



ACTIVITEITEN 3.2 | PP

1 WERKPLEKLEREN | WPL



Onderwijsseenheid
(OE) | 3.2 – Kind en
omgeving



Credits OE | 10 EC



WPL-activiteiten





INLEIDING

In deze onderwijseenheid ontwikkel je je praktijkhandelen vanuit je opgedane kennis over de zogeheten ecologische systeemtheorie van Urie Bronfenbrenner.

2

ALGEMEEN

Aantal activiteiten per WPL-dag | ongeveer drie

Onder activiteiten vallen niet enkel complete lessen, maar ook gesprekken met ouders, zorgprofessionals, ketenpartners en andere stakeholders in de omgeving van het kind, alsmede activiteiten gericht op aspecten van burgerschapsvorming en diversiteit in de samenleving.

Oefenen en feedback

Je krijgt de kans om verschillende keren te oefenen met lesvoorbereidingen per vak. Voor de gespreksvoeringstechnieken, die nodig zijn om goede, professionele gesprekken te kunnen voeren met samenwerkingspartners van de school, krijg je de gelegenheid om driemaal te oefenen met een trainingsacteur.

Beoordeling

Aan het eind van de WPL-periode dient de student op de CHE in te leveren:

- WPL-wijzer Semesterprogramma 3, ingevuld en ondertekend door in ieder geval de student, werkplekbegeleider en schoolopleider.



Onderwijseenheid (OE) |

3.2 – Kind en omgeving

3

LEERUITKOMST

Je ontwikkelt sensitiviteit om aan te sluiten bij de individuele context van kinderen, zodat je voor hen een veilige leeromgeving creëert. Je kennis van deze individuele contexten is gevormd door gesprekken met samenwerkingspartners in de omgeving van kinderen. Je bekwaamt je als lerende professional in de toepassing van gespreksvoeringstechnieken. Je baseert je keuzes en handelen op vakinhoudelijke bronnen en leerlinggegevens uit verschillende informatiebronnen.

INDICATOREN

3.2.1 – *Je verzamelt kennis over de directe leefomgeving van kinderen in je beroepspraktijk. Deze kennis verwerf je uit informatiebronnen en door gesprekken te voeren met de directe relaties van deze kinderen.*

3.2.2 – *Je onderzoekt en voert gesprekken met het ondersteunend netwerk rondom kinderen om zo de interacties tussen verschillende samenwerkingspartners in kaart te brengen. Je laat zien hoe dit ondersteunend netwerk de onderwijsbehoeften en/of leerhouding van kinderen beïnvloedt.*

3.2.3 – *Je brengt de sociale, culturele en maatschappelijke factoren in kaart die direct of indirect invloed hebben op de samenwerkingspartners in het ondersteunend netwerk rondom kinderen. Je laat de contextafhankelijkheid van deze factoren zien in hun doorwerking op deze kinderen.*

3.2.4 – *Je toont aan hoe je in de beroepspraktijk de opgedane kennis over de context van individuele kinderen gebruikt om een veilige leeromgeving voor hen te creëren. Je richt je onderwijsactiviteiten zo in dat ze rekening houden met deze kinderen en hun context.*



INHOUDSOPGAVE

4

| | |
|--|----|
| INLEIDING | 2 |
| ALGEMEEN | 2 |
| LEERUITKOMST EN INDICATOREN | 3 |
| ONDERWIJSKUNDE – PEDAGOGIEK | 5 |
| ON-PED COMPLIMENT | 6 |
| ON-PED KINDGESPREK | 7 |
| ON-PED OUDERGESPREK | 8 |
| ON-PED SPECIALIST | 9 |
| ON-PED INFORMATIEBRONNEN | 10 |
| ENGELSE TAAL EN VREEMDETALENDIDACTIEK | 11 |
| EN ONDERZOEKEN TAALSITUATIE | 12 |
| EN TOETSING ENGELS TAALNIVEAU | 13 |
| EN ENGELS LESGEVEN | 14 |
| BEWEGINGSONDERWIJS | 15 |
| BO ZOOM (ZORG ONDERWIJS OP MAAT) | 16 |
| BO LESGEVEN AAN KLEUTERS | 17 |
| GODSDIENST | 18 |
| GD RELIGIEUZE DIVERSITEIT IN JOUW WPL-GROEP | 19 |
| GD GROEPSPREK OVER EEN CONTROVERSIEEL THEMA | 20 |
| GD INCLUSIEF LESGEVEN (GROEP 3 T/M 8) | 21 |
| GD INCLUSIEF LESGEVEN (GROEP 1 EN 2) | 22 |



ONDERWIJSKUNDE – PEDAGOGIEK

5



ON-PED | COMPLIMENT

6



Indicator 3.2.1 & 3.2.2



WPL-groep



Vakgebied

Onderwijskunde
& Pedagogiek



SBU

uitvoer | 30 min



Planning

Week 1 t/m 3

Activiteit

Geef tenminste 10 ouders/verzorgers een gericht compliment over hun kind en/of hun onderwijsondersteunend gedrag, tijdens informeel oudercontact op bijv. het schoolplein.

Product

Positief oudercontact

Beginsituatie student

De student is zich bewust van positieve kindkenmerken.

De student heeft kennis van onderwijsondersteunend gedrag.

De student heeft kennis over informeel oudercontact.

Feedback & beoordeling praktijkbegeleider

Niet van toepassing.



ON-PED | KINDGESPREK

7



Indicator 3.2.1



WPL-groep



Vakgebied

Onderwijskunde
& Pedagogiek



SBU (per gesprek)

voorbereiding | 15–30 min
uitvoer | 15–30 min



Planning

Kennismakingsgesprek:
Week 4 t/m 9

Vervolggesprek(ken): Week
11 t/m 18

Activiteit

Je voert cyclische kindgesprekken, met minstens 3 kinderen, die gericht zijn op de (in)directe leefomgeving, het welbevinden, de beleving van het leerklimaat en de onderwijsbehoeften.

Product

Gespreksvoorbereiding, kindplan en gespreksverslag

Beginsituatie student

De student is sensitief voor het welbevinden van kinderen.

De student heeft kennis van de systeemtheorie van Bronfenbrenner.

De student heeft kennis van de kenmerken van een veilig leerklimaat en weet hoe dat bevorderd kan worden.

De student heeft kennis van verschillende onderwijsbehoeften (module 3.1).

Student heeft kennis van basale gesprekstechnieken en kent het verschil tussen een diagnostisch- en een kindgesprek.

Feedback & beoordeling praktijkbegeleider

Gesprek: Feedback over de wijze waarop student het gesprek heeft voorbereid, de wijze waarop gesprekstechnieken werden toegepast en sensitiviteit voor signalen van kinderen waar rekening mee gehouden diende te worden.



ON-PED | OUDERGESPREK

8



Indicator 3.2.1, 3.2.2 & 3.2.3.



WPL-groep



Vakgebied

Onderwijskunde
& Pedagogiek



SBU (per activiteit)
voorbereiding | 30 min
uitvoer | 10-30 min



Planning

Observatie: Week 4 t/m 9

Gesprek: Week 11 t/m 18

Activiteiten

Observatie: Je observeert een gesprek met ouder(s)/verzorger(s) van (tenminste) 3 van de kinderen uit je WPL-groep.

Gesprek: Je voert een gesprek met de ouder(s)/verzorger(s) van (tenminste) drie kinderen uit je WPL-groep, onder supervisie van werkplekbegeleider.

Product

Observatie: Kijkwijzer

Gesprek: Gespreksvoorbereiding en gespreksverslag

Beginsituatie student

Student heeft kennis van basale gesprekstechnieken en kent visies op opvoeding.

Student is sensitief voor signalen van ouders/verzorgers, waarbij passende gesprekstechnieken worden ingezet.

Feedback & beoordeling praktijkbegeleider

Observatie: Geen beoordeling

Gesprek: Feedback over de wijze waarop student het gesprek heeft voorbereid, de wijze waarop gesprekstechnieken werden toegepast en sensitiviteit voor signalen van ouders/verzorgers waar rekening mee gehouden diende te worden.



ON-PED | SPECIALIST

9



Indicator 3.2.1, 3.2.2 & 3.2.3



WPL-groep



Vakgebied

Onderwijskunde & Pedagogiek



SBU | 60 min



Planning

Week 11 t/m 14

Activiteit

De student voert een gesprek met (tenminste) één specialist, met als doel informatie te verwerven met betrekking tot de individuele context van leerlingen en de visie op een veilig leerklimaat. Denk daarbij aan het pest-protocol, de SOVA-methode, de basisondersteuning binnen de school, onderwijsbehoeften, (neuro)diversiteit en eventuele sociale-, culturele- en maatschappelijke factoren die (in)direct invloed hebben op leerlingen.

Onder specialist wordt o.a. verstaan: IB'er, orthopedagoog, zorgcoördinator, logopedist (of andere relevante specialisten op het gebied van gedrag, didactiek en/of zorg).

Product

Gespreksvoorbereiding en gespreksverslag

Beginsituatie student

De student heeft kennis van gesprekstechnieken.

De student heeft kennis van een veilig leerklimaat en hoe dit bevorderd kan worden.

De student heeft kennis van (neuro)diversiteit.

Feedback & beoordeling praktijkbegeleider

Feedback over de wijze waarop de student het gesprek heeft voorbereid, de wijze waarop gesprekstechnieken werden toegepast en wat het gesprek aan informatie heeft opgeleverd.



ON-PED | INFORMATIEBRONNEN

10



Indicator 3.2.1 & 3.2.3

Activiteit

De student verzamelt vanuit verschillende informatiebronnen informatie over de (in)directe leefomgeving van kinderen.



WPL-groep

De student bekijkt met de werkplekbegeleider en/of schoolopleider leerlingvolgsystemen die binnen de school worden gebruikt.



Vakgebied

Onderwijskunde
& Pedagogiek

De student gaat daarnaast de wijk waarin de school zich bevindt in. De student observeert hoe de wijk invloed kan hebben op de kinderen die daar wonen.



SBU | 90 min

Ook interviewt de student tenminste één bewoner van de wijk over sociale-, culturele- en maatschappelijke factoren die invloed kunnen hebben op de kinderen.



Planning

Week 15 t/m 18

Product

Overzicht van leerlingvolgsystemen die binnen de school worden gebruikt.

Verslag van observatie en interview(s).

Beginsituatie student

De student heeft kennis van verschillende informatiebronnen.

De student heeft kennis van sociale-, culturele en maatschappelijke factoren die invloed kunnen hebben op kinderen.

Feedback & beoordeling praktijkbegeleider

Feedback over verslag observatie en interview(s).



11

ENGELSE TAAL EN VREEMDETALENDIDACTIEK



EN | ONDERZOEKEN TAALSITUATIE

12



Indicator 3.2.4

Activiteit

Onderzoek: Wat is de taalsituatie in jouw stageklas/-school a.d.h.v. het afnemen van drie vragenlijsten.



WPL-groep

-

1. Vragenlijst leerkrachten: inventarisatie Engels (kerndoelen, methode, taaldiversiteit school, visie)

2. Vragenlijst leerlingen: inventarisatie taalachtergrond

3. Vragenlijst student: inventarisatie school(visie)



Vakgebied
Engels

Product

Student inventariseert taalsituatie en uploadt document in ITS



SBU

voorbereiding | 1 u
uitvoer | 1 u

Beginsituatie student

Student heeft de kennisclip Engels Didactiek bekeken en heeft kennis van de verschillende didactische uitgangspunten in vreemdetalenonderwijs



Planning

week 3

Feedback & beoordeling praktijkbegeleider

Geen beoordeling

Student deelt uitkomsten taalvaardigheid Engels met praktijkbegeleider



EN | TOETSING ENGELS TAALNIVEAU

13



Indicator 3.2.4



WPL-groep

-



Vakgebied
Engels



SBU

voorbereiding | 30 min.
uitvoer | 1 u



Planning
Week 5

Activiteit

Uitvoeren: Breng in kaart wat het taalvaardigheidsniveau Engels in jouw stageklas is d.m.v. een toets.

Reflecteren: *In hoeverre verhouden deze resultaten zich tot de taalachtergrond van de leerlingen en de taalsituatie op school?*

Product

PowerPoint: Eén slide met uitkomsten toetsing.

Beginsituatie student

Student heeft kennis over toetsing Engels (kennisclip) en weet wat de taalsituatie is op de stageschool. Daarnaast weet de student wat de taalachtergrond is van de leerlingen uit zijn stageklas.

Feedback & beoordeling praktijkbegeleider

Geen beoordeling

Student deelt uitkomsten taalvaardigheid Engels met praktijkbegeleider



EN | ENGELS LESGEVEN

14



Indicator 3.2.4



WPL-groep



Vakgebied
Engels



SBU

voorbereiding per les
| 1 u
uitvoer per les | 30
min



Planning

Week 7: punt 1
product

Week 9: punt 2
product

Week 14: punt 3
product

Week 15–18: punt 4
product

Activiteit

Uitvoeren: Je geeft Engelse lessen en past daar de aangereikte vreemdetalendidactiek en werkvormen in toe, rekening houdend met verschillen tussen leerlingen. Je creëert daarbij een veilige leeromgeving voor leerlingen.

Product

1. Les(activiteit) Engels (o.b.v. methode Engels) met toepassing Schijf van Vijf.
2. Gedifferentieerde les(activiteit) Engels.
3. Zelfontworpen les(activiteit) Engels met toepassing doeltaal = voertaal.
4. Zelfontworpen lessen Engels met toepassing TPR/Information gaps/cognates.

Beginsituatie student

Student weet wat het niveau Engels in de klas is, heeft kennis van vreemdetalendidactiek en werkvormen, en weet hoe deze toegepast kunnen worden.

Feedback & beoordeling praktijkbegeleider

Evalueer de lessen a.d.h.v. de volgende gespreksvragen:

- In hoeverre wordt het principe 'doeltaal = voertaal' gehanteerd?
- Is het lesdoel duidelijk voor de leerlingen?
- Hoe worden leerlingen ondersteund bij het bereiken van lesdoelen?
- Op welke manier heb je rekening gehouden met verschillen tussen het taalniveau van leerlingen?
- Welke strategieën gebruik je om ervoor te zorgen dat leerlingen jouw Engels verstaan?
- Op welke manier stimuleer je leerlingen om Engels te spreken?
- Hoe sluit de les aan op de belevingswereld van leerlingen?
- Hoe sluiten je werkvormen aan op de leeftijd en het niveau van leerlingen, en het doel van de les Engels?
- Welke materiaal heb je gebruikt om de les te verrijken?
- Is er sprake van (voldoende) herhaling van nieuwe woorden/zinnen?



BEWEGINGSONDERWIJS



BO | ZOOM (ZORG ONDERWIJS OP MAAT)

16



Indicator 3.2.4



WPL-groep

1 t/m 8



Vakgebied

Bewegingsonderwijs



SBU

voorbereiding | 120 min

uitvoer | 30 min



Planning

Week 6 t/m 8:

- Punt 1 en 2 product

Week 11 t/m 18

- Punt 3 en 4 product

Activiteit

Bij deze opdracht zoomen we in op een kind met specifiek gedrag en/of bewegingsuitdaging en de daarbij passende beweegbehoefte. Dit mag een kind zijn uit groep 1 tot en met 8.

Je brengt het gedrag en/of bewegingsuitdaging en de daarbij passende beweegbehoefte van een leerling in kaart. Op basis hiervan stel je een ZOOM plan (activiteit en omgeving) op om een zo veilig mogelijke bewegomgeving te creëren. Dit ZOOM plan voer je tijdens het pauzemoment uit.

Product

Vorbereiding:

1. Gedrag en/of bewegingsuitdaging met passende beweegbehoefte in kaart brengen (1-A4)
2. Plan veilige bewegomgeving voor deze leerling

Uitvoering:

3. Uitvoering van het ZOOM plan
4. Pitch voor praktijkbegeleider

Beginsituatie student

De student heeft in semesterprogramma 1 kennis gemaakt met de methodiek en didactiek van het lesgeven (bewegen als doel). In semesterprogramma 2 heeft de student kennis gemaakt bewegen in brede context met betrekking tot een dynamische schooldag (bewegen als middel). In semesterprogramma 3 krijgen de studenten kennis en vaardigheden aangeboden om bewegen als middel in te zetten om kinderen met specifiek gedrag en/of bewegingsuitdaging een veilige bewegomgeving aan te bieden.

Feedback & beoordeling praktijkbegeleider

Elevator pitch aan praktijkbegeleider van ervaringen en leermomenten



BO | LESGEVEN AAN KLEUTERS

17



Indicator 3.2.4



WPL-groep

Groep 1 en 2



Vakgebied

Bewegingsonderwijs



SBU

voorbereiding | 2*90 = 180 min

uitvoer | 4x45 = 180 min

Evaluatie | 4x15 = 60 min



Planning

Na de herfstvakantie

Activiteit

Bij deze opdracht gaan jullie vier lessen bewegingsonderwijs geven aan (een) groep(en) kleuters (groep 1, 2 of een combinatie).

Product

Voorbereiding:

Bereidt twee zo perfect mogelijke lessen bewegingsonderwijs (groepjes les) voor geschikt voor groep 1, 2 of een combinatie op een lesvoorbereidingsformulier van BO.

Uitvoering:

Voer dezelfde les bewegingsonderwijs voor groep 1, 2 of een combinatie twee keer uit. Dit doe je in totaal 2 keer (2x2 lessen). Voorbeeld: groep 1a krijgt gymles (les 1). De week erop geef je dezelfde les (les 2) aan wederom groep 1a.

De derde les geef je een nieuwe les (les 3) en die herhaal je weer (les 4) aan dezelfde groep als les 3.

Les 1 en 2 zijn aan dezelfde groep, les 3 en 4 ook (let op, geen pietengym oid)

Beginsituatie student

Studenten hebben vorige schooljaar op de CHE aan elkaar gymlessen gegeven. De les die ze vorige schooljaar aan mede studenten hebben gegeven mogen ze vertalen/omschrijven naar hun WPL-plek en gebruiken als eerste les op de WPL.

Feedback & beoordeling praktijkbegeleider

Evalueer de lessen a.d.h.v. de volgende gespreksvragen:

- Welke observatiemethoden heb je gebruikt om het beweeggedrag van je leerlingen te observeren?
- Hoe kwam je daarna tot de keuze van je leerling? Waarom trok deze leerling jou?
- Met wie heb je gesproken over de hulpvraag van de leerling en wat was hun functie en expertise? Kan je iets vertellen over wat je hierdoor geleerd hebt?
- Welke theorieën, bronnen en colleges heb je geraadpleegd (gelezen, gezien, geluisterd) om meer te leren over de gedrags- en/of beweeguitdaging van je leerling(en)?
- Welke bron(en) heeft je geholpen om de leerling(en) verder te groeien? Kan je vertellen wat je geleerd hebt?
- Hoe kijk je terug op de uitvoering van je plan?
- Is het verlopen zoals je bedacht had? Zo ja, wat maakte het succesvol? Zo niet, wat zou je anders doen als je deze opdracht morgen mag herhalen?
- Als je in één zin mag omschrijven hoe jij hebt aangesloten bij het gedrag en/of bewegingsuitdaging tijdens de groei van de leerling, hoe zou je dat dan verwoorden.



GODSDIENST



GD | RELIGIEUZE DIVERSITEIT IN JOUW WPL-GROEP

19



Indicator 3.2.4



WPL-groep
eigen groep



Vakgebied
Godsdienst



SBU
voorbereiding | 30 min.
uitvoer | 1 u



Planning
Week 2 en 3

Activiteit

Uitvoeren: Breng in kaart welke religieuze achtergronden de kinderen in jouw klas hebben door middel van een klein onderzoek. Vraag in kindgesprekken bijvoorbeeld uit of en hoe vaak ze naar religieuze bijeenkomsten of erediensten gaan, wat er thuis aan godsdienstige beleving en activiteiten plaatsvindt, et cetera. Probeer er vooral achter te komen wat de onderlinge verschillen in beleving zijn.

Reflecteren:

- *Welke verschillende religieuze en levensbeschouwelijke tradities krijgen leerlingen in jouw WPL-groep in hun opvoeding mee en wat betekent dat voor hen?*
- *Hoe zijn deze tradities merkbaar in je klas tijdens het lesgeven en tijdens godsdienstlessen of dagopeningen in het bijzonder?*
- *Hoe zou je daar in je godsdienstonderwijs rekening mee kunnen houden?*
- *Welke zingevingsvragen of -thema's zouden in jouw klas gevoelig kunnen liggen?*

Product

De resultaten van het onderzoek verwerk je in de Zelfstudie-activiteit 'Levensbeschouwelijke kaart updaten'. Daarnaast neem je de resultaten als uitgangspunt voor de doorontwikkeling van je godsdienstdidactiek in dit semester: met wie heb je rekening te houden? Welke vragen liggen mogelijk gevoelig?

Feedback werkplekbegeleider

Deel de uitkomsten van je onderzoek met je werkplekbegeleider en vraag of hij/zij je bevindingen herkent.

Tip

Ook op een WPL-school waar de meeste leerlingen zich tot dezelfde traditie rekenen, zullen er grote verschillen meetbaar zijn in religieuze *beleving*. Probeer er in je veldonderzoek achter te komen welke dat zijn.



GD | GROEPSGESPREEK OVER EEN CONTROVERSIEEL THEMA

20



Indicator 3.2.4



WPL-groep
eigen groep



Vakgebied
Godsdienst



SBU
voorbereiding | 1 u
uitvoer | 30 min



Planning
Vanaf week 5, maar
uiterlijk week 7
(WPL-week)

Activiteit

Voorbereiden & uitvoeren: Tijdens een les godsdienst, een dagopening of een levensbeschouwelijke les leid je een groepsgesprek over een gevoelig of moeilijk thema. Je werkt immers aan een veilige leeromgeving waarin alle leerlingen zich vrij voelen om hun religieuze identiteit te uiten. Een sleutelprincipe is hier het ontwikkelen van dialoogvaardigheden die gebaseerd zijn op wederzijds respect. Welk thema je kiest, is aan jou, maar zorg ervoor dat je goed bent ingelezen in de materie en dat je godsdienstdidactische uitgangspunten voor de les helder geformuleerd zijn. Noteer deze en je overige inhoudelijke voorbereiding op een lesvoorbereidingsformulier.

Reflecteren:

- *Hoe heb je je verdiept in de religieuze tradities van leerlingen als ze niet overeenkomen met die van jezelf? Welke bronnen, theorieën, methoden en materialen heb je hiervoor ingezet?*
- *Welke uitdagingen heb je vanuit de aanwezigheid van levensbeschouwelijke diversiteit in je WPL-groep geïdentificeerd voor je godsdienstlessen?*
- *Hoe ben je deze uitdagingen op een godsdienstdidactisch verantwoorde manier aangegaan?*

Product

Naast je lesvoorbereidingsformulier schrijf je aan de hand van bovenstaande reflectievragen een verslag. Zowel je voorbereidende formulier als je reflectie lever je voorafgaand aan werkcollege 2 GD (week 9) in op ItsLearning.

Feedback werkplekbegeleider

Je werkplekbegeleider bespreekt naar aanleiding van het groepsgesprek bovenstaande reflectievragen met je en noteert bevindingen over je houding, vaardigheden en ontwikkeling in de WPL-wijzer.



GD | INCLUSIEF LESGEVEN (GROEP 3 T/M 8)

21



Indicator 3.2.4



WPL-groep
groep 3 t/m 8



Vakgebied
Godsdienst



SBU
voorbereiding (per les) | 2 u
uitvoer (per les) | 45 min



Planning
vanaf week 11, maar
uiterlijk week 18
(WPL-week)

Activiteit

Op basis van je levensbeschouwelijke kaart, eerdere WPL-activiteiten en je toegenomen kennis van de contexten van jouw leerlingen, ontwerp je **minimaal twee levensbeschouwelijke lessen** waarin je per les ten minste drie verschillende religieuze tradities betreft. Je hebt hierin speciaal aandacht voor **overeenkomsten en verschillen** in rituelen, verhalen, en waarden. Het uitgangspunt kan bijvoorbeeld een verhaal zijn dat betekenisvol is in meerdere godsdienstige tradities. (Denk aan: Noach en de zondvloed; het offer van Abraham; een-god-wordt-mens-mythe; gelijkenissen of parabellen met een overeenkomend thema. In de bij Zelfstudie aangeboden literatuur vind je talrijke voorbeelden hiervan.) Deze lesontwerpen voer je uit.

Product

Deze lessen bereid je vakdidactisch goed voor, waarbij je er in je voorbereiding steeds op let dat je zowel verschillen als overeenkomsten tussen de religieuze tradities aan bod laat komen. Je bouwt in je les ruimte in voor dialoog en het stellen van kritische vragen door leerlingen en gaat daar leeftijdsadequaat mee om. Je lesopzet, doel en didactische keuzes verantwoord je in lesvoorbereidingsformulieren. Een aantal dagen voor je de lessen gaat geven, deel je deze voorbereiding met je werkplekbegeleider, zodat je eventuele valkuilen of omissies nog kunt repareren.

Feedback werkplekbegeleider

Je werkplekbegeleider geeft feedback en noteert de uitkomsten in de WPL-wijzer. Mogelijke gesprekspunten en reflectievragen zijn de volgende:

- Welke uitdagingen heb je vanuit de aanwezigheid van levensbeschouwelijke diversiteit in je WPL-groep geïdentificeerd voor je godsdienstlessen?
- Hoe ben je deze uitdagingen op een godsdienstdidactisch verantwoorde manier tegemoet gekomen?
- Wat leert jou de omgang met verhalen en teksten in verschillende religieuze stromingen en tradities voor je didactisch handelen?
- Met welke vraag of met welke situatie tijdens een godsdienstles kon je het moeilijkst omgaan? Waarom? Wat leert jou die situatie over de manier waarop je je godsdienstonderwijs inricht?



GD | INCLUSIEF LESGEVEN (GROEP 1 EN 2)

22



Indicator 3.2.4



WPL-groep
groep 1-2



Vakgebied
Godsdienst



SBU
voorbereiding (totaal) | 3 u
uitvoer (per keer) | 30 min



Planning
vanaf week 11, maar
uiterlijk week 18
(WPL-week)

Activiteit

Op basis van je levensbeschouwelijke kaart, eerdere WPL-activiteiten en je toegenomen kennis van de contexten van jouw leerlingen, ontwerp je **minimaal twee kleuteractiviteiten** waarin je op een speelse en visuele manier per activiteit ten minste drie verschillende religieuze tradities introduceert. Je richt je hierbij op eenvoudige en betekenisvolle elementen zoals rituelen, feestdagen, en verhalen. Het uitgangspunt kan bijvoorbeeld een verhaal zijn dat betekenisvol is in meerdere godsdienstige tradities, zoals een verhaal over vriendschap, dieren, of natuurverschijnselen. Je kunt hierbij gebruik maken van concrete materialen zoals poppen, knuffels, prentenboeken, of symbolische objecten. Je ontworpen activiteiten voer je uit.

Product

Je bereidt een korte activiteit voor (ca. 20-30 minuten) waarin je verschillende religieuze tradities introduceert. Je gebruikt visuele hulpmiddelen en tastbare objecten om de verhalen en rituelen tot leven te brengen. Je let erop dat je de activiteit laagdrempelig en speels houdt, en dat je **zowel verschillen als overeenkomsten** tussen de religieuze tradities op een eenvoudige manier aan bod laat komen. Daarnaast zorg je voor voldoende interactie door kleuters vragen te laten stellen en actief te betrekken bij de activiteit. Je opzet en didactische keuzes verantwoord je in lesvoorbereidingsformulieren.

Feedback werkplekbegeleider

Je werkplekbegeleider geeft feedback en noteert de uitkomsten in de WPL-wijzer. Mogelijke gesprekspunten en reflectievragen zijn de volgende:

- Welke uitdagingen heb je vanuit de aanwezigheid van levensbeschouwelijke diversiteit in je WPL-groep geïdentificeerd voor je godsdienstlessen?
- Hoe ben je deze uitdagingen op een godsdienstdidactisch verantwoorde manier tegemoet gekomen?
- Wat leert jou de omgang met verhalen en teksten in verschillende religieuze stromingen en tradities voor je didactisch handelen?
- Met welke vraag of met welke situatie tijdens een godsdienstles kon je het moeilijkst omgaan? Waarom? Wat leert jou die situatie over de manier waarop je je godsdienstonderwijs inricht?