Feedback op de lesvoorbereiding om de voorbereiding te verbeteren. Denk aan feedback op beginsituatie, lesdoelen (SMART) en lesverloop.



## TA activiteit 7 – Geef een methodeles Mondelinge taalvaardigheid a.d.h.v het DI-model



**Indicator 1.2.3**



**WPL-groep**

**1 t/m 8**



**Vakgebied**

Taal – mondelinge taalvaardigheid



**SBU**

voorbereiding | 1 u  
uitvoer | 1 u



**Planning**

Week 15

### Activiteit

Geef een taalles a.d.h.v. het DI-model. Het onderwerp van deze les is mondelinge taalvaardigheid.

- Bereid jouw les voor op een lesvoorbereidingsformulier.
- Geef de stappen van het DI-model duidelijk aan binnen het lesverloop.
- Voer je les uit.
- Vraag feedback aan jouw werkplekbegeleider

### Product

Deze les voeg je toe aan jouw dossier van SP 1.2.

### Beginsituatie student

Tijdens de lessen in week 13 en 14 krijg je didactiek aangeboden over Mondelinge taalvaardigheid. Bij onderwijskunde krijg je inhoud over het EDI-model.

### Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

Feedback op de gegeven les. De student reflecteert eerst zelf op de gegeven les.





## TA activiteit 8 – Reflecteer op jouw les Mondelinge taalvaardigheid



**Indicator 1.2.2**



**WPL-groep**

**1 t/m 8**



**Vakgebied**

Taal



**SBU**

uitvoer | 1 u



**Planning**

Week 15 – 16

### **Activiteit**

Je hebt de afgelopen week een methodeles Mondelinge Taalvaardigheid gegeven. Een belangrijke leerkrachtvaardigheid is het reflecteren op een gegeven les. Reflecteren leer je door gebruik te maken van de reflectiecirkel van Korthagen. Hierover krijg je uitleg bij onderwijskunde.

### **Product**

Reflectie op de gegeven les volgens de reflectiecirkel van Korthagen.

### **Beginsituatie student**

De student heeft bij Onderwijskunde uitleg gekregen over de reflectiecirkel van Korthagen. Bovendien heeft de student al meermaals feedback gekregen op de voorbereiding.



## TA activiteit 9 – Rijke start en/of afsluiting



**Indicator 1.2.2**



**WPL-groep**

**1 t/m 8**



**Vakgebied**

Taal



**SBU**

voorbereiding | 1 u  
uitvoer | 15 min



**Planning**

Week 18

### Activiteit

Je maakt een rijke start of afsluiting die je kunt toepassen in een taalles.

- Je schrijft hierbij een (SMART-)doel en je koppelt dit aan een leerlijn en kerndoel.
- Je voert dit uit in je stageklas.
- Je bent vrij om te kiezen voor welk taaldomein en leerlijn je de start of afsluiting maakt.

### Product

Deze opdracht wordt gebundeld, zodat je voor de toekomst een ideeënbundel hebt met verschillende starts en afsluitingen.

### Beginsituatie student

De student heeft tijdens het college van taal uitleg gehad over een rijke start en het verrijken van het taalonderwijs. Dit laatste is ook onderwerp voor semesterprogramma 2, waar deze opdracht naartoe opbouwt..

### Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

Feedback op de uitvoering van de start- of afsluitingsactiviteit. De student past indien nodig de start/afsluiting aan voordat het wordt ingeleverd en gebundeld.



## AK/GS/NT activiteit 1 – Materialen inventariseren



**Indicator 1.2.2**



**WPL-groep**

**1 t/m 8**



**Vakgebied**

Mens en Wereld



**SBU**

voorbereiding | 0 u  
uitvoer | 60 min (na  
schooltijd)



**Planning**

Week 4 of 5 (na  
afloop van je  
stagedag)

### **Activiteit**

Onderzoek het klaslokaal, de kasten en de opslag van je WPL school. Maak een overzicht per vak (AK, GS en NT) van de materialen. Beantwoord vervolgens de volgende vragen:

- Wat valt je op als je kijkt naar deze materialen?
- Wat vind je van de hoeveelheid van de materialen?

### **Product**

Je krijgt inzicht in de materialen die er aanwezig zijn op jouw stageschool.

### **Beginsituatie student**

De student heeft het algemene college van Mens en Wereld gevolgd.

### **Feedback & beoordeling praktijkbegeleider**

-



## NT activiteit 2 – Natuur en Techniek methode bekijken



**Indicator 1.2.1/1.2.2**



**WPL-groep  
1 t/m 8**



**Vakgebied**  
Mens en Wereld  
(NT)



**SBU**  
voorbereiding | 0 u  
uitvoer | 30 min



**Planning**  
Week 7

### Activiteit

Bekijk de natuur en techniek methode op jouw stageschool en beantwoordt de volgende vragen, let erop dat er methodes zijn waar natuur en techniek het enige vak is en methodes waar ook aardrijkskunde en geschiedenis in voorkomen. Kijk in beide gevallen naar de inhoud voor natuur en technologie.

- Wat zijn de onderwerpen/thema's die aan bod komen?
- Hoe zijn de lessen/middagen opgebouwd?
- Welke materialen worden er aanbevolen om te gebruiken tijdens de lessen? Zijn deze ook aanwezig en worden ze ingezet tijdens de lesactiviteiten?

### Product

Je krijgt inzicht in de natuur en techniek methode op jouw stageschool.

### Beginsituatie student

De student heeft tijdens het college Mens en Wereld informatie gekregen over methodes.

### Feedback & beoordeling praktijkbegeleider

-



## NT activiteit 3 – Bereid een natuur en techniek les voor



**Indicator 1.2.1**



**WPL-groep**

**1 t/m 8**



**Vakgebied**

Mens en Wereld  
(NT)



**SBU**

voorbereiding | 1 u  
uitvoer | 0 min



**Planning**

Uiterlijk week 16

### **Activiteit**

Bereid een methodeles voor jouw stagegroep voor. Deze ga je nadat je de feedback hebt verwerkt, geven in je stageklas.

### **Product**

Een natuur en techniekles op een WPL-formulier, die je kunt uitvoeren in je stageklas.

### **Beginsituatie student**

De student heeft tijdens de colleges natuur en techniek uitleg gehad over het voorbereiden van een natuur en techniek les uit de methode.

### **Feedback & beoordeling praktijkbegeleider**

Feedback op de lesvoorbereiding om de voorbereiding te verbeteren. Denk hierbij aan feedback op de beginsituatie, lesdoelen (SMART) en de lesopbouw.



## NT activiteit 4 – Geef een natuur en techniek les



**Indicator 1.2.2**



**WPL-groep**

**1 t/m 8**



**Vakgebied**

Mens en Wereld  
(NT)



**SBU**

voorbereiding | 30 min  
uitvoer | 1 uur



**Planning**

Uiterlijk week 18

### **Activiteit**

Je hebt een methodeles voor jouw stagegroep voorbereid. Je hebt feedback ontvangen van je werkplekbegeleider en dit verwerkt in je voorbereidingsformulier. Nu kun je de les gaan geven.

### **Product**

Het geven van een methodeles natuur en techniek.

### **Beginsituatie student**

De student heeft tijdens het college van natuur en techniek uitleg gehad over het voorbereiden en uitvoeren van een natuur en techniek les uit de methode. De student heeft feedback ontvangen van de praktijkbegeleider en dit verwerkt.

### **Feedback & beoordeling praktijkbegeleider**

Feedback op de gegeven les. De student reflecteert eerst zelf op de gegeven les.



## GS activiteit 2 – Geschiedenis methode bekijken



**Indicator 1.2.1|1.2.2**



**WPL-groep  
1 t/m 8**



**Vakgebied**  
Mens en Wereld  
(GS)



**SBU**  
voorbereiding | 0 u  
uitvoer | 30 min



**Planning**  
week 7

### Activiteit

Bekijk de geschiedenis methode op jouw stageschool en beantwoordt de volgende vragen, let erop dat er methodes zijn waar geschiedenis het enige vak is en methodes waar ook aardrijkskunde en natuur en technologie in voorkomen. Kijk in beide gevallen naar de inhoud voor geschiedenis.

- Wat zijn de onderwerpen/thema's die aan bod komen?
- Hoe zijn de lessen/middagen opgebouwd?
- Welke materialen worden er aanbevolen om te gebruiken tijdens de lessen? Zijn deze ook aanwezig en worden ze ingezet tijdens de lesactiviteiten?

### Product

Je krijgt inzicht in de geschiedenis methode op jouw stageschool en kunt deze gebruiken voor de door jou te ontwerpen en geven les.

### Beginsituatie student

De student heeft tijdens het college Mens en Wereld informatie gekregen over methodes.

### Feedback & beoordeling praktijkbegeleider

-



## GS activiteit 3 – Bereid een geschiedenisles voor



**Indicator 1.2.1**



**WPL-groep  
1 t/m 8**



**Vakgebied**  
Mens en Wereld  
(GS)



**SBU**  
voorbereiding | 1 u  
uitvoer | 0 min



**Planning**  
Uiterlijk week 16

### **Activiteit**

Bereid een methodeles voor jouw stagegroep voor. Deze ga je nadat je de feedback hebt verwerkt, geven in je stageklas.

### **Product**

Een geschiedenisles op een WPL-formulier, die je kunt uitvoeren in je stageklas.

### **Beginsituatie student**

De student heeft tijdens de colleges geschiedenis uitleg gehad over het voorbereiden van een geschiedenisles uit de methode.

### **Feedback & beoordeling praktijkbegeleider**

Feedback op de lesvoorbereiding om de voorbereiding te verbeteren. Denk hierbij aan feedback op de beginsituatie, lesdoelen (SMART) en de lesopbouw.





## GS activiteit 4 – Geef een geschiedenisles



**Indicator 1.2.2**



**WPL-groep  
1 t/m 8**



**Vakgebied**  
Mens en Wereld  
(GS)



**SBU**  
voorbereiding | 30 min  
uitvoer | 1 uur



**Planning**  
Uiterlijk week 18

### **Activiteit**

Je hebt een methodeles voor jouw stagegroep voorbereid. Je hebt feedback ontvangen van je werkplekbegeleider en dit verwerkt in je voorbereidingsformulier. Nu kun je de les gaan geven.

### **Product**

Het geven van een methodeles geschiedenis.

### **Beginsituatie student**

De student heeft tijdens het college van geschiedenis uitleg gehad over het voorbereiden en uitvoeren van een geschiedenisles uit de methode. De student heeft feedback ontvangen van de praktijkbegeleider en dit verwerkt.

### **Feedback & beoordeling praktijkbegeleider**

Feedback op de gegeven les. De student reflecteert eerst zelf op de gegeven les.



## AK activiteit 2 – Aardrijkskunde methode bekijken



**Indicator 1.2.1|1.2.2**



**WPL-groep  
1 t/m 8**



**Vakgebied**  
Mens en Wereld  
(AK)



**SBU**  
voorbereiding | 0 u  
uitvoer | 30 min



**Planning**  
week 7

### Activiteit

Bekijk de aardrijkskunde methode op jouw stageschool en beantwoordt de volgende vragen, let erop dat er methodes zijn waar aardrijkskunde het enige vak is en methodes waar ook natuur en techniek en geschiedenis in voorkomen. Kijk in beide gevallen naar de inhouden voor aardrijkskunde.

- Wat zijn de onderwerpen/thema's die aan bod komen?
- Hoe zijn de lessen/middagen opgebouwd?
- Welke materialen worden er aanbevolen om te gebruiken tijdens de lessen? Zijn deze ook aanwezig en worden ze ingezet tijdens de lesactiviteiten?

### Product

Je krijgt inzicht in de aardrijkskunde methode op jouw stageschool.

### Beginsituatie student

De student heeft tijdens het college Mens en Wereld informatie gekregen over methodes.

### Feedback & beoordeling praktijkbegeleider

-



## AK activiteit 3 – Bereid een aardrijkskundeles voor



**Indicator 1.2.1**



**WPL-groep**  
1 t/m 8



**Vakgebied**  
Mens en Wereld  
(AK)



**SBU**  
voorbereiding | 1 u  
uitvoer | 0 min



**Planning**  
Uiterlijk week 16

### **Activiteit**

Bereid een methodeles voor jouw stagegroep voor. Deze ga je nadat je de feedback hebt verwerkt, geven in je stageklas.

### **Product**

Een aardrijkskundeles op een WPL-formulier, die je kunt uitvoeren in je stageklas.

### **Beginsituatie student**

De student heeft tijdens de colleges aardrijkskunde uitleg gehad over het voorbereiden van een aardrijkskundeles uit de methode.

### **Feedback & beoordeling praktijkbegeleider**

Feedback op de lesvoorbereiding om de voorbereiding te verbeteren. Denk hierbij aan feedback op de beginsituatie, lesdoelen (SMART) en de lesopbouw.



## AK activiteit 4 – Geef een aardrijkskunde les



**Indicator 1.2.2**



**WPL-groep  
1 t/m 8**



**Vakgebied**  
Mens en Wereld  
(AK)



**SBU**  
voorbereiding | 30 min  
uitvoer | 1 uur



**Planning**  
Uiterlijk week 18

### **Activiteit**

Je hebt een methodeles voor jouw stagegroep voorbereid. Je hebt feedback ontvangen van je werkplekbegeleider en dit verwerkt in je voorbereidingsformulier. Nu kun je de les gaan geven.

### **Product**

Het geven van een methodeles aardrijkskunde.

### **Beginsituatie student**

De student heeft tijdens het college van aardrijkskunde uitleg gehad over het voorbereiden en uitvoeren van een aardrijkskundeles uit de methode. De student heeft feedback ontvangen van de praktijkbegeleider en dit verwerkt.

### **Feedback & beoordeling praktijkbegeleider**

Feedback op de gegeven les. De student reflecteert eerst zelf op de gegeven les.