

WPL-Wijzer | Semesterprogramma 3



Naam student:

Naam werkplekbegeleider:

Naam schoolopleider:

Naam instituutsopleider:

Naam studentbegeleider:

Basisschool:

Datum:

Handtekening student:

Handtekening schoolopleider:

Handtekening werkplekbegeleider:



De leraar als waardengedreven professional

Sammatief

Omschrijving van de rol

Jij geeft vanuit jouw levensbeschouwelijke identiteit vorm aan het onderwijs binnen de context van de (christelijke) basisschool.

Jij gebruikt hierbij de Bijbel als een bron.

Jij zet jouw kennis van diversiteit in om een veilige situatie te creëren waarbinnen verschillen gekend en beleefd worden en sociale verbinding bevorderd wordt.

Persoonlijke Identiteit

Jij bent je bewust van wie jij bent als leerkracht, wat jouw drijfveren zijn en hoe jij vanuit jouw mogelijkheden en grenzen impact wilt hebben op de groep, het team, de school en de wereld.

Jij verdiept jouw professionele identiteit door jouw hart te volgen en samen met anderen jouw expertise te vergroten.

Gespreksvragen

- Waar loop jij warm voor?
- Hoe denk jij dat de kinderen naar jou kijken en thuis over jou praten?
- Je gaat na de stagedag naar huis. Wanneer had je het gevoel dat je echt van betekenis kon zijn?
- Wanneer zie je dat ik (als werkplekbegeleider) helemaal in mijn flow zit?
- Wat vind jij belangrijk om kinderen mee te geven?
- Hoe is het voor je om de dagopening te verzorgen? Hoe ga je om met gebed, Bijbelverhaal, zingen? Wat vind je moeilijk of juist mooi?
- Hoe ga je om met verschillen en diversiteit in de klas en in de school?
- Wat heb je van de kinderen geleerd op het gebied van identiteit en diversiteit?

Onderwijseenheid 3.2 – Kind en omgeving

Kruis het vakje aan wat van toepassing is. Toelichting graag in het tekstvak 'evaluatie van de schoolopleider/werkplekbegeleider'.

Beoordelingsformulier summatief

De leraar als waardegedreven professional	E	G	V	O
Indicatoren: 3.2.1, 3.2.2 & 3.2.3				
Identiteit Je bent je bewust van je eigen identiteit en weet je op een respectvolle manier te verhouden tot anderen.		<i>Daarnaast weet je concreet en situationeel te benoemen welke invloed jouw opvoeding gehad heeft op je identiteit(svorming).</i>	Voldoet aan indicator	
Diversiteit Je hebt kennis van-, begrip en respect voor diversiteit in o.a. culturele en levensbeschouwelijke achtergronden van anderen.		<i>Daarnaast reflecteer je op eventuele vooroordelen/aannames ten aanzien van diversiteitsvraagstukken en zoek je actief naar verbinding met anderen.</i>	Voldoet aan indicator	
Eindbeoordeling				

Alle beoordelingen dienen minstens voldoende te zijn
 E = excellent | G = goed | V = voldoende | O = onvoldoende

Handtekening student:

Handtekening schoolopleider:

Handtekening werkplekbegeleider:

Datum:

Reflectie door student:

Wat ging goed, wat kan beter, wat neem je mee naar de volgende periode?

Ontwikkelgesprek tussentijds	Ontwikkelgesprek einde semester
------------------------------	---------------------------------

Evaluatie door schoolopleider/werkplekbegeleider:

Ontwikkelgesprek tussentijds	Ontwikkelgesprek einde semester
------------------------------	---------------------------------

Samengevat:

- Deze rol is duidelijk zichtbaar in je handelen
- Deze rol is in ontwikkeling, je laat groei zien
- Deze rol is (nog) niet zichtbaar in je handelen



De leraar als pedagoog

Summatief

Omschrijving van de rol

Jij werkt vanuit een pedagogische grondhouding.

Jij bent je bewust van de pedagogische opdracht van de school en van mogelijke kanttekeningen daarbij.

Jij geeft leiding aan de kinderen in jouw groep en aan jouw eigen (pedagogische) leerproces.

Jij hebt kennis van de algemene basisbehoeften van de kinderen en weet daarbij aan te sluiten.

Jij biedt een veilig leerklimaat door de groepsdynamiek doelgericht positief te beïnvloeden, waarbij jij de leerlingen actief inzet.

Jij helpt kinderen te ontwikkelen als uniek persoon in een gemeenschap en wereld vol rijkdom aan culturele en levensbeschouwelijke diversiteit.

Gespreksvragen

- Wat vind je zo mooi aan leraar zijn?
- Wat was je mooiste moment/ontmoeting als **pedagoog** in de afgelopen periode?
- Wat is het meest bijzondere of waardevolle dat je geobserveerd hebt bij de kinderen? Hoe was jouw (uitgestelde) reactie daarop? Of hoe had je als leraar willen reageren daarop?
- Op welke manier probeer jij een **veilig leerklimaat** te creëren voor de kinderen?
- Hoe ervaar jij het **leerklimaat** voor jou als stagiair? Kun je jouw basisbehoeften (om je op onze school te kunnen ontwikkelen) omschrijven?
- Wat voor **leider** hebben de kinderen in je groep nodig, merk je?
- Wat voor **leiderseigenschappen** herken je bij jezelf? En in welke wil/moet je nog groeien?
- Welke kinderen verwonderen je om hoe **uniek** ze zijn? Hoe waardeer jij de uniciteit van kinderen die niet zo opvallen?
- Welke **oudercontacten** hielpen jou om meer zicht op het kind te krijgen?
- Hoe wil jij kinderen graag helpen zich te ontwikkelen als uniek persoon?
- Wat waardeer jij in de **diversiteit** die de kinderen onderling laten zien?
- Hoe probeer jij de kinderen steeds meer tot een waardevolle groep te smeden?

Onderwijseenheid 3.1 – Kind in de klas

Kruis het vakje aan wat van toepassing is. Toelichting graag in het tekstvak 'evaluatie van de schoolopleider/werkplekbegeleider'.

Beoordelingsformulier summatief

De leraar als pedagoog	E	G	V	O
Jij biedt een veilig leerklimaat doordat jij doelbewust aansluit bij de basisbehoeften van de kinderen (relatie, competentie en autonomie).		<i>Ook heb je structureel oog voor de basisbehoeften van de groep als ook van de individuele leerling</i>	<i>Voldoet aan indicator</i>	
Jij biedt een veilig leerklimaat doordat jij doelbewust leiderschap toont waarbij je motiveert, structuur biedt en op passende wijze handelt bij gewenst en ongewenst gedrag van kinderen.		<i>Ook toon je leiderschap waarbij motiveren, structureren en corrigeren in samenhang zijn</i>	<i>Voldoet aan indicator</i>	
Eindbeoordeling				

*Alle beoordelingen dienen minstens voldoende te zijn
E = excellent | G = goed | V = voldoende | O = onvoldoende*

Handtekening student:

Handtekening schoolopleider:

Handtekening werkplekbegeleider:

Datum:

Onderwijseenheid 3.2 – Kind en omgeving

Kruis het vakje aan wat van toepassing is. Toelichting graag in het tekstvak 'evaluatie van de schoolopleider/werkplekbegeleider'.

Beoordelingsformulier summatief

De leraar als pedagoog	E	G	V	O
Indicatoren: 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3				
Kindgesprek Je bent tactvol en sensitief in staat een kindgesprek te voeren, waarbij je gebruik maakt van passende gesprekstechnieken, met als doel een veilige leeromgeving te creëren voor het kind.		<i>Daarnaast houdt je in gesprekken rekening met sociale, culturele en maatschappelijke factoren die invloed hebben op het kind.</i>	Voldoet aan indicator	
Oudergesprek Je bent tactvol en sensitief in staat een oudergesprek te voeren, waarbij je gebruik maakt van passende gesprekstechnieken. In samenspraak draag je zorg voor een adequate begeleiding van hun kind.		<i>Daarnaast ben je op een goede manier in staat met andere samenwerkingspartners in gesprek te gaan.</i>	Voldoet aan indicator	
Leefomgeving Jij hebt kennis van de (in)directe leefomgeving van leerlingen, weet hoe zij hierdoor beïnvloed kunnen worden en houdt hier in contact met betrokkenen rekening mee.		<i>Daarnaast maak je gebruik van verschillende informatiebronnen om een zo compleet mogelijk beeld te vormen van de (in)directe leefomgeving.</i>	Voldoet aan indicator	
Eindbeoordeling				

Alle beoordelingen dienen minstens voldoende te zijn

E = excellent | G = goed | V = voldoende | O = onvoldoende

Handtekening student:

Handtekening schoolopleider:

Handtekening werkplekbegeleider:

Datum:

Reflectie door student:

Wat ging goed, wat kan beter, wat neem je mee naar de volgende periode?

Ontwikkelgesprek tussentijds	Ontwikkelgesprek einde semester
------------------------------	---------------------------------

Evaluatie door schoolopleider/werkplekbegeleider:

Ontwikkelgesprek tussentijds	Ontwikkelgesprek einde semester
------------------------------	---------------------------------

Samengevat:

- Deze rol is duidelijk zichtbaar in je handelen
- Deze rol is in ontwikkeling, je laat groei zien
- Deze rol is (nog) niet zichtbaar in je handelen



De leraar als didacticus

Summatief

Omschrijving van de rol

Jij hebt hoge, passende verwachtingen van jouw leerlingen.

Jij stemt SMARTi-lesdoelen, een passend beredeneerd lesaanbod en het gebruikte didactisch model hierop af.

Jij geeft planmatig weer wat elk kind nodig heeft aan instructie en eventuele verdere begeleiding en handelt hiernaar.

Jij motiveert jouw leerlingen met uitdagende lessen en maakt binnen jouw klassenmanagement bewust gebruik van ICT als leermiddel.

Gespreksvragen (algemeen)

- Waaraan merk jij dat jouw les uitdagend is? Heb je de goede doelen gekozen?
- Welke ICT-leermiddelen zet je graag in?
- Waarin vind jij jouw werkplekbegeleider didactisch sterk? Waarin ben jij didactisch sterk?
- Waar ben je trots op binnen je klassenmanagement?
- Waar zou je graag beter in willen wat betreft je klassenmanagement?
- Hoe zorg jij ervoor dat je lessen inspirerend zijn?
- Wat is de leukste werkvorm die je afgelopen jaar hebt ingezet?
- Wanneer is jouw instructie goed gelukt?
- Welke onderzoekend leren les is je bijgebleven? En waarom?
- Kan je een voorbeeld noemen waarbij jouw feedback tijdens de les van meerwaarde was voor de leerling?
- Welk onderwijskundig model, onderzoekend leren of directe instructie, past beter bij jouw manier van lesgeven?
- Hoe stem je het lesdoel af op de leerlingen?
- Het streven is dat je in het eerste jaar toewerkt naar meerdere lessen op een dag geeft (met lesovergang) en in het tweede jaar een dagdeel kunt lesgeven, lukt jou dit?
- Op welke manier controleer jij of het lesdoel behaald is?
- Hoe analyseer jij een toets en wat doe je daar vervolgens mee?
- Deel je wel eens iets van je lessen met ouders/verzorgers?

Gespreksvragen (vakdidactisch 3.2)

Zie gespreksvragen per vakgebied in 'WPL-activiteiten'.

Onderwijseenheid 3.1 – Kind in de klas

Kruis het vakje aan wat van toepassing is. Toelichting graag in het tekstvak 'evaluatie van de schoolopleider/werkplekbegeleider'.

Beoordelingsformulier summatief

De leraar als didacticus	E	G	V	O
Jij hebt zicht op de instructie- en onderwijsbehoeften van de groep en individuele leerlingen (d.m.v. observeren, verzamelen en interpreteren van data).		<i>Ook verbind je dit aan je eigen gedrag als leraar</i>	<i>voldoet aan indicator</i>	
Jij ontwerpt en geeft planmatig gedifferentieerd onderwijs passend bij de instructie- en onderwijsbehoeften van de groep en individuele leerlingen.		<i>Ook verbind je dit aan je eigen gedrag als leraar</i>	<i>voldoet aan indicator</i>	
Eindbeoordeling				

*Alle beoordelingen dienen minstens voldoende te zijn
E = excellent | G = goed | V = voldoende | O = onvoldoende*

Handtekening student:

Handtekening schoolopleider:

Handtekening werkplekbegeleider:

Datum:

Onderwijseenheid 3.2 – Kind en omgeving

Kruis het vakje aan wat van toepassing is. Toelichting graag in het tekstvak 'evaluatie van de schoolopleider/werkplekbegeleider'.

Beoordelingsformulier summatief

De leraar als didacticus	E	G	V	O
Indicatoren: 3.2.4				
Engels Je bent in staat lessen Engels te verzorgen, waarbij je gebruik maakt van verschillende werkvormen en aansluit op de beginsituatie qua taalniveau van leerlingen.		Daarnaast is de student in staat differentiatie toe te passen in zowel lesmateriaal als didactiek.	Voldoet aan indicator	
Bewegingsonderwijs Je bent in staat bewegingsonderwijs in te zetten om aan te sluiten bij de beweegbehoefte van leerlingen met specifiek gedrag en/of bewegingsuitdaging.		De student laat zien, door middel van een passende activiteit, dat hij/zij aansluit bij het gedrag en/of bewegingsuitdaging met als doel de leerling verder te groeien in zijn/haar ontwikkeling.	Voldoet aan indicator	
Godsdienst Je bent in staat levensbeschouwelijke lessen te verzorgen, waarin je oog hebt voor diversiteit. Je betreft alle leerlingen, vanuit kennis over verschillende uitlegtradities.		De student kan denkrichtingen vanuit verschillende levensbeschouwelijke tradities bevragen op een overstijgende en dialogische wijze, waardoor leerlingen zich van hun eigen traditie bewust worden. De student laat dit zien in passend levensbeschouwelijk onderwijs.	Voldoet aan indicator	
Eindbeoordeling				

Alle beoordelingen dienen minstens voldoende te zijn
 E = excellent | G = goed | V = voldoende | O = onvoldoende

Handtekening student:

Handtekening schoolopleider:

Handtekening werkplekbegeleider:

Datum:

Reflectie door student:

Wat ging goed, wat kan beter, wat neem je mee naar de volgende periode?

Ontwikkelgesprek tussentijds	Ontwikkelgesprek einde semester
------------------------------	---------------------------------

Evaluatie door schoolopleider/werkplekbegeleider:

Ontwikkelgesprek tussentijds	Ontwikkelgesprek einde semester
------------------------------	---------------------------------

Samengevat:

- Deze rol is duidelijk zichtbaar in je handelen
- Deze rol is in ontwikkeling, je laat groei zien
- Deze rol is (nog) niet zichtbaar in je handelen



De leraar als onderwijsontwerper

Formatief

Omschrijving van de rol

Je ontwerpt onderwijs vanuit een visie op leren, waarbij jij in staat bent om te bepalen welke vorm van kennisontwikkeling bij een activiteit past.

Je wisselt dit bewust en onderbouwd af.

Je kunt kritisch werken met methodes, vakoverstijgend onderwijs aanbieden en in teamverband een bijdrage leveren aan onderwijsverbetering.

Je durft te experimenteren met nieuwe vormen van onderwijs.

Gespreksvragen

- Wat is volgens jou goed onderwijs?
- Hoe laat je die visie terugkomen in jouw lessen?
- In hoeverre verrijk jij methodelessen, zodat de betrokkenheid en het leren van leerlingen wordt vergroot?
- Wanneer geef jij vakoverstijgende lessen en met welk doel doe je dat?
- Kun je een voorbeeld noemen van een les waarin je experimenteerde met een nieuwe vorm van onderwijs? Hoe heb je dit ervaren?

Reflectie door student:

Wat ging goed, wat kan beter, wat neem je mee naar de volgende periode?

Ontwikkelgesprek tussentijds	Ontwikkelgesprek einde semester
------------------------------	---------------------------------

Evaluatie door schoolopleider/werkplekbegeleider:

Ontwikkelgesprek tussentijds	Ontwikkelgesprek einde semester
------------------------------	---------------------------------

Samengevat:

- Deze rol is duidelijk zichtbaar in je handelen
- Deze rol is in ontwikkeling, je laat groei zien
- Deze rol is (nog) niet zichtbaar in je handelen



De leraar als teamspeler

Formatief

Omschrijving van de rol

Jij werkt graag en vaardig samen met jouw collega's aan kwalitatief goed onderwijs.

Jij bent je ervan bewust dat leren en ontwikkelen individueel en in teamverband van belang is voor de school waar jij werkt.

Jij kent op dit vlak jouw sterke kanten en nog te ontwikkelen vaardigheden en kwaliteiten.

Gespreksvragen

- Wat vind jij leuk aan samenwerken met collega leerkrachten? Wat vind jij lastig aan samenwerking met collega's?
- Welke samenwerkingsvaardigheden zou jij willen ontwikkelen om beter te kunnen samenwerken? Wat zijn jouw sterke kanten als het gaat om samenwerken?
- Welke rol speelt samenwerking met collega's bij het realiseren van een succesvolle les?
- Wat zijn jouw sterke punten als toekomstige leraar? Hoe wil je deze inzetten in de samenwerking om het onderwijs te verbeteren?
- Kun je een voorbeeld geven van een ervaring waarin jij hebt geleerd door samen te werken aan mooi onderwijs?
- Waarom vind jij het belangrijk dat op scholen in teamverband wordt geleerd?

Reflectie door student:

Wat ging goed, wat kan beter, wat neem je mee naar de volgende periode?

Ontwikkelgesprek tussentijds	Ontwikkelgesprek einde semester
------------------------------	---------------------------------

Evaluatie door schoolopleider/werkplekbegeleider:

Ontwikkelgesprek tussentijds	Ontwikkelgesprek einde semester
------------------------------	---------------------------------

Samengevat:

- Deze rol is duidelijk zichtbaar in je handelen
- Deze rol is in ontwikkeling, je laat groei zien
- Deze rol is (nog) niet zichtbaar in je handelen

WPL-Wijzer | Semesterprogramma 3

- Wat heb jij als student van de school nodig om je verder te ontwikkelen in het komende semester?
- Rond welk(e) leervra(a)g(en)/leerdoel(en) zou je graag intervisie voeren samen met andere teamleden?
- Bij welk(e) leervra(a)g(en)/leerdoel(en) kan intervisie a.d.h.v. videobeelden jou helpen je verder te ontwikkelen'?

Afspraken en doelen voor komende periode:

In welke groepen heb jij tot nu toe ervaring opgedaan tijdens WPL?

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---