

WPL-Wijzer | Semesterprogramma 1



Naam student:

Naam werkplekbegeleider:

Naam schoolopleider:

Naam instituutsopleider:

Naam studentbegeleider:

Basisschool:

Datum:

Handtekening student:

Handtekening schoolopleider:

Handtekening werkplekbegeleider:



De leraar als waardengedreven professional Formatief

Omschrijving van de rol

Jij geeft vanuit jouw levensbeschouwelijke identiteit vorm aan het onderwijs binnen de context van de (christelijke) basisschool. Jij gebruikt hierbij de Bijbel als een bron.

Jij zet jouw kennis van diversiteit in om een veilige situatie te creëren waarbinnen verschillen gekend en beleefd worden en sociale verbinding bevorderd wordt.

Persoonlijke Identiteit

Jij bent je bewust van wie jij bent als leerkracht, wat jouw drijfveren zijn en hoe jij vanuit jouw mogelijkheden en grenzen impact wilt hebben op de groep, het team, de school en de wereld.

Jij verdiept jouw professionele identiteit door jouw hart te volgen en samen met anderen jouw expertise te vergroten.

Gespreksvragen

- Waar loop jij warm voor?
- Hoe denk jij dat de kinderen naar jou kijken en thuis over jou praten?
- Je gaat na de stagedag naar huis. Wanneer had je het gevoel dat je echt van betekenis kon zijn?
- Wanneer zie je dat ik (als werkplekbegeleider) helemaal in mijn flow zit?
- Wat vind jij belangrijk om kinderen mee te geven?
- Hoe is het voor je om de dagopening te verzorgen? Hoe ga je om met gebed, Bijbelverhaal, zingen? Wat vind je moeilijk of juist mooi?
- Hoe ga je om met verschillen en diversiteit in de klas en in de school?
- Wat heb je van de kinderen geleerd op het gebied van identiteit en diversiteit?

Reflectie door student:

Wat ging goed, wat kan beter, wat neem je mee naar de volgende periode?

Ontwikkelgesprek tussentijds	Ontwikkelgesprek einde semester
------------------------------	---------------------------------

Evaluatie door schoolopleider/werkplekbegeleider:

Ontwikkelgesprek tussentijds	Ontwikkelgesprek einde semester
------------------------------	---------------------------------

Samengevat:

- Deze rol is duidelijk zichtbaar in je handelen
- Deze rol is in ontwikkeling, je laat groei zien
- Deze rol is (nog) niet zichtbaar in je handelen



De leraar als pedagoog

Summatief

Omschrijving van de rol

Jij werkt vanuit een pedagogische grondhouding.

Jij bent je bewust van de pedagogische opdracht van de school en van mogelijke kanttekeningen daarbij.

Jij geeft leiding aan de kinderen in jouw groep en aan jouw eigen (pedagogische) leerproces.

Jij hebt kennis van de algemene basisbehoeften van de kinderen en weet daarbij aan te sluiten.

Jij biedt een veilig leerklimaat door de groepsdynamiek doelgericht positief te beïnvloeden, waarbij jij de leerlingen actief inzet.

Jij helpt kinderen te ontwikkelen als uniek persoon in een gemeenschap en wereld vol rijkdom aan culturele en levensbeschouwelijke diversiteit.

Gespreksvragen

- Wat vind je zo mooi aan leraar zijn?
- Wat was je mooiste moment/ontmoeting als pedagoog in de afgelopen periode?
- Wat is het meest bijzondere of waardevolle dat je geobserveerd hebt bij de kinderen? Hoe was jouw (uitgestelde) reactie daarop? Of hoe had je als leraar willen reageren daarop?
- Op welke manier probeer jij een veilig leerklimaat te creëren voor de kinderen?
- Hoe ervaar jij het leerklimaat voor jou als stagiair? Kun je jouw basisbehoeften (om je op onze school te kunnen ontwikkelen) omschrijven?
- Wat voor leider hebben de kinderen in je groep nodig, merk je?
- Wat voor leiderseigenschappen herken je bij jezelf? En in welke wil/moet je nog groeien?
- Welke kinderen verwonderen je om hoe uniek ze zijn? Hoe waardeer jij de uniciteit van kinderen die niet zo opvallen?
- Welke oudercontacten hielpen jou om meer zicht op het kind te krijgen?
- Hoe wil jij kinderen graag helpen zich te ontwikkelen als uniek persoon?
- Wat waardeer jij in de diversiteit die de kinderen onderling laten zien?
- Hoe probeer jij de kinderen steeds meer tot een waardevolle groep te smeden?

Onderwijseenheid 1.1

Kruis het vakje aan wat van toepassing is. Toelichting graag in het tekstvak 'evaluatie van de schoolopleider/werkplekbegeleider'.

Beoordelingsformulier summatief

De leraar als pedagoog	E	G	V	O
Observeren Jij observeert gedrag van kinderen d.m.v. een observatiemethode, beschrijft de gegevens objectief en genuanceerd en onderbouwt je conclusies en adviezen met steekhoudende argumenten.		Ook verbind je dit aan je eigen gedrag als leraar	Voldoet aan de indicator	
Basisbehoeften Jij sluit aan bij de basisbehoeften van kinderen doordat je doelbewust werkt aan relatie (tussen jou en de kinderen en de kinderen onderling), competentie en autonomie.		Ook heb je structureel oog voor de basisbehoeften van de groep als ook van de individuele leerling	Voldoet aan de indicator	
Leiderschap Jij toont leiderschap doordat je kinderen motiveert en structuur biedt en op passende wijze handelt bij gewenst en ongewenst gedrag van kinderen.		Je toont leiderschap waarbij motiveren, structureren en corrigeren in samenhang zijn	Voldoet aan de indicator	
Eindbeoordeling				

Alle beoordelingen dienen minstens voldoende te zijn.
 E = excellent | G = goed | V = voldoende | O = onvoldoende

Handtekening student:

Handtekening schoolopleider:

Handtekening werkplekbegeleider:

Datum:

Reflectie door student:

Wat ging goed, wat kan beter, wat neem je mee naar de volgende periode?

Ontwikkelgesprek tussentijds	Ontwikkelgesprek einde semester
------------------------------	---------------------------------

Evaluatie door schoolopleider/werkplekbegeleider:

Ontwikkelgesprek tussentijds	Ontwikkelgesprek einde semester
------------------------------	---------------------------------

Samengevat:

- Deze rol is duidelijk zichtbaar in je handelen
- Deze rol is in ontwikkeling, je laat groei zien
- Deze rol is (nog) niet zichtbaar in je handelen



De leraar als didacticus

Summatief

Omschrijving van de rol

Jij hebt hoge, passende verwachtingen van jouw leerlingen.

Jij stemt SMARTi-lesdoelen, een passend beredeneerd lesaanbod en het gebruikte didactisch model hierop af.

Jij geeft planmatig weer wat elk kind nodig heeft aan instructie en eventuele verdere begeleiding en handelt hiernaar.

Jij motiveert jouw leerlingen met uitdagende lessen en maakt binnen jouw klassenmanagement bewust gebruik van ICT als leermiddel.

Gespreksvragen

- Waaraan merk jij dat jouw les uitdagend is? Heb je de goede doelen gekozen?
- Welke ICT-leermiddelen zet je graag in?
- Waarin vind jij jouw werkplekbegeleider didactisch sterk? Waarin ben jij didactisch sterk?
- Waar ben je trots op binnen je klassenmanagement?
- Waar zou je graag beter in willen wat betreft je klassenmanagement?
- Hoe zorg jij ervoor dat je lessen inspirerend zijn?
- Wat is de leukste werkvorm die je afgelopen jaar hebt ingezet?
- Wanneer is jouw instructie goed gelukt?
- Welke onderzoekend leren les is je bijgebleven? En waarom?
- Kan je een voorbeeld noemen waarbij jouw feedback tijdens de les van meerwaarde was voor de leerling?
- Hoe stem je het lesdoel af op de leerlingen?
- Het streven is dat je in het eerste jaar toewerkt naar meerdere lessen op een dag geeft (met lesovergang) en in het tweede jaar een dagdeel kunt lesgeven, lukt jou dit?
- Op welke manier controleer jij of het lesdoel behaald is?
- Hoe analyseer jij een toets en wat doe je daar vervolgens mee?
- Deel je wel eens iets van je lessen met ouders/verzorgers?

Onderwijseenheid 1.2

Kruis het vakje aan wat van toepassing is. Toelichting graag in het tekstvak 'evaluatie van de schoolopleider/werkplekbegeleider'.

Beoordelingsformulier summatief

De leraar als didacticus	E	G	V	O
Vorbereiden Je bereidt zelfstandig en planmatig doelgerichte methodelessen voor.		Als voldoende + de didactische analyse en de lesopbouw vormen een samenhangend geheel.	Voldoet aan de indicator	
Uitvoeren Je voert zelfstandig en planmatig doelgerichte methodelessen uit.		Als voldoende + aan het einde van de les evalueert de student de gestelde lesdoelen met de leerlingen. Als voldoende + houdt zich aan de vooraf bedachte lesopbouw en weet indien nodig ook af te stemmen op de lescontext.	Voldoet aan de indicator	
Effectieve instructie Je kunt een goede en effectieve instructie geven en maakt daarbij gebruik van een onderwijskundig model.		Als voldoende + de student heeft de stappen van het directie instructie model op hoog niveau uitgevoerd en heeft de leerlingen actief betrokken tijdens de instructie.	Voldoet aan de indicator	
Eindbeoordeling				

Alle beoordelingen dienen minstens voldoende te zijn
E = excellent | G = goed | V = voldoende | O = onvoldoende

Handtekening student:

Handtekening schoolopleider:

Handtekening werkplekbegeleider:

Datum:

Reflectie door student:

Wat ging goed, wat kan beter, wat neem je mee naar de volgende periode?

Ontwikkelgesprek tussentijds	Ontwikkelgesprek einde semester
------------------------------	---------------------------------

Evaluatie door schoolopleider/werkplekbegeleider:

Ontwikkelgesprek tussentijds	Ontwikkelgesprek einde semester
------------------------------	---------------------------------

Samengevat:

- Deze rol is duidelijk zichtbaar in je handelen
- Deze rol is in ontwikkeling, je laat groei zien
- Deze rol is (nog) niet zichtbaar in je handelen



De leraar als onderwijsontwerper

Formatief

Omschrijving van de rol

Je ontwerpt onderwijs vanuit een visie op leren, waarbij jij in staat bent om te bepalen welke vorm van kennisontwikkeling bij een activiteit past.

Je wisselt dit bewust en onderbouwd af.

Je kunt kritisch werken met methodes, vakoverstijgend onderwijs aanbieden en in teamverband een bijdrage leveren aan onderwijsverbetering.

Je durft te experimenteren met nieuwe vormen van onderwijs.

Gespreksvragen

- Wat is volgens jou goed onderwijs?
- Hoe laat je die visie terugkomen in jouw lessen?
- In hoeverre verrijk jij methodelessen, zodat de betrokkenheid en het leren van leerlingen wordt vergroot?
- Wanneer geef jij vakoverstijgende lessen en met welk doel doe je dat?
- Kun je een voorbeeld noemen van een les waarin je experimenteerde met een nieuwe vorm van onderwijs? Hoe heb je dit ervaren?

Reflectie door student:

Wat ging goed, wat kan beter, wat neem je mee naar de volgende periode?

Ontwikkelgesprek tussentijds	Ontwikkelgesprek einde semester
------------------------------	---------------------------------

Evaluatie door schoolopleider/werkplekbegeleider:

Ontwikkelgesprek tussentijds	Ontwikkelgesprek einde semester
------------------------------	---------------------------------

Samengevat:

- Deze rol is duidelijk zichtbaar in je handelen
- Deze rol is in ontwikkeling, je laat groei zien
- Deze rol is (nog) niet zichtbaar in je handelen



De leraar als teamspeler

Formatief

Omschrijving van de rol

Jij werkt graag en vaardig samen met jouw collega's aan kwalitatief goed onderwijs.

Jij bent je ervan bewust dat leren en ontwikkelen individueel en in teamverband van belang is voor de school waar jij werkt.

Jij kent op dit vlak jouw sterke kanten en nog te ontwikkelen vaardigheden en kwaliteiten.

Gespreksvragen

- Wat vind jij leuk aan samenwerken met collega leerkrachten? Wat vind jij lastig aan samenwerking met collega's?
- Welke samenwerkingsvaardigheden zou jij willen ontwikkelen om beter te kunnen samenwerken? Wat zijn jouw sterke kanten als het gaat om samenwerken?
- Welke rol speelt samenwerking met collega's bij het realiseren van een succesvolle les?
- Wat zijn jouw sterke punten als toekomstige leraar? Hoe wil je deze inzetten in de samenwerking om het onderwijs te verbeteren?
- Kun je een voorbeeld geven van een ervaring waarin jij hebt geleerd door samen te werken aan mooi onderwijs?
- Waarom vind jij het belangrijk dat op scholen in teamverband wordt geleerd?

Reflectie door student:

Wat ging goed, wat kan beter, wat neem je mee naar de volgende periode?

Ontwikkelgesprek tussentijds	Ontwikkelgesprek einde semester
------------------------------	---------------------------------

Evaluatie door schoolopleider/werkplekbegeleider:

Ontwikkelgesprek tussentijds	Ontwikkelgesprek einde semester
------------------------------	---------------------------------

Samengevat:

- Deze rol is duidelijk zichtbaar in je handelen
- Deze rol is in ontwikkeling, je laat groei zien
- Deze rol is (nog) niet zichtbaar in je handelen

WPL-Wijzer | Semesterprogramma 1

- Wat heb jij als student van de school nodig om je verder te ontwikkelen in het komende semester?
- Rond welk(e) leervra(a)g(en)/leerdoel(en) zou je graag intervisie voeren samen met andere teamleden?
- Bij welk(e) leervra(a)g(en)/leerdoel(en) kan intervisie a.d.h.v. videobeelden jou helpen je verder te ontwikkelen'?

Afspraken en doelen voor komende periode:

In welke groepen heb jij tot nu toe ervaring opgedaan tijdens WPL?

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---