



# ACTIVITEITEN 3.2

## 1 WERKPLEKLEREN | WPL

---



**Onderwijseenheid  
(OE) | 3.2 – Kind en  
omgeving**



**Credits OE | 10 EC**



**WPL-activiteiten**





## **INLEIDING**

*In deze onderwijseenheid ontwikkel je je pedagogisch sensitieve en didactische praktijkhandelen vanuit inzicht in de zogeheten ecologische systeemtheorie van Urie Bronfenbrenner en het oefenen van gespreksvoeringstechnieken..*

2

## **ALGEMEEN**

**Aantal activiteiten per WPL-dag | ongeveer drie**

Onder activiteiten vallen niet enkel complete lessen, maar ook gesprekken met ouders, zorgprofessionals, ketenpartners en andere stakeholders in de omgeving van het kind, alsmede activiteiten gericht op aspecten van burgerschapsvorming en diversiteit in de samenleving.

### **Oefenen en feedback**

Je krijgt de kans om verschillende keren te oefenen met lesvoorbereidingen per vak. Voor de gespreksvoeringstechnieken, die nodig zijn om goede, professionele gesprekken te kunnen voeren met samenwerkingspartners van de WPL-school, krijg je de gelegenheid om driemaal te oefenen met een trainingsacteur.

### **Beoordeling**

Aan het eind van de WPL-periode dient de student op ItsLearning in te leveren:

- WPL-wijzer Semesterprogramma 3, ingevuld en ondertekend door in ieder geval de student, de werkplekbegeleider en de (evt. externe) schoolopleider.



3

### **LEERUITKOMST**

Je ontwikkelt sensitiviteit om aan te sluiten bij de individuele context van kinderen, zodat je voor hen een veilige leeromgeving creëert. Je kennis van deze individuele contexten is gevormd door gesprekken met samenwerkingspartners in de omgeving van kinderen. Je bekwaamt je als lerende professional in de toepassing van gespreksvoeringstechnieken. Je baseert je keuzes en handelen op vakinhoudelijke bronnen en leerlinggegevens uit verschillende informatiebronnen.

### **INDICATOREN**

**3.2.1** – *Je verzamelt kennis over de directe leefomgeving van kinderen in je beroepspraktijk. Deze kennis verwerf je uit informatiebronnen en door gesprekken te voeren met de directe relaties van deze kinderen.*

**3.2.2** – *Je onderzoekt en voert gesprekken met het ondersteunend netwerk rondom kinderen om zo de interacties tussen verschillende samenwerkingspartners in kaart te brengen. Je laat zien hoe dit ondersteunend netwerk de onderwijsbehoeften en/of leerhouding van kinderen beïnvloedt.*

**3.2.3** – *Je brengt de sociale, culturele en maatschappelijke factoren in kaart die direct of indirect invloed hebben op de samenwerkingspartners in het ondersteunend netwerk rondom kinderen. Je laat de contextafhankelijkheid van deze factoren zien in hun doorwerking op deze kinderen.*

**3.2.4** – *Je toont aan hoe je in de beroepspraktijk de opgedane kennis over de context van individuele kinderen gebruikt om een veilige leeromgeving voor hen te creëren. Je richt je onderwijsactiviteiten zo in dat ze rekening houden met deze kinderen en hun context.*



## **INHOUDSOPGAVE**

<b>INLEIDING.....</b>	<b>2</b>
<b>ALGEMEEN.....</b>	<b>2</b>
<b>LEERUITKOMST EN INDICATOREN .....</b>	<b>3</b>
<b>ONDERWIJSKUNDE &amp; PEDAGOGIEK.....</b>	<b>5</b>
<b>ON-PED   KINDGESPREK.....</b>	<b>6</b>
<b>ON-PED   OUDERGESPREK .....</b>	<b>7</b>
<b>ON-PED   SPECIALIST.....</b>	<b>8</b>
<b>ON-PED   INFORMATIEBRONNEN .....</b>	<b>9</b>
<b>ENGELS.....</b>	<b>10</b>
<b>EN   ONDERZOEKEN TAALSITUATIE.....</b>	<b>11</b>
<b>EN   TOETSING ENGELS TAALNIVEAU .....</b>	<b>12</b>
<b>EN   ENGELS LESGEVEN .....</b>	<b>13</b>
<b>BEWEGINGSONDERWIJS.....</b>	<b>14</b>
<b>BO   ZOOM (ZORG ONDERWIJS OP MAAT).....</b>	<b>15</b>
<b>BO   LESGEVEN AAN KLEUTERS.....</b>	<b>16</b>
<b>GODSDIENST .....</b>	<b>17</b>
<b>GD   RELIGIEUZE DIVERSITEIT IN JOUW WPL-GROEP .....</b>	<b>18</b>
<b>GD   GROEPSPREK OVER EEN CONTROVERSIEEL THEMA.....</b>	<b>19</b>
<b>GD   INCLUSIEF LESGEVEN (GROEP 3 T/M 8).....</b>	<b>20</b>
<b>GD   INCLUSIEF LESGEVEN (GROEP 1 EN 2).....</b>	<b>21</b>



## **ONDERWIJSKUNDE & PEDAGOGIEK**



## ON-PED | KINDGESPREK

6



### Indicator 3.2.1



### WPL-groep



### Vakgebied

Onderwijskunde  
& Pedagogiek



### SBU (per gesprek)

voorbereiding | 15–30 min  
uitvoer | 15–30 min



### Planning

Kennismakingsgesprek:  
Week 3 t/m 9

Vervolggesprek(ken): Week  
11 t/m 18

### Activiteit

Je voert cyclische kindgesprekken, met minstens één kind, die gericht zijn op de (in)directe leefomgeving, het welbevinden, de beleving van het leerklimaat en de onderwijsbehoeften.

### Product

Gespreksvoorbereiding, kindplan en gespreksverslag

### Beginsituatie student

De student is sensitief voor het welbevinden van kinderen.

De student heeft kennis van de systeemtheorie van Bronfenbrenner.

De student heeft kennis van de kenmerken van een veilig leerklimaat en weet hoe dat bevorderd kan worden.

De student heeft kennis van verschillende onderwijsbehoeften (module 3.1).

Student heeft kennis van basale gesprekstechnieken en kent het verschil tussen een diagnostisch- en een kindgesprek.

### Feedback & beoordeling praktijkbegeleider

Gesprek: Feedback over de wijze waarop student het gesprek heeft voorbereid, de wijze waarop gesprekstechnieken werden toegepast en sensitiviteit voor signalen van kinderen waar rekening mee gehouden diende te worden.



## ON-PED | OUDERGESPREK

7



**Indicator 3.2.1, 3.2.2 & 3.2.3.**



**WPL-groep**



**Vakgebied**

Onderwijskunde  
& Pedagogiek



**SBU (per activiteit)**  
voorbereiding | 30 min  
uitvoer | 10-30 min



**Planning**

Observatie: Week 3 t/m 9  
Gesprek: Week 11 t/m 18

### **Activiteiten**

Observatie: Je observeert een gesprek met ouder(s)/verzorger(s) van (tenminste) één van de kinderen uit je WPL-groep.

Gesprek: Je voert een gesprek met de ouder(s)/verzorger(s) van (tenminste) één van de kinderen uit je WPL-groep, onder supervisie van werkplekbegeleider.

### **Product**

Observatie: Kijkwijzer

Gesprek: Gespreksvoorbereiding en gespreksverslag

### **Beginsituatie student**

Student heeft kennis van basale gesprekstechnieken en kent visies op opvoeding.

Student is sensitief voor signalen van ouders/verzorgers, waarbij passende gesprekstechnieken worden ingezet.

### **Feedback & beoordeling praktijkbegeleider**

Observatie: Geen beoordeling

Gesprek: Feedback over de wijze waarop student het gesprek heeft voorbereid, de wijze waarop gesprekstechnieken werden toegepast en sensitiviteit voor signalen van ouders/verzorgers waar rekening mee gehouden diende te worden.



## ON-PED | SPECIALIST

8



**Indicator 3.2.1, 3.2.2 & 3.2.3**



**WPL-groep**



**Vakgebied**

Onderwijskunde  
& Pedagogiek



**SBU | 60 min**



**Planning**

Week 11 t/m 13

### **Activiteit**

De student voert een gesprek met (tenminste) één specialist, met als doel informatie te verwerven met betrekking tot de individuele context van leerlingen en de visie op een veilig leerklimaat. Denk daarbij aan het pest-protocol, de SOVA-methode, de basisondersteuning binnen de school, onderwijsbehoeften, (neuro)diversiteit en eventuele sociale-, culturele- en maatschappelijke factoren die (in)direct invloed hebben op leerlingen.

Onder specialist wordt o.a. verstaan: IB'er, orthopedagoog, zorgcoördinator, logopedist (of andere relevante specialisten op het gebied van gedrag, didactiek en/of zorg).

### **Product**

Gespreksvoorbereiding en gespreksverslag

### **Beginsituatie student**

De student heeft kennis van gesprekstechnieken.

De student heeft kennis van een veilig leerklimaat en hoe dit bevorderd kan worden.

De student heeft kennis van (neuro)diversiteit.

### **Feedback & beoordeling praktijkbegeleider**

Feedback over de wijze waarop de student het gesprek heeft voorbereid, de wijze waarop gesprekstechnieken werden toegepast en wat het gesprek aan informatie heeft opgeleverd.





## ON-PED | INFORMATIEBRONNEN

9



**Indicator 3.2.1 & 3.2.3**



**WPL-groep**



**Vakgebied**

Onderwijskunde  
& Pedagogiek



**SBU | 90 min**



**Planning**

Week 14 t/m 18

### **Activiteit**

De student verzamelt vanuit verschillende informatiebronnen informatie over de (in)directe leefomgeving van kinderen.

De student bekijkt met de werkplekbegeleider en/of schoolopleider leerlingvolgsystemen die binnen de school worden gebruikt.

De student gaat daarnaast de wijk waarin de school zich bevindt in. De student observeert hoe de wijk invloed kan hebben op de kinderen die daar wonen.

Ook interviewt de student tenminste één bewoner van de wijk over sociale-, culturele- en maatschappelijke factoren die invloed kunnen hebben op de kinderen.

### **Product**

Overzicht van leerlingvolgsystemen die binnen de school worden gebruikt.

Verslag van observatie en interview(s).

### **Beginsituatie student**

De student heeft kennis van verschillende informatiebronnen.

De student heeft kennis van sociale-, culturele en maatschappelijke factoren die invloed kunnen hebben op kinderen.

### **Feedback & beoordeling praktijkbegeleider**

Feedback over verslag observatie en interview(s).



10

## **ENGELS**



## EN | ONDERZOEKEN TAALSITUATIE

11



**Indicator 3.2.4**



**WPL-groep**

-



**Vakgebied**  
Engels



**SBU**

voorbereiding | 1 u  
uitvoer | 1 u



**Planning**  
week 3

### **Activiteit**

Onderzoek: Wat is de taalsituatie in jouw stageklas/-school a.d.h.v. het afnemen van drie vragenlijsten.

1. Vragenlijst leerkrachten: inventarisatie Engels (kerndoelen, methode, taaldiversiteit school, visie)
2. Vragenlijst leerlingen: inventarisatie taalachtergrond
3. Vragenlijst student: inventarisatie school(visie)

### **Product**

PowerPoint: Eén slide met uitkomsten onderzoeken.

### **Beginsituatie student**

Student heeft de kennisclip Engels Didactiek bekeken en heeft kennis van de verschillende didactische uitgangspunten in vreemdetalenonderwijs

### **Feedback & beoordeling praktijkbegeleider**

Geen beoordeling

Student deelt uitkomsten taalvaardigheid Engels met praktijkbegeleider



## EN | TOETSING ENGELS TAALNIVEAU

12



**Indicator 3.2.4**



**WPL-groep**

-



**Vakgebied**  
Engels



**SBU**

voorbereiding | 30 min.  
uitvoer | 1 u



**Planning**  
Week 5

### **Activiteit**

Uitvoeren: Breng in kaart wat het taalvaardigheidsniveau Engels in jouw stageklas is d.m.v. een toets.

Reflecteren: In hoeverre verhouden deze resultaten zich tot de taalachtergrond van de leerlingen en de taalsituatie op school?

### **Product**

PowerPoint: Eén slide met uitkomsten toetsing.

### **Beginsituatie student**

Student heeft de kennisclip over toetsing Engels bekeken en weet wat de taalsituatie is op de stageschool. Daarnaast weet de student wat de taalachtergrond is van de leerlingen uit zijn stageklas.

### **Feedback & beoordeling praktijkbegeleider**

Geen beoordeling

Student deelt uitkomsten taalvaardigheid Engels met praktijkbegeleider



## EN | ENGELS LESGEVEN

13



**Indicator 3.2.4**



**WPL-groep**



**Vakgebied**  
Engels



**SBU**

voorbereiding per les | 1 u  
uitvoer per les | 30 min



**Planning**

Week 7: punt 1  
product

Week 11-12: punt 2

Week 13-14: punt 3  
product

Week 15-18: punt 4  
product

### Activiteit

Uitvoeren: Je geeft Engelse lessen en past daar de aangereikte vreemdetalendidactiek en werkvormen in toe, rekening houdend met verschillen tussen leerlingen. Je creëert daarbij een veilige leeromgeving voor leerlingen.

### Product

1. Les(activiteit) Engels (o.b.v. methode Engels) met toepassing Schijf van Vijf.
2. Gedifferentieerde les(activiteit) Engels.
3. Zelfontworpen les(activiteit) Engels met toepassing doeltaal = voertaal
4. Zelfontworpen lessen Engels met toepassing TPR/Information gaps/cognates

### Beginsituatie student

Student weet wat het niveau Engels in de klas is, heeft kennis van vreemdetalendidactiek en werkvormen, en weet hoe deze toegepast kunnen worden.

### Feedback & beoordeling praktijkbegeleider

Evalueer de lessen a.d.h.v. de volgende gespreksvragen:

- In hoeverre wordt het principe 'doeltaal = voertaal' gehanteerd?
- Is het lesdoel duidelijk voor de leerlingen?
- Hoe worden leerlingen ondersteund bij het bereiken van lesdoelen?
- Op welke manier heb je rekening gehouden met verschillen tussen het taalniveau van leerlingen?
- Welke strategieën gebruik je om ervoor te zorgen dat leerlingen jouw Engels verstaan?
- Op welke manier stimuleer je leerlingen om Engels te spreken?
- Hoe sluit de les aan op de belevingswereld van leerlingen?
- Hoe sluiten je werkvormen aan op de leeftijd en het niveau van leerlingen, en het doel van de les Engels?
- Welke materialen heb je gebruikt om de les te verrijken?
- Is er sprake van (voldoende) herhaling van nieuwe woorden/zinnen?



## **BEWEGINGSONDERWIJS**



## BO | ZOOM (ZORG ONDERWIJS OP MAAT)

15



### Indicator 3.2.4



### WPL-groep

Groep 1 t/m 8



### Vakgebied

Bewegingsonderwijs



### SBU

voorbereiding | 60 min  
uitvoer | 30 min



### Planning

Week 6 t/m 8:

- Punt 1 en 2 product

Week 11 t/m 18

- Punt 3 en 4 product

### Activiteit

Bij deze opdracht zoomen we in op een kind met specifiek gedrag en/of bewegingsuitdaging en de daarbij passende beweegbehoefte. Dit mag een kind zijn uit groep 1 tot en met 8.

Je brengt het gedrag en/of bewegingsuitdaging en de daarbij passende beweegbehoefte van een leerling in kaart. Op basis hiervan stel je een ZOOM plan (activiteit en omgeving) op om een veilige beweegomgeving te creëren. Dit ZOOM plan voer je tijdens het pauzemoment uit.

### Product

#### Voorbereiding:

1. Gedrag en/of bewegingsuitdaging met passende beweegbehoefte in kaart brengen (1-A4)
2. Plan veilige beweegomgeving voor deze leerling

#### Uitvoering:

3. Uitvoering van het ZOOM plan
4. Pitch voor praktijkbegeleider

### Beginsituatie student

De student heeft in semesterprogramma 1 kennis gemaakt met de methodiek en didactiek van het lesgeven (bewegen als doel). In semesterprogramma 2 heeft de student kennis gemaakt bewegen in brede context met betrekking tot een dynamische schooldag (bewegen als middel). In semesterprogramma 3 krijgen de studenten kennis en vaardigheden aangeboden om bewegen als middel in te zetten om kinderen met specifiek gedrag en/of bewegingsuitdaging een veilige beweegomgeving aan te bieden.

### Feedback & beoordeling praktijkbegeleider

Elevator pitch aan praktijkbegeleider van ervaringen en leermomenten



## BO | LESGEVEN AAN KLEUTERS

16



**Indicator 3.2.4**



**WPL-groep**

Groep 1 en 2



**Vakgebied**

Bewegingsonderwijs



**SBU**

voorbereiding | 90 min

uitvoer | 45 min

Evaluatie | 15 min



**Planning**

Na de herfstvakantie

### Activiteit

Bij deze opdracht gaan jullie een les bewegingsonderwijs geven aan een groep kleuters (groep 1, 2 of een combinatie).

### Product

#### Voorbereiding:

- Bereid één perfecte les bewegingsonderwijs (groepjesles) voor geschikt voor groep 1 of 2 op een lesvoorbereidingsformulier van BO.

#### Uitvoering:

- Voer de voorbereide les bewegingsonderwijs (groepjesles) voor groep 1 of 2 uit. Je richt je daarbij op loopt het, lukt het en leeft het (let op, geen pietengym o.i.d.).

### Beginsituatie student

Vorig jaar hebben jullie VK 1.3 gevolgd maar daar hebben jullie nog geen les hoeven geven. In deze onderwijseenheid gaan jullie één les bewegingsonderwijs verzorgen.

### Feedback & beoordeling praktijkbegeleider

Evalueer de lessen a.d.h.v. de volgende gespreksvragen:

- Welke observatiemethoden heb je gebruikt om het beweeggedrag van je leerlingen te observeren?
- Hoe kwam je daarna tot de keuze van je leerling? Waarom trok deze leerling jou?
- Met wie heb je gesproken over de hulpvraag van de leerling en wat was hun functie en expertise? Kan je iets vertellen over wat je hierdoor geleerd hebt?
- Welke theorieën, bronnen en colleges heb je geraadpleegd (gelezen, gezien, geluisterd) om meer te leren over de gedrags- en/of beweeguitdaging van je leerling(en)?
- Welke bron(en) heeft je geholpen om de leerling(en) verder te groeien? Kan je vertellen wat je geleerd hebt?
- Hoe kijk je terug op de uitvoering van je plan?
- Is het verlopen zoals je bedacht had? Zo ja, wat maakte het succesvol? Zo niet, wat zou je anders doen als je deze opdracht morgen mag herhalen?
- Als je in één zin mag omschrijven hoe jij hebt aangesloten bij het gedrag en/of bewegingsuitdaging tijdens de groei van de leerling, hoe zou je dat dan verwoorden.





17

## **GODSDIENST**



## GD | RELIGIEUZE DIVERSITEIT IN JOUW WPL-GROEP

18



**Indicator 3.2.4**



**WPL-groep**  
eigen groep



**Vakgebied**  
Godsdienst



**SBU**  
voorbereiding | 30 min.  
uitvoer | 1 u



**Planning**  
Week 2 en 3

### **Activiteit**

**Uitvoeren:** Breng in kaart welke religieuze achtergronden de kinderen in jouw klas hebben door middel van een klein onderzoek. Vraag in kindgesprekken bijvoorbeeld uit of en hoe vaak ze naar religieuze bijeenkomsten of erediensten gaan, wat er thuis aan godsdienstige beleving en activiteiten plaatsvindt, et cetera. Probeer er vooral achter te komen wat de onderlinge verschillen in beleving zijn.

### **Reflecteren:**

- *Welke verschillende religieuze en levensbeschouwelijke tradities krijgen leerlingen in jouw WPL-groep in hun opvoeding mee en wat betekent dat voor hen?*
- *Hoe zou je daar in je godsdienstonderwijs rekening mee kunnen houden?*
- *Welke zingevingsvragen of -thema's zouden in jouw klas gevoelig kunnen liggen?*

### **Product**

De resultaten van het onderzoek verwerk je in de Zelfstudie-activiteit 'Levensbeschouwelijke kaart updaten'. Daarnaast neem je de resultaten als uitgangspunt voor de doorontwikkeling van je godsdienstdidactiek in dit semester: met wie heb je rekening te houden? Welke vragen liggen mogelijk gevoelig?

### **Feedback werkplekbegeleider**

Deel de uitkomsten van je onderzoek met je werkplekbegeleider en vraag of hij/zij je bevindingen herkent.

### **Tip**

Ook op een WPL-school waar de meeste leerlingen zich tot dezelfde traditie rekenen, zullen er grote verschillen meetbaar zijn in religieuze *beleving*. Probeer er in je veldonderzoek achter te komen welke dat zijn.



## GD | GROEPSGESPREK OVER EEN CONTROVERSIEEL THEMA

19



**Indicator 3.2.4**



**WPL-groep**  
eigen groep



**Vakgebied**  
Godsdienst



**SBU**  
voorbereiding | 1 u  
uitvoer | 30 min



**Planning**  
vanaf week 5, maar  
**uiterlijk** week 7  
(WPL-week)

### Activiteit

Voorbereiden & uitvoeren: Tijdens een les godsdienst, een dagopening of een levensbeschouwelijke les leid je een groepsgesprek over een gevoelig of moeilijk thema. Je werkt immers aan een veilige leeromgeving waarin alle leerlingen zich vrij voelen om hun religieuze identiteit te uiten. Een sleutelprincipe is hier het ontwikkelen van dialoogvaardigheden die gebaseerd zijn op wederzijds respect. Welk thema je kiest, is aan jou, maar zorg ervoor dat je goed bent ingelezen in de materie en dat je godsdienstdidactische uitgangspunten voor de les helder geformuleerd zijn. Noteer deze en je overige inhoudelijke voorbereiding op een lesvoorbereidingsformulier.

### Reflecteren:

- *Hoe heb je je verdiept in de religieuze tradities van leerlingen als ze niet overeenkomen met die van jezelf? Welke bronnen, theorieën, methoden en materialen heb je hiervoor ingezet?*
- *Welke uitdagingen heb je vanuit de aanwezigheid van levensbeschouwelijke diversiteit in je WPL-groep geïdentificeerd voor je godsdienstlessen?*
- *Hoe ben je deze uitdagingen op een godsdienstdidactisch verantwoorde manier aangegaan?*

### Product

Naast je lesvoorbereidingsformulier schrijf je aan de hand van bovenstaande reflectievragen een verslag. Zowel je voorbereidende formulier als je reflectie lever je voorafgaand aan werkcollege 4 GD (week 9) in op ItsLearning.

### Feedback werkplekbegeleider

Je werkplekbegeleider bespreekt naar aanleiding van het groepsgesprek bovenstaande reflectievragen met je en noteert bevindingen over je houding, vaardigheden en ontwikkeling in de WPL-wijzer.



## GD | INCLUSIEF LESGEVEN (GROEP 3 T/M 8)

20



### Indicator 3.2.4



### WPL-groep groep 3 t/m 8



### Vakgebied Godsdienst



### SBU voorbereiding | 2 u uitvoer | 45 min



### Planning vanaf week 11, maar **uiterlijk** week 18 (WPL-week)

### Activiteit

Op basis van je levensbeschouwelijke kaart, eerdere WPL-activiteiten en je toegenomen kennis van de contexten van jouw leerlingen, ontwerp je een levensbeschouwelijke les waarin je minimaal drie verschillende religieuze tradities betreft. Je hebt hierin speciaal aandacht voor **overeenkomsten en verschillen** in rituelen, verhalen, en waarden. Het uitgangspunt kan bijvoorbeeld een verhaal zijn dat betekenisvol is in meerdere godsdienstige tradities. (Denk aan: Noach en de zondvloed; het offer van Abraham; een-god-wordt-mens-mythe; gelijkenissen of parabels met een overeenkomend thema. In de bij Zelfstudie aangeboden literatuur vind je talrijke voorbeelden hiervan.) Dit ontwerp voer je uit.

### Product

Deze les bereid je vakdidactisch goed voor, waarbij je er in je voorbereiding steeds op let dat je zowel verschillen als overeenkomsten tussen de religieuze tradities aan bod laat komen. Je bouwt in je les ruimte in voor dialoog en het stellen van kritische vragen door leerlingen en gaat daar leeftijdsadequaat mee om. Je lesopzet, doel en didactische keuzes verantwoord je in een lesvoorbereidingsformulier.

### Feedback werkplekbegeleider

Je werkplekbegeleider geeft feedback en noteert de uitkomsten in de WPL-wijzer. Mogelijke gesprekspunten en reflectievragen zijn de volgende:

- Welke uitdagingen heb je vanuit de aanwezigheid van levensbeschouwelijke diversiteit in je WPL-groep geïdentificeerd voor je godsdienstlessen?
- Hoe ben je deze uitdagingen op een godsdienstdidactisch verantwoorde manier tegemoet gekomen?
- Wat leert jou de omgang met verhalen en teksten in verschillende religieuze stromingen en tradities voor je didactisch handelen?
- Met welke vraag of met welke situatie tijdens een godsdienstles kon je het moeilijkst omgaan? Waarom? Wat leert jou die situatie over de manier waarop je je godsdienstonderwijs inricht?



## GD | INCLUSIEF LESGEVEN (GROEP 1 EN 2)

21



**Indicator 3.2.4**



**WPL-groep**  
groep 1-2



**Vakgebied**  
Godsdienst



**SBU**  
voorbereiding | 2 u  
uitvoer | 30 minuten



**Planning**  
vanaf week 11, maar  
**uiterlijk** week 18

### Activiteit

Op basis van je levensbeschouwelijke kaart, eerdere WPL-activiteiten en je toegenomen kennis van de contexten van jouw leerlingen, ontwerp je een speelleeractiviteit voor kleuters waarin je op een speelse en visuele manier minimaal drie verschillende religieuze tradities introduceert. Je richt je hierbij op eenvoudige en betekenisvolle elementen zoals rituelen, feestdagen, en verhalen. Het uitgangspunt kan bijvoorbeeld een verhaal zijn dat betekenisvol is in meerdere godsdienstige tradities, zoals een verhaal over vriendschap, dieren, of natuurverschijnselen. Je kunt hierbij gebruik maken van concrete materialen zoals poppen, knuffels, prentenboeken, of symbolische objecten. Dit ontwerp voer je uit.

### Product

Je bereidt een korte activiteit voor (ca. 20–30 minuten) waarin je verschillende religieuze tradities introduceert. Je gebruikt visuele hulpmiddelen en tastbare objecten om de verhalen en rituelen tot leven te brengen. Je let erop dat je de activiteit laagdrempelig en speels houdt, en dat je **zowel verschillen als overeenkomsten** tussen de religieuze tradities op een eenvoudige manier aan bod laat komen. Daarnaast zorg je voor voldoende interactie door kleuters vragen te laten stellen en actief te betrekken bij de activiteit. Je opzet en didactische keuzes verantwoord je in een lesvoorbereidingsformulier.

### Feedback werkplekbegeleider

Je werkplekbegeleider geeft feedback en noteert de uitkomsten in de WPL-wijzer. Mogelijke gesprekspunten en reflectievragen zijn de volgende:

- Welke uitdagingen heb je vanuit de aanwezigheid van levensbeschouwelijke diversiteit in je WPL-groep geïdentificeerd voor je godsdienstlessen?
- Hoe ben je deze uitdagingen op een godsdienstdidactisch verantwoorde manier tegemoet gekomen?
- Wat leert jou de omgang met verhalen en teksten in verschillende religieuze stromingen en tradities voor je didactisch handelen?
- Met welke vraag of met welke situatie tijdens een godsdienstles kon je het moeilijkst omgaan? Waarom? Wat leert jou die situatie over de manier waarop je je godsdienstonderwijs inricht?