



## ACTIVITEITEN 6.2

1

# WERKPLEKLEREN | WPL

---



Onderwijseenheid  
(OE) | 6.2



Credits OE | 9



WPL-activiteiten



## Inhoud

|                                                        |    |
|--------------------------------------------------------|----|
| Inhoud .....                                           | 2  |
| <b>INLEIDING</b> .....                                 | 3  |
| <b>ALGEMEEN</b> .....                                  | 3  |
| <b>LEERUITKOMST</b> .....                              | 4  |
| <b>INDICATOREN</b> .....                               | 4  |
| <b>WPL-ACTIVITEITEN INTERNATIONALISERING</b> .....     | 5  |
| <b>INT 1 – Internationale curricula</b> .....          | 6  |
| <b>WPL-ACTIVITEITEN TALEN</b> .....                    | 7  |
| <b>TA 1: Taalportret</b> .....                         | 8  |
| <b>TA 2: Taalbeleid</b> .....                          | 9  |
| <b>TA 3: In gesprek over taal</b> .....                | 10 |
| <b>TA 4: Bekijk en analyseer de taalmethode</b> .....  | 11 |
| <b>WPL-ACTIVITEITEN ONDERWIJSKUNDE</b> .....           | 14 |
| <b>ON 1 – COMMUNICATIE EN TEAMLEREN</b> .....          | 15 |
| <b>ON 2 – VRAGEN STELLEN IS EEN KUNST</b> .....        | 16 |
| <b>ON 3 – FEEDBACK GEVEN EN ONTVANGEN</b> .....        | 17 |
| <b>ON 4 – COLLEGIALE OBSERVATIE</b> .....              | 18 |
| <b>ON 5- LESSON STUDY VOORBEREIDING</b> .....          | 19 |
| <b>ON 6 – LESSON STUDY UITVOERING</b> .....            | 20 |
| <b>ON 7 – LESSON STUDY, INTERVIEW LEERLINGEN</b> ..... | 21 |
| <b>ON 8 – NABESPREKING LESSON STUDY</b> .....          | 22 |
| <b>ON 9 – DELEN OPBRENGSTEN LESSON STUDY</b> .....     | 23 |
| <b>ON 10 – TEAMSPELER</b> .....                        | 24 |



## INLEIDING

Er komen regelmatig veranderingen op het onderwijs af. Het is belangrijk dat de leerkracht kritisch meedenkt over onderwijsvernieuwing. Is dat altijd een verbetering? Waarom is de verandering noodzakelijk? Hoe komt het de leerlingen ten goede?

Leren doe je niet alleen. Daarvoor is teamwork is nodig! Teamleren is het opbouwen van kennis, kunde en inzichten door met elkaar in gesprek te gaan over onderwijs, door elkaar vragen te stellen en elkaar feedback te geven. Teamleren wordt zichtbaar als het geleerde aantoonbaar wordt toepast en geborgd.

Samen leren kan veel energie geven. Soms is het ook uitdagend als je samenwerkt met iemand met een heel andere manier van werken of met iemand die heel anders over onderwijs denkt dan jij. Om dan samen te kunnen leren is het belangrijk dat je kritisch kan kijken naar je eigen opvattingen: daar ben je je niet van bewust totdat je hier zelf goed over nadenkt of je feedback krijgt op hoe jij je gedraagt binnen de samenwerking.

In semesterprogramma 6.2 krijg je vanuit taal, onderwijskunde en internationalisering handvatten aangereikt om een kleinschalige verandering in jouw schoolcontext uit te proberen.

## ALGEMEEN

**Aantal activiteiten per WPL-dag | ongeveer drie**

Onder activiteiten vallen niet enkel complete lessen, maar ook observaties, interview, kindgesprek, begeleiden van groepje kinderen, enz.

### Oefenen en feedback

Je krijgt de kans om verschillende activiteiten uit te voeren om kritisch te kunnen reflecteren op het taalcurriculum (Nederlands/Engels), samen met medestudenten/collega's lessen te onderzoeken en opgedane kennis vanuit internationalisering in de praktijk te brengen. Als feedbackzoeker vraag je actief naar ideeën en inzichten om jouw onderwijs verder te verbeteren.

### Beoordeling

Aan het eind van de WPL-periode dient de student op de CHE in te leveren:

- WPL-wijzer ingevuld door Werkplekbegeleider & Schoolopleider.



## Onderwijseenheid (OE) | 6.2

4

### **LEERUITKOMST**

Je leert van en met elkaar in teamverband en levert een actieve bijdrage aan onderwijsontwikkeling. Je laat je daarbij inspireren door input uit internationale curricula.

### **INDICATOREN**

#### **6.2.1 | Talen**

*Vanuit een kritische reflectie op het taalcurriculum voer je activiteiten uit waarmee inspeelt op de lokale samenleving.*

#### **6.2.2 | Onderwijskunde**

*Je levert positieve en constructieve bijdrage aan onderwijsverbetering gebruik makend van een model voor teamleren.*

#### **6.2.3 | Internationalisering**

*Je komt vanuit kennis van onbekende omgeving/internationale curricula m.b.t. onderwijs tot nieuwe inzichten waarmee je een actieve bijdrage levert aan onderwijsverbetering.*

#### **6.2.4 | Internationalisering**

*Je werkt als team samen en organiseert activiteiten en je reflecteert op jouw rol tijdens deze samenwerking.*



## ***WPL-ACTIVITEITEN INTERNATIONALISERING***



## INT 1 – Internationale curricula

6



6.2.3



WPL-groep

vrij

### Activiteit

Tijdens het college over internationale curricula heb je nagedacht over kenmerken van het Nederlandse curriculum en onderwijssysteem i.v.m. andere curricula en systemen. Verken in je stageschool bepaalde onderwijskundige processen en/of activiteiten die je kenmerkend zou noemen voor het onderwijs in Nederland. Vergelijk dit met andere scholen en/of instellingen die je gaat bezoeken.



SBU

voorbereiding | 1 u  
uitvoer | 1u

### Feedback praktijkbegeleider

Na bezoeken aan andere (internationale) scholen en/of instellingen kun je in gesprek op je WPL om te bespreken wat je hierin hebt geleerd, wat je zou willen behouden of veranderen.

Planning

Week 2 t/m 10



## ***WPL-ACTIVITEITEN TALEN***



## TA 1: Taalportret

8



**Indicator 6.2.1**



**WPL-groep**



**Vakgebied**  
TALEN (Engels &  
Nederlands)



**SBU**  
voorbereiding | 0,5 u  
uitvoer | 1 u



**Planning**  
Wk 2-3

### Activiteit

Een taalportret wordt regelmatig ingezet in meertalige omgevingen. Het maakt inzichtelijk welke talen een leerling spreekt en waar hij/zij zich prettig bij voelt.

Om zicht te krijgen op de verschillende talen in jouw WPL-groep kun je ervoor kiezen om een taalportret te maken.

### Product

Gebruik eventueel het printblad van It's Learning of bedenk een eigen vorm. Ga met kinderen (individueel of klassikaal) het gesprek aan over de talen die zij spreken of die bij hen thuis worden gesproken.

### Beginsituatie student

Tijdens werkcollege 1 maak je als student een taalportret van je eigen situatie. Je weet dus hoe je dit moet inzetten.

### Feedback & beoordeling praktijkbegeleider

Kun je via jouw werkplekbegeleider meer te weten komen over de talen die worden gesproken in jouw WPL-klas?



## TA 2: Taalbeleid

9



### Indicator 6.2.1



### WPL-groep



### Vakgebied

TALEN (Engels & Nederlands)



### SBU

voorbereiding | uitvoer |

### Planning

Wk 2 – 10

### Activiteit

Je onderneemt diverse activiteiten om het talencurriculum van jouw WPL kritisch te bekijken. Een van deze activiteiten is het kritisch kijken naar het bestaande taalbeleid op jouw WPL.

### Product

Zoek naar bestaande (taal)beleidsplannen op jouw WPL. Lees deze goed door en stel jezelf vragen als:

- Wat wordt er (niet) gezegd over taal?
- Wat valt je op?
- Wat had je verwacht/niet verwacht?
- Wat mis je nog?
- Wordt er wat gezegd over twee- of meertaligheid?

### Beginsituatie student

Tijdens de eerste zes taalcolleges krijg je input op diverse onderwerpen, zoals taalverwerving en sociolinguïstiek. Deze kennis gebruik je om jouw kritische reflectie vorm te geven.

### Feedback & beoordeling praktijkbegeleider

Betrek je werkplekbegeleider en andere collega's bij jouw zoektocht. Controleer aannames altijd.



## TA 3: In gesprek over taal

10



### Indicator 6.2.1



### WPL-groep



### Vakgebied TALEN (Engels & Nederlands)



### SBU voorbereiding | uitvoer |

### Planning Wk 2 – 10

### Activiteit

Je onderneemt diverse activiteiten om het talencurriculum van jouw WPL kritisch te bekijken. Een van deze activiteiten kan zijn: het in gesprek gaan met belanghebbenden.

### Product

Ga in gesprek met bijvoorbeeld ouders, collega's of de directie. Wat vinden zij belangrijk als het gaat om meertaligheid? Wat wordt er al op school gedaan? Wat niet? Welke visie zit hierachter? Etc.

### Beginsituatie student

Tijdens de eerste zes taalcolleges krijg je input op diverse onderwerpen, zoals taalverwerving en sociolinguïstiek. Deze kennis gebruik je om jouw kritische reflectie vorm te geven.

### Feedback & beoordeling praktijkbegeleider

Betrek je werkplekbegeleider en andere collega's bij jouw zoektocht. Controleer aannames altijd.



## TA 4: Bekijk en analyseer de taalmethode

11



### Indicator 6.2.1



### WPL-groep



### Vakgebied

TALEN (Engels & Nederlands)



### SBU

voorbereiding | uitvoer |

### Planning

Wk 2 – 10

### Activiteit

Je onderneemt diverse activiteiten om het talencurriculum van jouw WPL kritisch te bekijken. Een van deze activiteiten kan zijn: het bekijken en analyseren van de gebruikte taalmethode.

### Product

Neem de taalmethode (Nederlands en Engels) die wordt gebruikt op jouw WPL en bekijk deze kritisch. Wordt er rekening gehouden met verschillende talen? Welke uitspraken over de kwaliteit van de methode rondom het thema van meertaligheid zou je kunnen doen op basis van jouw opgedane kennis uit de colleges?

### Beginsituatie student

Tijdens de eerste zes taalcolleges krijg je input op diverse onderwerpen, zoals taalverwerving en sociolinguïstiek. Deze kennis gebruik je om jouw kritische reflectie vorm te geven.

### Feedback & beoordeling praktijkbegeleider

Betrek je werkplekbegeleider en andere collega's bij jouw zoektocht. Controleer aannames altijd.



## TA 5: Reflectie op eigen taallessen

12



**Indicator 6.2.1**



**WPL-groep**



**Vakgebied**  
TALEN (Engels &  
Nederlands)



**SBU**  
voorbereiding |  
uitvoer |

**Planning**  
Wk 2 – 10

### Activiteit

Je onderneemt diverse activiteiten om het talencurriculum van jouw WPL kritisch te bekijken. Een van deze activiteiten kan zijn: het reflecteren op jouw eigen taallessen.

### Product

Als leerkracht geef je regelmatig taallessen. Een kritische reflectie veronderstelt dat je ook kritisch naar je eigen praktijken kijkt. Neem daarom jouw taallessen als uitgangspunt. Wat leer je over jouw eigen sensibeleit voor andere talen? Op welke manier houdt je rekening met anderstalige of meertalige leerlingen? Etc.

Gebruik hierbij het 'format lesopzet' (zie It's Learning).

### Beginsituatie student

Tijdens de eerste zes taalcolleges krijg je input op diverse onderwerpen, zoals taalverwerving en sociolinguïstiek. Deze kennis gebruik je om jouw kritische reflectie vorm te geven.

### Feedback & beoordeling praktijkbegeleider

Betrek je werkplekbegeleider en andere collega's bij jouw zoektocht. Controleer aannames altijd.



## TA 6: Uitvoeren

13



### Indicator 6.2.1



### WPL-groep



### Vakgebied

TALEN (Engels & Nederlands)



### SBU

voorbereiding | uitvoer |

### Planning

Wk 10 – 19

### Activiteit

Vanuit jouw kritische reflectie op het talencurriculum onderneem je activiteiten op je WPL (zie indicator 1). De tweede helft van het semester ga je hiermee aan de slag. We laten je bewust vrij in de keuze, omdat je de activiteiten uitvoert op basis van je eigen onderzoeksvraag.

### Product

Ga aan de slag met lesactiviteiten die passen bij jouw onderzoeksofzet. Gebruik de inzichten die je bij onderwijskunde opdoet om tot systematische onderwijsverbetering te komen.

### Beginsituatie student

Tijdens de eerste zes taalcolleges krijg je input op diverse onderwerpen, zoals taalverwerving en sociolinguïstiek. Deze kennis gebruik je om jouw onderwijsverbetering gestalte te geven.

### Feedback & beoordeling praktijkbegeleider

Betrek je werkplekbegeleider en andere collega's bij jouw zoektocht. Controleer aannames altijd.



## ***WPL-ACTIVITEITEN ONDERWIJSKUNDE***



## ON 1 – COMMUNICATIE EN TEAMLEREN



### Indicator 6.2.2



### WPL-groep



### Vakgebied

Onderwijskunde



### SBU

voorbereiding 30 min |  
uitvoer 1 uur

### Activiteit

Voor teamleren is communicatie heel belangrijk. Observeer bijeenkomsten van twee verschillende type overleggen. Een teamvergadering, bouwvergadering, leerteam, werkgroep, of onderzoeksgroep. Observeer en noteer het type vragen dat leerkrachten aan elkaar stellen. Denk hierbij aan Luisteren door samenvatten van de vorige spreker: 'Dus je zegt ....', of 'Je noemt twee punten'. Doorvragen: gaat het om open vragen, vragen naar feiten: 'Hoe gaan we het doen?', 'Wat is de afspraak?'. Worden er kritische, prikkelende vragen gesteld als 'Wat is het idee achter ....', 'Hoe weten we of dit een goed idee is?', 'Waarom vind je dit belangrijk?

### Product

Inzicht in professionele gespreksvoering van belang voor teamleren.

Het is niet de bedoeling dat jij als student het schoolteam ongevraagd feedback geeft!

WPL-activiteit 10 sluit hierop aan, doordat je mag gaan deelnemen aan vergaderingen/werkgroepen. Wees hierin proactief.

### Feedback & beoordeling praktijkbegeleider

Bespreek de observaties met de praktijkbegeleider. In hoeverre verschilt de communicatie en vraagstelling in verschillende vergaderingen? Hoe hangt dit mogelijk samen met het doel van het overleg? Welke vragen zijn helpend om van en met elkaar te leren?



## ON 2 – VRAGEN STELLEN IS EEN KUNST

16



**Indicator 6.2.2**



**WPL-groep**



**Vakgebied**  
Onderwijskunde

### **Activiteit**

Oefen met positief en constructief zichtbaar zijn als teamlid door het stellen van 'onderzoekende' vragen over onderwijs op passende momenten. Hierbij kan je denken aan een nabespreking van een les, ingaan op inbreng van een collega tijdens een vergadering. Oefen ook luistervaardigheden. Kan jij samenvatten wat de ander heeft gezegd? Ben je je bewust van aannames/(voor)oordelen?

### **Product**

Bewust bekwaam worden in het stellen van reflectieve, onderzoekende vragen.

### **Beginsituatie student**

Kennis van verschillende type vragen (4.2)

Maak evt. een spiekbriefje met verschillende type vragen.

### **Feedback & beoordeling praktijkbegeleider**

Bespreek met de mentor welke vragen prikkelend waren en waarom. Vraag feedback op jouw luistervaardigheden.

Zijn de vragen in een passende situatie gesteld? Voor het doelenbord stel je weer andere vragen dan tijdens een gesprek over onduidelijke effecten van een instructie. Voor een doelenbord is het op gang brengen van een dialoog door het stellen van vragen dus niet zo passend. In een leerteam of tijdens een inhoudelijke vergadering weer wel.



## ON 3 – FEEDBACK GEVEN EN ONTVANGEN

17



**Indicator 6.2.2**



**WPL-groep**



**Vakgebied**  
Onderwijskunde

### **Activiteit**

Vraag gericht feedback op je lessen. Oefen het delen van kennis en feedback geven/ontvangen. Let erop dat dit zo positief en constructief mogelijk gedaan wordt.

### **Product**

Oefening met gericht vragen van feedback op je lessen.

Zichtbaar worden als lerende professional door proactief feedback vragen en doorpraten over de feedback. Oefenen met dialoog over verschillende perspectieven. Welke kennis vanuit de opleiding kan je delen?

### **Beginsituatie student**

Kennis van feedback vragen.

Ervaring met feedback ontvangen.

### **Feedback & beoordeling praktijkbegeleider**

Vraag je gericht feedback? Hoe ontvang je feedback? Mag je ook feedback aan de mentor geven? Was jouw feedback inspirerend om samen te leren en onderwijs te verbeteren? Heb je jouw visie op basis van kennis kunnen delen om samen meer verdiepend te kunnen reflecteren op lessen en het curriculum?



## ON 4 – COLLEGIALE OBSERVATIE

18



**Indicator 6.2.1  
6.2.2**



**WPL-groep**



**Vakgebied**  
Onderwijskunde

### Activiteit

Observeer een lesactiviteit van een werkplekbegeleider, of een andere leerkracht. Je participeert niet aan de lesactiviteit. Je richt je op leergedrag van leerlingen. Je kan verschillende observaties doen in het kader van de kritische reflectie op het (taal)curriculum. Je observeert in ieder geval met een duidelijk doel: wat wil je te weten komen. Deze oefening is ook belangrijk voor de Lesson Study die volgt ná de kritische reflectie.

### Product

Observatiegegevens die antwoord geven op een vraag.

Objectieve data die zich lenen voor een collegiaal gesprek. Wat zijn mogelijke verklaringen voor de observaties?

### Beginsituatie student

Kennis van verschillende typen observaties (ongestructureerd, gestructureerd, turven, participierend, ed.). Kennis van 'Learning to notice'.

### Feedback & beoordeling praktijkbegeleider

Was het type observatie passend bij de vraag? Hoe zijn de uitkomsten van de observatie gedeeld?



## ON 5- LESSON STUDY VOORBEREIDING

19



**Indicator 6.2.2**



**WPL-groep**



**Vakgebied**  
Onderwijskunde

### **Activiteit**

Voorbereidingen Lesson Study

### **Product**

Bespreek met je medestudent / WPL-begeleider wat jullie op basis van de kritische reflectie op het (taal)curriculum door de lesson study willen onderzoeken.

Is er een gezamenlijk vraagstuk? Wat is je individuele vraag? Bv wat vinden leerlingen een lastig onderwerp/aspect om te leren? Zijn er n.a.v. de kritische reflectie op het taalcurriculum nieuwe onderwerpen/lesmaterialen die je wilt uitproberen?

Product = een gezamenlijke onderzoeksvraag.

### **Beginsituatie student**

Kennis van Lesson Study cyclus. De kritische reflectie op het curriculum is afgerond.

### **Feedback & beoordeling praktijkbegeleider**

Vraag feedback op het thema/vraagstuk van de Lesson Study en communiceer goed met werkplekbegeleider en schoolopleiders wanneer je bij een medestudent gaat kijken. Hoeveel tijd je kwijt bent, is afhankelijk van of er meerdere studenten op jouw WPL-school stagelopen of dat je bij een medestudent op een andere school gaat kijken.



## ON 6 – LESSON STUDY UITVOERING

20



### Indicator 6.2.2

#### Activiteit

Vanuit de gezamenlijke onderzoeksvraag, worden 2 verschillende lessen ontworpen, uitgevoerd en geobserveerd.



### WPL-groep

#### Deel 1: Plannen

Plan met een medestudent de lesobservaties in, vanuit jullie gezamenlijke onderzoeksvraag.

#### Deel 2: Ontwerpen

Ontwerp gezamenlijk twee onderzoekslessen aan de hand van een lesvoorbereidingformulier. Maak in het ontwerp gebruik van theorie, experts, leerlingwerk en observaties etc.



### Vakgebied

Onderwijskunde

Bespreek wie welke les gaat uitvoeren. De één voert uit en de ander observeert (daarna omgewisseld). Het lesvoorbereidingsformulier kan gebruikt worden als observatiemiddel.



### SBU

Deel 1: 1 uur

Deel 2: 2 uur

Deel 3: 4 uur

#### Deel 3: Uitvoeren en Observeren

Voer allebei één onderzoeksles uit en observeer de andere onderzoeksles.

*\*Let op: direct na uitvoering les 'WPL-activiteit Kindinterview'*

#### Product

Onderzoekslessen (gepland, uitgevoerd en geobserveerd)

#### Beginsituatie student

Kennis van de Lesson study cyclus

#### Feedback van medestudent

Je ontvangt feedback van de medestudent (niet van je werkplekbegeleider).



## ON 7 – LESSON STUDY, INTERVIEW LEERLINGEN

21



**Indicator 6.2.2**



**WPL-groep**



**Vakgebied**  
Onderwijskunde



**SBU**  
1 uur

### **Activiteit**

Interview een aantal leerlingen, over hun ervaring met de onderzoeksles van de medestudent/andere leerkracht, direct ná de les die jij hebt geobserveerd.

### **Product**

Je kunt gebruikmaken van aangereikte interviewformats en op basis daarvan eigen ontwikkeld materiaal.

Gebruik de opbrengsten van het interview voor de nabespreking van de onderzoeksles.

### **Beginsituatie student**

Kennis van interviewtechnieken voor kinderen.

**Feedback & beoordeling praktijkbegeleider**  
n.v.t.



## ON 8 – NABESPREKING LESSON STUDY

22



**Indicator 6.2.2**



**WPL-groep**



**Vakgebied**  
Onderwijskunde



**SBU**  
voorbereiding | 0,5 uur  
uitvoer | 0,5 uur

### Activiteit

Wat hebben jullie vakinhoudelijk (Talen) geleerd?  
Wat hebben jullie geleerd ten aanzien van het Lesson Study-proces? Wat hebben jullie geleerd ten aanzien van het Lesson Study-samenwerkingsproces?

Kies een geschikte werkvorm om antwoord te krijgen op deze twee vragen. Bijvoorbeeld door een 'retrospective' in te zetten, waarbij iedereen op een post-it antwoord geeft op de vraag 'wat werkte goed', 'wat werkte niet', 'wat werkte een beetje'. De antwoorden hang je op een flap en cluster je. Op zoek naar hoe dit werkt? Kijk eens op <https://stichting-leerkracht.nl/retrospective/>.

### Product

Reflectie op het vakinhoudelijk geleerde. Reflectie op de samenwerking. De uitkomsten van deze terugblik kan gedeeld worden met teamleden van de WPL-school. Dit delen van opbrengsten wordt in de volgende WPL-activiteit beschreven.

### Feedback & beoordeling praktijkbegeleider

Peerfeedback

### Feedback & beoordeling praktijkbegeleider

Deel je ervaringen kort met de praktijkbegeleider, andere teamleden.



## ON 9 – DELEN OPBRENGSTEN LESSON STUDY

23



**Indicator 6.2.2**



**WPL-groep**



**Vakgebied**  
Onderwijskunde



**SBU**  
voorbereiding | 30min  
uitvoer | 30min

### **Activiteit**

Deel de opbrengsten van de Lesson Study met werkplekbegeleider en zo mogelijk met meerdere teamleden van de WPL-school.

Denk na over een aantrekkelijke presentatievorm. Denk na over hoe jullie de gedeelde kennis kunnen bespreken met de werkplekbegeleider en teamleden. Vraag feedback op de manier waarop jullie hebben gedeeld en hoe de inhoud aansluit bij de aandachtspunten vanuit de kritische reflectie op het (taal)curriculum en/of antwoord geeft op het vraagstuk voor de Lesson Study.

### **Product**

Aantrekkelijke weergave van opbrengsten.

### **Beginsituatie student**

Kennis van de verschillende fases van de Lesson Study cyclus.

### **Feedback & beoordeling praktijkbegeleider**

- Feedback op de wijze van delen. In hoeverre is de presentatie creatief, aantrekkelijk, helder, ed.?
- In hoeverre levert de gedeelde kennis nieuwe inzichten voor onderwijsontwikkeling op?



## ON 10 – TEAMSPELER

24



### Indicator 6.2.2



### WPL-groep



### Vakgebied

Onderwijskunde



### SBU

voorbereiding | 30min  
uitvoer | 2 uur

### Activiteit

Door WPL-activiteit ON1 heb je ontdekt welke groepen actief zijn in de school, in welke groepen van en met elkaar geleerd wordt.

Deel 1: breng weer bewust in kaart welke vergaderingen, subgroepen, werkgroepen actief zijn in de school? Ga mogelijkheden na om aan te kunnen sluiten bij vergaderingen en overleggen.

Deel 2: Participeer tijdens de gekozen vergaderingen en overleggen. Hoe wil jij je tijdens die overleggen laten kennen als teamspeler? Waar wil je mee oefenen? Hoe kan je je Belbinrollen verder ontwikkelen?

### Product

Deel 1: zicht op verschillende werkgroepen in de school waar leerkrachten samenwerken aan onderwijs.

Deel 2: oefenkansen voor je rol als TEAMSPELER.

### Beginsituatie student

Kennis van beschrijving van de TEAMSPELER NLQF6 niveau.

### Feedback & beoordeling praktijkbegeleider

Welke suggesties heeft de praktijkbegeleider om je verder te ontwikkelen als teamspeler? Wat zijn je uitdagingen en sterke kanten?