

ACTIVITEITEN 4.2 | OK WERKPLEKLEREN | WPL

1



**Onderwijseenheid
(OE) | 4.2 – Eigen-
wijs onderwijs**



Credits OE | 10 EC



WPL-activiteiten



INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
LEERUITKOMST & INDICATOREN	4
ALGEMEEN ONDERWIJSKUNDE	5
ONDERWIJSKUNDE OK 1. KIND IN BEELD.....	6
ONDERWIJSKUNDE OK 2. KIND IN BEELD; GESPREK WPL-BEGELEIDER	7
ONDERWIJSKUNDE OK 3. ONDERWIJSONTWERP	8
ONDERWIJSKUNDE OK 4. ONDERWIJSONTWERP – GESPREK WPL-BEGELEIDER.....	9
BEELDENDE VORMING	10
BEELDENDE VORMING OK 1. INVENTARISATIE NATUURLIJK MATERIAAL.....	11
BEELDENDE VORMING OK 2. OBSERVEREN LEERLINGEN.....	12
BEELDENDE VORMING OK 3. LEREN MET EEN UITDAGING.....	13
TAAL	14
TAAL OK 1. JEUGDLITERATUUR IN DE PRAKTIJK.....	15
TAAL OK 2. JEUGDLITERATUUR IN DE PRAKTIJK	16
MENS EN WERELD	17
MENS & WERELD OK 1. TOOL; ONDERZOEKEND OF ONTWERPEND LEREN.....	18
MENS & WERELD OK 2. BETEKENISVOL MATERIAAL EN OMGEVING.....	19
DRAMA	20
DRAMA OK EIGENWIJS ONDERWIJS.....	21
SCHRIJVEN	22
SCHRIJVEN OK 1. SCHRIJVEN OBSERVEREN & ANALYSEREN	23
SCHRIJVEN OK 2. SCHRIJF-ACTIVITEITEN IN JE THEMAWEEK.....	24
PEDAGOGIEK.....	25
PEDAGOGIEK OK 1. OVERLEG MET PROFESSIONALS VAN DE WERKPLEK.....	26
PEDAGOGIEK OK 2. ONDERWIJSDIALOOG.....	27

INLEIDING

In deze onderwijseenheid heb jij gekozen voor de gespecialiseerde onderwijsroute van het 'Oudere Kind' (de groepen 4-8). Je verdiept jezelf in de leeftijdsfase van de groep waaraan jij lesgeeft. Je ontwerpt vanuit onderwijsvisie creatief, innovatief en betekenisvol onderwijs en voert dit uit. Je bekwaamt jezelf in het voeren van een onderwijsdialoog met betrokkenen.

ALGEMEEN

Aantal activiteiten per WPL-dag | ongeveer drie

Onder activiteiten vallen niet enkel losse lessen, maar daarnaast gaat het ook om andere activiteiten gericht op het stimuleren van de ontwikkeling van de kinderen in jouw groep. Je voert jouw (thematische) onderwijsontwerp uit en creëert samenhang en creatief, innovatief en betekenisvol onderwijs. Richting het eind van het semester laat je zien dagdelen van onderwijs te kunnen verzorgen.

Oefenen en feedback

Je krijgt in dit semester de kans om een eigen-wijs onderwijs te ontwerpen (rond een thema of onderwerp). Richting het einde van het semester voer je jouw onderwijsontwerp in de praktijk uit. Dat uitproberen en vervolgens feedback vragen/ontvangen en reflecteren is van groot belang om je te kunnen ontwikkelen. Aan het einde van deze 'themaweek' ga je dan ook in gesprek met je werkplekbegeleider en bespreek je een plan van aanpak hoe je jouw onderwijs nog verder flexibel kunt aanpassen op de veranderende leer-/ontwikkelbehoeften van individuele kinderen in jouw groep. Ook ga je in deze onderwijseenheid oefenen met het voeren van- en het leveren van een positief-kritische bijdrage aan de onderwijsdialoog. Je oefent dit zowel binnen het werkplekleren als in de bredere onderwijscontext.

Beoordeling

Aan het eind van de WPL-periode dient de student op Its Learning in te leveren:

- WPL-wijzer Semesterprogramma 4, ingevuld en ondertekend door in ieder geval de student, de werkplekbegeleider en de (evt. externe) schoolopleider.



LEERUITKOMST & INDICATOREN

Leeruitkomst

Je geeft op onderbouwde, eigen-wijze vorm aan onderwijs en sluit hierbij aan op de specifieke ontwikkelingsfasen van kinderen in je groep.

Je gebruikt hierbij relevante onderwijstheorie.

Indicatoren

4.2.1 Eigen-wijze

Jij ontwerpt creatief, innovatief en betekenisvol onderwijs op grond van jouw visie en past dit toe op jouw (doel)groep.

4.2.2 Ontwikkelingsfasen

Je volgt en stimuleert de ontwikkeling van de kinderen in jouw groep en past je onderwijs flexibel aan op veranderende leer-/ontwikkelbehoeften van individuele kinderen.

4.2.3 Onderwijsdialoog

Je kunt je eigen onderwijskeuzes onderbouwen vanuit relevante onderwijstheorie en je kan positief-kritisch bijdragen aan de onderwijsdialoog in diverse contexten.



ALGEMEEN / ONDERWIJSKUNDE

ONDERWIJSKUNDE OK | 1. KIND IN BEELD

6



Indicator 4.2.2

Activiteiten:

De basis van je activiteiten is steeds: leren om een dagdeel onderwijs te verzorgen, oefenen vanuit de verschillende onderwijsrollen.



WPL-groep

Groep 4-8

Daarnaast kies je in overleg met de werkplekbegeleider activiteiten, passend bij de leeruitkomsten van 4.2:



Vakgebied

Onderwijskunde

- Vanuit de resultaten van je onderwijsontwerp maak je, met behulp van input op de CHE, een vervolgplan. Ook hierin gebruik je elementen van onderwijsconcepten: Kies wat jij wilt oefenen.



SBU

Wisselend per week

- Je brengt voor 5 leerlingen in je groep de leer- en ontwikkelbehoefte in kaart.
- In je onderwijs leer je flexibel in spelen op veranderende leer- en onderwijsbehoeften. Pas dit toe op diverse vakken en lessen. Hoe ga jij differentiëren?
- Hoe gaat jouw werkplekbegeleider om met talenten van kinderen? En hoe kun jij dit doen in jouw onderwijs?
- Bespreek met je werkplekbegeleider welke kinderen in de groep 'leren met een uitdaging', en welke kinderen een diagnose hebben. Hoe kun je hier in de groep het best mee omgaan? Verdiep je in de aangeboden literatuur en het college hierover en kijk wat je kunt toepassen.



Planning

Rond lesdagen 1-3

Beginsituatie student

Belangrijk voor deze indicator is hoe jij kunt afstemmen op individuele kinderen en wat zij nodig hebben. Ga na hoe je beginsituatie op dit punt is.

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

In overleg met je werkplekbegeleider stel je voor jezelf uitdagende (maar niet te uitdagende) doelen op om aan te werken. Vraag je begeleider regelmatig tussentijds om feedback.

Voor de beoordeling gebruikt de werkplekbegeleider de WPL-wijzer van semesterprogramma 4.

ONDERWIJSKUNDE OK | 2. KIND IN BEELD; GESPREK WPL-BEGELEIDER

7



Indicator 4.2.2



WPL-groep

Groep 4-8



Vakgebied

Onderwijskunde



SBU

Wisselend per week



Planning

Rond lesdag 2-3

Activiteit:

Je gaat in gesprek met je werkplekbegeleider over jouw observaties en bevindingen m.b.t. de vijf kind-portretten

Ga in gesprek met je werkplekbegeleider of jouw informatie 'Kind in Beeld' de ontwikkeling van het gehele kind (hoofd | hart | handen) recht doet. Bespreekt de TIPS die je voor het kind hebt geformuleerd om na te gaan of dit begrijpelijk is voor een collega en de juiste handvatten geeft voor een Onderwijs-Ontwerp.

Neem dit mee naar de CHE als input voor je Kind-Portret.

Beginsituatie student

Je hebt in de eerste drie weken binnen WPL in de klas verschillende kinderen geobserveerd en bent op basis hiervan gekomen tot een keuze van 5 kinderen die je middels een 'kind-portret' in beeld wilt brengen. Je hebt een check uitgevoerd (Zelfstudie opdracht ON 1) om zicht te krijgen of aan welke kwaliteitseisen een goed kind-portret voldoet

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

In het gesprek ontvang je van je werkplekbegeleider feedback en feedforward op jouw observaties en bevindingen m.b.t. de vijf kind-portretten.

ONDERWIJSKUNDE OK | 3. ONDERWIJSONTWERP



Indicator 4.2.1

Activiteiten:

De basis van je activiteiten is steeds: leren om een dagdeel onderwijs te verzorgen, oefenen vanuit de verschillende onderwijsrollen.



WPL-groep Groep 4-8

Daarnaast kies je in overleg met de werkplekbegeleider activiteiten, passend bij de leeruitkomsten van 4.2:



Vakgebied Onderwijskunde

- Onderzoek op grond van welke visie op de Werkplek onderwijs wordt ontworpen en gegeven. Je kiest (tenminste) twee van de behandelde onderwijsconcepten. Elementen hiervan verwerk je in je Thema-Ontwerp.



SBU Wisselend per week

- Je maakt een plan voor lesweek 17 om een Thema-Ontwerp uit te voeren. Op de CHE krijg je hiervoor input, maar overleg tijdig en regelmatig op de werkplek over de invulling van je plan.



Planning Rond lesdagen 4-6

- Oefen en experimenteer in het toepassen van verschillende vormen van onderwijs (zie zelfstudie opdracht ON5)
- Geef minimaal 3 lesactiviteiten vorm waarbij je een samenwerkingsvorm inzet (zie zelfstudie opdracht ON6)
- Voer je Thema-Ontwerp in de stageweek van lesweek 17 uit.

Beginsituatie student

Belangrijk bij het verzorgen van innovatief onderwijs is dat de basis van het lesgeven in orde is. Ga zelf na wat hier bij jou nog nodig is.

Daarnaast kijk je wat voor jou een passende uitdaging is: Kun jij ruimte geven aan initiatieven van kinderen en met behulp daarvan betekenisvol onderwijs verzorgen?

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

In overleg met je werkplekbegeleider stel je voor jezelf uitdagende (maar niet te uitdagende) doelen op om aan te werken. Vraag je begeleider regelmatig tussentijds om feedback.

Voor de beoordeling gebruikt de werkplekbegeleider de WPL-wijzer van semesterprogramma 4.

ONDERWIJSKUNDE OK | 4. ONDERWIJSONTWERP – GESPREK WPL-BEGELEIDER



Indicator 4.2.1



WPL-groep Groep 4-8



Vakgebied Onderwijskunde



SBU Wisselend per week



Planning Rond lesdagen 5-6

Activiteiten:

In lesweek 17 ga je ter afsluiting van de 'week' themaonderwijs met de werkplekbegeleider in gesprek over het ontworpen en uitgevoerde onderwijs in de groep en ontvang je daar feedback op.

Beginsituatie student

Je hebt deze week het door jouw ontworpen thematisch onderwijs uitgevoerd. Voorafgaande aan het gesprek heb je jouw eigen ervaringen en evaluaties op de uitgevoerde activiteiten uitgewerkt, deze neem je mee naar het gesprek.

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

In het gesprek ontvang je van je werkplekbegeleider feedback en feedforward over het ontworpen en uitgevoerde onderwijs in de groep.

BEELDENDE VORMING

BEELDDE VORMING OK | 1. INVENTARISATIE NATUURLIJK MATERIAAL

11



Indicator 4.2.1



WPL-groep
4 t/m 8



Vakgebied
Beeldende vorming



SBU
voorbereiding | 0 u
uitvoer | 30 min



Planning
Rond lesdag 1-2

Activiteit

Inventariseer op je werkplek welke natuurlijke materialen er

1. In het magazijn zijn voor beeldende activiteiten
2. In de schoolomgeving te verzamelen zijn
3. Hoe deze materialen worden ingezet.

Leg dit vast in woord en/ of beeld.

Product

Je krijgt inzicht in de beschikbare materialen en hoe deze ingezet kunnen worden.

Beginsituatie student

De student heeft in een eerder semester al een inventarisatie gemaakt van gangbare beeldende materialen voor beeldende lessen.

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

N.v.t.

BEELDDE VORMING OK | 2. OBSERVEREN LEERLINGEN

12



Indicator 4.2.2

Activiteit

Gebruik je eigen gemaakte observatie instrument (zie zelfstudie) en observeer bij 2 beeldende activiteiten.



WPL-groep 4 t/m 8

Product

Je krijgt inzicht in de ontwikkeling van kinderen en hoe je je aanbod kunt afstemmen op hun ontwikkeling.



Vakgebied Beeldende vorming

Beginsituatie student

De student heeft in zelfstudie zich verdiept in de ontwikkeling van kinderen en een observatie overzicht gemaakt om te observeren.



SBU voorbereiding | 0 u uitvoer | 30 min

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

N.v.t.



Planning Rond lesdag 2-3

BEELDENDE VORMING OK | 3. LEREN MET EEN UITDAGING

13



Indicator 4.2.3



WPL-groep
4 t/m 8



Vakgebied
Beeldende vorming



SBU
voorbereiding | 0 u
uitvoer | 30 min



Planning
Lesdag 5

Activiteit

In de schoolpraktijk komen we kinderen tegen met een fysieke beperking. Ter voorbereiding op het beeldende vorming college "Leren met een uitdaging" breng je het volgende in kaart:

1. Kinderen met een fysieke beperking binnen de school,
2. Belemmeringen door deze beperking binnen het beeldende onderwijs.
3. Hoe hier binnen de beeldende lessen mee om wordt gegaan.

Product

Inzicht in de gevolgen van een beperking voor de beeldende vorming lessen en inzicht in hoe je je aanbod kunt afstemmen op deze kinderen.

Beginsituatie student

De student heeft in zich in zelfstudie ingelezen over validisme in relatie tot leren met een uitdaging.

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

N.v.t.

TAAL OK | 1. JEUGDLITERATUUR IN DE PRAKTIJK

15



Indicator 4.2.1



WPL-groep
4 t/m 8



Vakgebied
Taal



SBU
voorbereiding | ?
uitvoer | ?



Planning
Lesdagen 1-6

Activiteit

Je maakt de vertaalslag van jouw eigen ervaring naar jouw WPL, op basis van jouw eigen visie. Om gestalte te geven aan jouw eigen-wijze onderwijs hebben we enkele suggesties voor activiteiten die je kunt ondernemen. Uiteraard ben je vrij om iets anders te bedenken. Let op: we veronderstellen dat je sowieso voorleest, dus dit is geen aparte opdracht.

Product

1. Bekijk de aanwezige boeken op je WPL en bepaal of dit (vooral) literatuur of lectuur betreft. Wat betekent dit voor jouw eigen kennis over jeugdboeken?
2. Observeer een les/activiteit die te maken heeft met het lezen van boeken. Wat valt je op? Wat neem je mee of zou je zelf anders doen?
3. Creëer een rijke leesomgeving door bijvoorbeeld een boeken- en leeshoek. Welke keuzes maak je en waarom?
4. Verzorg een les(activiteit) waarin één van de thema's uit de colleges centraal staan. Hoe bevalt dit? Wat zijn reacties van leerlingen?
5. ...

Beginsituatie student

Je krijgt tijdens de verschillende colleges van taal te maken met verschillende thema's, namelijk poëzie, creatief schrijven, vertellen en jeugdliteratuur. Tijdens deze colleges worden de bovenstaande suggesties genoemd en verder uitgelegd.

Op basis van jouw eigen voorkeur en visie mag je uit bovenstaande opdrachten kiezen om te werken aan indicator 4.2.1.

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

Betrek altijd je werkplekbegeleider bij je keuzes. Stem af en vraag om feedback.

TAAL OK | 2. JEUGDLITERATUUR IN DE PRAKTIJK

16



Indicator 4.2.2



WPL-groep
4 t/m 8



Vakgebied
Taal



SBU
voorbereiding | 1 u
uitvoer | 1 u



Planning
Lesdagen 1-6

Activiteit

Veel leerlingen ervaren weinig leesplezier, helaas. Een van de mogelijke oorzaken is een mismatch tussen een gekozen boek en de leerling zelf. Dit kan een negatieve leeservaring veroorzaken. In deze activiteit ga je op zoek naar een geschikt boek voor (enkele) leerlingen.

Product

Leerlingen zijn verschillend en hebben verschillende behoeften. Als leerkracht moet je hierop in kunnen spelen, ook als het gaat om het aanbieden van boeken. Kies voor deze opdracht enkele leerlingen uit die uit zichzelf niet zo snel een boek pakken of die moeite hebben met het vinden van een leuk boek.

Probeer erachter te komen wat de voorkeuren zijn van deze leerlingen door bijvoorbeeld een kindgesprek en oudercontact. Denk ook aan het leesniveau van de leerling. Op basis van de informatie die je hebt gekregen en jouw kennis over jeugdliteratuur beveel je de leerling een boek aan.

Let op: je kunt een leerling niet verplichten dat boek te lezen. Deze opdracht is vooral bedoeld voor jou en jouw kennis.

Beginsituatie student

Je hebt tijdens de colleges jeugdliteratuur informatie gekregen over het aanbieden van boeken, passend bij leeftijd en interesse. Deze kennis gebruik je om deze opdracht uit te voeren.

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

Betrek altijd je werkplekbegeleider bij je keuzes. Stem af en vraag om feedback.

MENS EN WERELD

MENS & WERELD OK | 1. TOOL; ONDERZOEKEND OF ONTWERPEND LEREN

18



Indicator
4.2.1



WPL-groep
4 t/m 8



Vakgebied
Mens en Wereld



SBU
voorbereiding | 1u
uitvoer | 2u



Planning
Vanaf lesdag 1

Activiteit

Studenten gaan met de leerlingen gestructureerd door de stappen van onderzoekend leren en oefenen in de begeleiding van dit proces. De activiteit kan worden uitgevoerd of met een groepje van 5 kinderen. Zorg dat daar minimaal 1 leerling bij zit die je bij Kind in Beeld in kaart brengt.

Stappen:

Week 6 of 7; Leerkrachten account TOOL aanmaken en leerlingen daaraan koppelen (week 6 of 7)

Week 8: In de WPL-week de verschillende stappen doorlopen

Zie www.toolapp.nl

Product

Neem het logboek (uit TOOL) van één leerling mee naar college 4.

Beginsituatie student

In semester 2.2 hebben de studenten TOOL | onderzoekend leren verkend, nu gaan ze ervaren hoe het is om deze 'TOOLS' te begeleiden met kinderen. Tijdens WC1 hebben de studenten hierover college gehad

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

Betrek altijd je werkplekbegeleider bij je keuzes. Stem af en vraag om feedback.

MENS & WERELD OK | 2. BETEKENISVOL MATERIAAL EN OMGEVING

19



Indicator
4.2.1-4.2.3



WPL-groep
4 t/m 8



Vakgebied
Mens en Wereld



SBU
voorbereiding |
flexibel
uitvoer | flexibel



Planning
Vanaf Lesdag 3

Activiteit(en)

Bij MW is er vooral behoefte aan 'echte' concrete materialen, waarmee leerlingen in of buiten de klas kunnen werken. Onderzoeken en ontwerpen zijn ondenkbaar zonder echte spullen en onmisbaar voor het ontwikkelen van inzicht en vaardigheden. Ze zorgen voor verrassing en werkplezier. In deze activiteiten ga je op zoek naar passende materialen die je kunt inzetten bij Kind in Beeld en je onderwijsontwerp.

Product

Vanaf lesdag 1; **Inventarisatie** van fysieke/concrete materialen en ruimte in en om de school helpend voor je onderwijsontwerp. In WC 3 komt dit aan bod.

Rond lesdag 3: Maak gebruik van **fysieke /concrete materialen** bij het aanpassen aan de veranderende leer-/ontwikkelbehoeften bij **Kind in Beeld**.

'ThemawEEK': **regel** en **organiseer** de materialen en ruimtes die je functioneel en eigen-wijs in te zetten in je **onderwijsontwerp (uitvoering in ThemawEEK)**

Beginsituatie student

Deze activiteit(en) sluiten aan op het onderwijs uit semester 2.2

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

Betrek altijd je werkplekbegeleider bij je keuzes. Stem af en vraag om feedback.

DRAMA

DRAMA OK | EIGENWIJS ONDERWIJS

21



Indicator 4.2.1



WPL-groep
Groep 4-8



Vakgebied
Drama



SBU
afhankelijk van het
onderwijs ontwerp



Planning
Lesdag 1-6

Activiteit

Eigenwijs onderwijs? Dat is onderwijs op jouw geheel eigenwijze! We dagen je in dit semester uit tot het ontwerpen van thematisch onderwijs, op jouw eigen manier, aansluitend bij de kinderen.

Op welke wijze geef jij drama een plek in je thematisch onderwijs? Kies doelbewust drama-activiteit(en) die aansluit(en) bij het thema, vakintegratie en kinderen helpen in de ontwikkeling die jij met hen voor ogen hebt.

Product

In je logboek is het onderdeel drama helder uitgewerkt. In je ontwerp laat jij zien doelbewust rekening te hebben gehouden met:

- het door jou gekozen thema
- geïntegreerd met een (of meerdere) vak(ken)
- gebaseerd is op dramadidactiek (incl. vakbron - APA)

Beginsituatie student

De student heeft in vorige modules ervaring opgedaan met drama in de WPL-groep.

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

Vraag je werkplekbegeleider om feedback en pas je eigenwijze onderwijs daar op aan.

SCHRIJVEN

SCHRIJVEN OK | 1. SCHRIJVEN OBSERVEREN & ANALYSEREN

23



Indicator 4.2.2.



WPL-groep
Groep 4-8



Vakgebied
Schrijven



SBU
voorbereiding | **60 min**
uitvoer | **30 min**



Planning
Voor lesdag 2-3 op de WPL
leerling-observatie en -werk
verzamen
Op lesdag 3 leerlingwerk
meenemen naar de CHE

Activiteit

Observeer voor je 1^{ste} CHE-college jouw WPL leerlingen tijdens een schrijfles. Wat valt je op bij leerlingen die onleesbaar schrijven? Met welke criteria hebben ze het meeste moeite? Hoe is hun schrijfhouding en bladligging? Praat op tijd met de WPL-begeleider over welke leerlingen het meeste baat zouden hebben bij het oefenen van de 6 schriftcriteria en de oefeningen van Effectief Handschriftonderwijs. Laat eventueel behandelresultaten zien en vertel hem/haar over de 6 criteria (instructieve POSTER) en de kleinere en smallere lettervormen en -verhoudingen waar het boek Effectief Handschrift onderwijs voor pleit. Besef dat het implementeren van de Schriftcode verhoudingen (kortere lussen, smallere rompen) en de 6 criteria om tact en creativiteit vraagt.

Product

In je LOGBOEK verwerk je onder KIND IN BEELD:
– kopie leerlingwerk
– analyse 6 criteria

Beginsituatie student

De inhouden en vaardigheden die je bij OE 1.4 hebt geleerd ga je nu inzetten. Niet gehaald? Meld dit bij de docent, dan kan deze je helpen.

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

Bespreek met WPL-begeleider de 6 criteria (instructieve POSTER) en jouw observaties

Vervolgactie

In de WPL ga je je behandelplan uitvoeren. Door gerichte schriftcriterium- en andere schrijf-activiteiten in je THEMAWEEK aan te bieden, laat je jouw leerlingen bewust worden van een regelmatig handschrift en een antiballistische penvoering.

SCHRIJVEN OK | 2. SCHRIJF-ACTIVITEITEN IN JE THEMAWEEK

24



Indicator 4.2.1



WPL-groep
Groep 4-8



Vakgebied
Schrijven



SBU
voorbereiding | **120 min**
uitvoer | **90 min**



Planning
Vanaf lesdag 3

Activiteit.

Behandel de zwakke schrijvers uit jouw WPL indirect door voor de hele groep in je THEMAWEEK gerichte schrijfactiviteiten aan te bieden. Laat je inspireren door de werkbladen (Its) en de college. Maak bijvoorbeeld een ontdekhoek waar ze geheimschrift moeten ontcijferen met de rechte delen en andere criterium-oefeningen die passen bij *Onderzoekend & Ontwerpend Leren*. Of maak (met de leerlingen) een criterium-kwartet, criterium-kaarten. Deze passen prachtig bij *Spel didactiek*. Je kunt ook je instructieve poster uit college 1 inzetten en insteken op OGO.

Product

In je LOGBOEK verwerk je onder KIND IN BEELD:

- Foto's van de leerlingen tijdens de schrijfactiviteiten.
- highlights van je schrijfactiviteiten
- Foto's van verbetering van een van de 6 schriftcriteria in leerlingwerk.
- reflectie op bovengenoemd bewijsmateriaal.

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

Je bespreekt je ideeën voor de schrijfactiviteiten rond de 6 criteria met je WPL-begeleider. Noteer zijn/haar feedback in je LOGBOEK.

PEDAGOGIEK OK | 1. OVERLEG MET PROFESSIONALS VAN DE WERKPLEK

26



Indicator 4.2.3



WPL-groep

Groep 4-8



Vakgebied

Pedagogiek



SBU

voorbereiding | **45 min**

uitvoer | **90-120 min**



Planning

Vanaf lesdag 2

Activiteit

Op werkplek, met collega's **op de school/Werkplek** voer je veelvuldig het gesprek over goed onderwijs.

Door het leveren van positief kritische bijdragen in deze dialogen ontstaat er gezamenlijke (nieuwe) kennis en 'groei' je als professional.

Je kunt dan denken aan een overleg met een duo-collega, (bouw)vergaderingen, scholingsdagen of een teamtraining. Samen bouw je zo aan creatief, innovatief en betekenisvol onderwijs.

Om stappen te maken in je rol als 'leerkracht als teamspeler'

neem je deel aan de overlegmomenten van je (deel)team.

- *Woon een vergadering bij die aansluit bij jouw doelgroep. TIP: een bouwvergadering, een unit-overleg, een studie(dag)moment specifiek voor jonge kind.*
- *Zorg dat je vooraf kennis hebt over de onderwerpen die worden en/of het thema dat wordt behandeld.*
- *Zoek naar informatie, waardoor je bij het overlegmoment een actieve inbreng hebt. Je kunt op grond van je kennis bijdragen aan het groepsgeprek, mocht je nog niet zoveel stage-/werkervaring bij de doelgroep hebben. Dus verdiep je in de theorie over je doelgroep!*
- *Reflecteer na de bouwvergadering op eigen inbreng/houding. (-positieve bijdrage en groeitips-)*

Product

Reflectieverslag 'Dialogoog' van Werkplekleren voor in het LOGBOEK

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

Je vraagt feedforward aan je werkplekbegeleider over je inbreng op de bouwvergadering.

Stel je voor jezelf uitdagende (maar niet te uitdagende)

PEDAGOGIEK OK | 2. ONDERWIJSDIALOOG

27



Indicator 4.2.3



WPL-groep

Groep 4-8



Vakgebied

Pedagogiek



SBU

voorbereiding | **60 min**

uitvoer | **30 min**



Planning

Vanaf lesdag 2

Activiteit

In het contact met ouders is het belangrijk dat je als leerkracht (eigen) onderwijskeuzes goed weet te verwoorden. Ook is het van belang dat je goede inhoudelijke contacten kunt aangaan met de 'externe onderwijspartners' waarmee je samenwerkt om creatief, innovatief en betekenisvol onderwijs te ontwerpen.

*Om stappen te maken in je rol als 'leerkracht als teamspeler' neem je deel aan een **Dialoog met Externe Onderwijspartners**.*

Je kunt denken aan een fysiotherapeut, logopedist, een ambulant begeleider, de contactpersoon van het Centrum van Jeugd & Gezin, een ouder(s) van een leerling uit je groep.

Wellicht durf je het aan om in dialoog te gaan met een onderwijsadviseur van een methode of een 'relatie' die je school heeft in het kader van cultuureducatie... Dat mag ook!

- *Woon een overleg bij met externe partner(s).*
- *Zorg dat je vooraf kennis hebt over het onderwerp dat centraal staat.*
- *Zoek naar informatie, waardoor je bij het overleg een actieve inbreng kunt geven.*
Je kunt ook op grond van kennis waardevol bijdragen aan het groepsgesprek, mocht je nog niet zoveel stage-/werkervaring hebben bij de doelgroep.
- *Reflecteer na het overleg op eigen inbreng/houding.*
(-positieve bijdrage en groeitips-)

Product

Reflectieverslag 'Dialoog' van Werkplekleren voor in het LOGBOEK

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

Je vraagt feedforward aan je werkplekbegeleider over je inbreng op de bouwvergadering.

Stel je voor jezelf uitdagende (maar niet te uitdagende) doelen om aan te werken.

Voor de beoordeling gebruikt de werkplekbegeleider de WPL-wijzer van semesterprogramma 4.